

**Пояснительная записка.**

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» обусловлена тем, что проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью курса «Уроки нравственности» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Цель** курса:воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи** курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- формировать интерес к чтению художественной литературы;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческие способности.

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления.

Программа рассчитана на учащихся 2 классов. Курс изучения составляет 34 часа в год для 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Система оценивания образовательных достижений.**

Формы оценивания включают в себя текущую аттестацию, которая состоит из:

- устного опроса;

- беседы;

- игрового практикума.

Критерии оценивания.

Участие школьника в диалоге. Высказывание предположений. Адекватная оценка ситуации. Самостоятельное формулирование правил коллективной игры, работы. Ознакомление с новыми правилами поведения.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**2 класс – 34 часа.**

Я и школа (1 час). О культуре поведения в школе.

Я и окружающие (11 часов). Не надо больше ссорится… Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

Я и семья (2 часа). Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме.

Я и природа (8 часов). Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

Я и книга (7 часов). Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

Я и здоровье (3 часа). «Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

Я и животные (2 часа). Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

Требования к планируемым результатам изучения программы курса 2 класса.

**Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;

- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания значения правил этикета в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

Учащийся научится:

- применять правилами этикета в повседневной жизни;

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Познавательные.**

Учащийся научится:

- знакомство с новыми правилами поведения;

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Учащийся получит возможность научиться:

- доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.

**Коммуникативные.**

Учащийся научится:

- использовать в речи слова вежливости. участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию);

- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Предметные результаты.**

Учащийся получит возможность научиться:

- применять полученные знания правил этикета на практике.

**Предметные результаты.**

Учащийся получит возможность научиться:

- применять полученные знания правил этикета на практике.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

Освоение данной программы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные** результаты:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;

- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;

- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»);

- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

**Метапредметные** результаты.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**Предметные** результаты освоения программы:

у учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

- положительная мотивация учебной деятельности;

- учащийся получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты.

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;

- потребность в самовоспитании и саморазвитии;

- чувство уважения к правам и обязанностям человека;

- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

- потребность в чтении художественной литературы.

Формы учета оценки планируемых результатов:опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

**Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

**2 класс -34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
| **Я и школа (1 час).** | | | |
| О культуре поведения в школе. | 1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в  общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения.  *Воспитание качеств:* ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам. |
| **Я и окружающие (11 часов).** | | | |
| Не надо больше ссорится…  Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему.  Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке.  День космонавтики.  Кем быть?  О профессиях и трудолюбии. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения  Воспитание: чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости. |
| **Я и семья (2 часа).** | | | |
| Под крышей дома моего.  Давайте, друзья потолкуем о маме… | 1  1 | Проектная деятельность. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.  Воспитание:любви и уважения к маме. |
| **Я и природа (8 часов).** | | | |
| Времена года. Отправляемся в путешествие.  Во саду ли, в огороде.  Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка.  Школа насекомых.  Лето в загадках. | 1  1  1  1  1  1  1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.  Воспитание: умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе. |
| **Я и книга (7 часов).** | | | |
| Узнай меня! «Девочка и разбойник».  По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».  И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц.  Сказочные фанты.  И снова сказочные фанты. | 1  1  1  1  1  1  1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.  Воспитание: стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости. |
| **Я и здоровье (3 часа).** | | | |
| «Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет.  Для чего нужны нам глазки. | 1  1  1 | Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.  Воспитание: потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни. |
| **Я и животные (2 часа).** | | | |
| Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках. | 1  1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в  общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения.  Воспитание качеств: доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным. |

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

Формы проведения занятий включают: занятие, занятие-игру, сказку, репетицию, викторину, турнир.

С учетом возраста детей, которым адресован материал программы – игра используется очень часто и эффективно, при этом дети любят выполнять различные роли: пассажира, зрителя, гостя, гостеприимного хозяина и т.д.

Постоянным является и обращение к сказкам: разыгрываются различные сюжеты, анализируются нормы поведения. Блеснуть полученными знаниями детям помогают и различные по тематике «Рыцарские турниры».

По охвату детьми используется фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, а также работа в парах.