

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая
средняя школа»
МБОУ «Троицкая средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

В.И.Т Титенкова Л.В.

«18» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя школа»

О.В. Каракулева О.В.

«19» декабря 2023 г.



МОДЕЛЬ
психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Троицкая средняя школа»

I. Пояснительная записка

Настоящая модель психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа» предназначена для целостного понимания и организации работы в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа», повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений в учреждении и его структурных подразделениях, расширения межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом управления развитием психологической службы в образовательной организации.

Нормативным основанием разработки Модели являются:

- концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- муниципальная модель психологической службы на территории Пировского муниципального округа Красноярского края.

II. Фактологический компонент

Модель психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа» охватывает работу по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам в муниципальном бюджетном общеобразовательном

учреждении «Троицкая средняя школа», а также дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа».

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении и его структурных подразделениях организуют следующими узкими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог; учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник.

Непосредственными участниками и исполнителями мер психолого-педагогического сопровождения в том числе являются: в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» 10 классных руководителей и 20 учителей предметников; в дошкольной группе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа» 2 воспитателя и 2 помощника воспитателя.

Основными структурными элементами службы психологического сопровождения в учреждении и его структурных подразделениях являются:

- психолого-педагогический консилиум;
- служба школьной медиации;
- консультативный пункт на базе Троицкой средней школы, куда могут обратиться родители за методической, консультативной, психологической и педагогической помощью по вопросам воспитания детей в возрасте от 5 до 7 лет;

- раннюю помощь для родителей детей от 0 до 3 лет оказывает краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Пировский».

Для более качественного обеспечения доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам учреждение взаимодействует с:

- психолого-медико-педагогической комиссий (далее ПМПК) Пировского муниципального округа, которая является структурным подразделением отдела образования администрации Пировского муниципального округа;

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Пировского муниципального округа;

- краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Пировский»;

- краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Пировская больница».

Психологическая служба муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа» является работоспособным структурным элементом учебно-воспитательного процесса в школе, однако при организации ее деятельности наблюдаются следующие проблемы:

- недостаточная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения;

- недостаточные навыки практической работы у узких специалистов и педагогического коллектива школы с разными нозологическими группами детей, детей с девиантным поведением, одаренными детьми;
- несвоевременность и неравномерность оказания психологической помощи, т.к. большая часть времени тратится на сопровождения детей с ОВЗ, другие категории обучающихся оказываются вне поля внимания специалистов;
- недостаточное межведомственное взаимодействие.

III. Целевой компонент модели

Целью психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа» является обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Поставленная цель достигается при помощи решения следующих задач:

- проектирование и обеспечение психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ и создании условий для достижения образовательных результатов;
- участие в разработке и реализации программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие обучающимся и воспитанникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся;
- адресное решение проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания;
- развитие и совершенствование нормативной базы, регламентирующей деятельность психологической службы образовательной организации;
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения, в том числе за счет сетевого взаимодействия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения, работающих в учреждении и его структурных подразделениях;
- выстраивание межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической помощи;

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением; одаренные дети; дети с признаками суицидального поведения);
- дети из семей ветеранов (участников) специальной операции;
- дети, ставшие свидетелями военных действий;
- дети, пережившие потерю близких;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

IV. Структурно-функциональный компонент

Состав психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа» включает в себя узких специалистов, осуществляющих свою деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа, а также дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа»: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и медицинский работник.

Непосредственными участниками и исполнителями мер психолого-педагогического сопровождения в том числе являются: в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» 10 классных руководителей и 20 учителей предметников; в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа» 2 воспитателя и 2 помощника воспитателя.

Основными структурными элементами службы психологического сопровождения в учреждении и его структурных подразделениях являются:

- психолого-педагогический консилиум;
- служба школьной медиации;
- консультативный пункт на базе Троицкой средней школы, куда могут обратиться родители за методической, консультативной, психологической и педагогической помощью по вопросам воспитания детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- раннюю помощь для родителей детей от 0 до 3 лет оказывает краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Пировский»

Для более качественного обеспечения доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам учреждение взаимодействует с:

- психолого-медико-педагогической комиссий (далее ПМПК) Пировского муниципального округа, которая является структурным

подразделением отдела образования администрации Пировского муниципального округа;

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Пировского муниципального округа;

- краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Пировский»;

- краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Пировская больница».

Общее руководство службой психологического сопровождения осуществляется директором школы. Непосредственное руководство структурными элементами службы психологического сопровождения образовательной организации осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

V. Содержательно-технологический компонент модели

Содержательно-технологический компонент модели психологической службы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» и его структурных подразделениях представлен следующими содержательными направлениями деятельности:

- контроль за наличием в штатном расписании учреждения специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- разработка и актуализация существующих локальных актов учреждения по организации деятельности психологической службы;
- развитие психологической службы в учреждении и его структурных подразделениях;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации специалистов, работающих в рамках структуры психологической службы;
- организация сетевого взаимодействия для более качественного обеспечения доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;
- проведения мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив самореализации;
- разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы;
- организация взаимодействия с муниципальным координатором развития психологической службы по вопросам овладения современными психологическим инструментарием, его апробации и методического сопровождения психологической службы, в том числе в качестве кризисной службы, включающейся в разбор сложных случаев (суицид, жертва насилия и т.д.);
- организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей (МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», КГБУЗ «Пировская районная больница», ОСЗН Пировского района, КГБУ СО «КЦСОН», КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», Бюро медико-социальной экспертизы по Красноярскому краю и др.);
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» и его структурных подразделениях.

Индивидуальным является подбор технологий, методов, средств и приёмов реализации различных видов психолого-педагогической деятельности (просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования и др.).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся и воспитанников в Троицкой средней школе и ее структурных подразделениях осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума.

VI. Управленческий компонент модели

Общее руководство психологической службой в учреждении и его структурных подразделениях осуществляется директором школы. В частности, им обеспечивается функционирование и эффективное взаимодействие структурных элементов, составляющих психологическую службу и специалистов в ее составе. Кроме того, директор школы является связующим звеном по организации взаимодействия с муниципальным координатором по обеспечению информационно методического сопровождения.

Непосредственное руководство структурными элементами службы психологического сопровождения образовательной организации осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

VII. Оценочно-результативный компонент

Оценка эффективности работы в учреждении осуществляется на основании оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Соответствующая оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения проводится ежегодно заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основании сведений, предоставленных узкими специалистами учреждения, а также руководителем психолого-педагогического консилиума, службы школьной медиации и консультативного пункта на базе Троицкой средней школы.

Результаты оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения являются неотъемлемой частью анализа работы школы за учебный год в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в образовательной организации, а также неотъемлемой частью отчета о самообследовании.

В частности, оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения проводится на основе следующих показателей:

№	Критерий	Показатель
1.	Укомплектованность штатного расписания учреждения специалистами психологической службы в соответствии с нормативными актами.	Процент
2.	Наличие актуальных локальных актов учреждения по организации деятельности психологической службы на сайте образовательной организации.	Наличие
3.	Количество специалистов службы психологического сопровождения, прошедших курсы повышения квалификации	Количество
4.	Выступление специалистов службы психологического сопровождения на ОМО узких специалистов и их участие в профессиональных конкурсах.	Количество
5.	Количество мероприятий в рамках сетевого взаимодействия для более качественного обеспечения доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.	Количество
6.	Количество реализуемых образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей.	Количество

7.	Количество обучающихся и воспитанников, которым определены индивидуальные образовательные маршруты от общего числа обучающихся у которых выявлены такие потребности.	Процент
8.	Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) на качество оказания консультативной поддержки	Отсутствие
9.	Количество мероприятий в рамках консультирования участников образовательных отношений	Количество
10.	Конфликтные ситуации в школе, вышедшие за пределы образовательной организации	Отсутствие
11.	Количество зарегистрированных и отработанных обращений по оказанию ранней коррекционной помощи.	Количество
12.	Организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.	Количество
13.	Консультации по поддержке педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.	Количество
14.	Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, принявших участие в конкурсах всех уровней от общего числа детей этих категорий, обучающихся в учреждении	Процент
15.	Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ставших победителями в конкурсах всех уровней от общего числа детей этих категорий, обучающихся в учреждении	Процент
16.	Снижение количества обучающихся и родителей, стоящих на всех видах учета	Количество по сравнению с прошлым учебным годом
17.	Процент обучающихся, являющихся победителями в конкурсах всех уровней и являющихся участниками конференций всех уровней от общего количества учащихся в учреждении.	Процент
18.	Дорожная карта по реализации разработанной модели психологической службы.	Наличие

19.	Реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы;	Процент выполненных мероприятий
20.	Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной организации (суицид, жертва насилия и т.д., буллинг);	Отсутствие
21.	Реализованные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия в соответствии с планом.	Количество
22.	Наличие на сайте образовательного учреждения функционирующего раздела о работе службы психологического сопровождения.	Наличие

МОДЕЛЬ
психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа»



	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов; - проведения мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений; - обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив самореализации; - разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы; - организация взаимодействия с муниципальным координатором развития психологической службы; - организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей; - обеспечение информирования участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи в образовательной организации. 	<p>13. Консультации по поддержке педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.</p> <p>14. Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, принявших участие в конкурсах всех уровней от общего числа детей этих категорий, обучающихся в учреждении.</p> <p>15. Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ставших победителями в конкурсах всех уровней от общего числа детей этих категорий, обучающихся в учреждении.</p> <p>16. Снижение количества обучающихся и родителей, стоящих на всех видах учета.</p> <p>17. Процент обучающихся, являющихся победителями в конкурсах всех уровней и являющихся участниками конференций всех уровней от общего количества учащихся в учреждении.</p> <p>18. Дорожная карта по реализации разработанной модели психологической службы.</p> <p>19. Реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы;</p> <p>20. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной организации (суицид, жертва насилия и т.д., буллинг);</p> <p>21. Реализованные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия в соответствии с планом.</p> <p>22. Наличие на сайте образовательного учреждения функционирующего раздела о работе службы психологического сопровождения.</p>
--	--	---