

**Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».**

**Пояснительная записка.**

Актуальность данной программы обусловлена развитием финансовой

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа рассчитана на учащихся 5–9 классов. Курс изучения составляет 35 часов в год для 5-8 классов, 34 часа в год для 9 классов.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».**

Содержание общеинтеллектуальных занятий курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».**

**6 класс – 34 часа.**

**Основная проблема экономики (4 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

**Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

**Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

**Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

**Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

**Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

**Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

**Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

**Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**Проектная деятельность (2 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**6 класс – 34 часа.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название темы |
| **Основная проблема экономики (4 часа)** | |
| 1. | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». |
| 2. | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». |
| 3. | Практическая работа «Сетка принятия решения». |
| 4. | Продолжение практической работы. |
| **Без чего не может обойтись рынок (2 часа)** | |
| 5. | Познавательная беседа «Частная собственность». |
| 6. | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». |
| **Формы организации бизнеса (4 часа)** | |
| 7. | Познавательная беседа «Единоличное владение». |
| 8. | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». |
| 9. | Ролевая игра «Акционерное общество». |
| 10. | Мини-проект «Организация фирмы». |
| **Знакомство с бизнес-планом (6 часов)** | |
| 11. | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». |
| 12. | Решение практических задач «Организация фирмы». |
| 13. | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». |
| 14. | Творческое задание «Реклама». |
| 15. | Ролевая игра «Работа фирмы». |
| 16. | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». |
| **Ты – потребитель (4 часа)** | |
| 17. | Работа с документами «Права потребителя». |
| 18. | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». |
| 19. | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». |
| 20. | Конкурс на самое экономное использование ресурсов. |
| **Законы спроса и предложения (4 часа)** | |
| 21. | Аналитическая работа «Закон спроса». |
| 22. | Решение экономических задач «Кривая спроса». |
| 23. | Практическая работа «Закон предложения». |
| 24. | Решение экономических задач «Кривая предложения». |
| **Рыночное равновесие (2 часа)** | |
| 25. | Познавательная беседа «Рыночное равновесие». |
| 26. | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке». |
| **Возникновение банков (2 часа)** | |
| 27. | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». |
| 28. | Практическая работа «Заем, виды займов». |
| **Потребитель финансовых услуг (2 часа)** | |
| 29. | Деловая игра «Работа банка». |
| 30. | Деловая игра «Я хочу взять кредит». |
| **Профессии банковской сферы (2 часа)** | |
| 31. | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». |
| 32. | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей». |
| **Проектная деятельность (2 часа)** | |
| 33. | Деловая игра. |
| 33-34 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.