

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)

Русский язык В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

**познавательная цель** предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 3 ч в неделю. (102 ч)

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

* - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* - деление слов на слоги для переноса;
* - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* - выделение из текста предложений на заданную тему;
* - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* - различение звуков и букв;
* - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* - деление текста на предложения;
* - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Личностные результаты***освоения учебного предмета «Русский язык».

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ  (8ч.)

    Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ  (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (18 ч.)

         Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

 Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

 Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

* Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
  называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
* сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

 Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

**Связная письменная речь**(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала  по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание**(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во**  **часов** | **дата** |
|  | **Повторение** | **8ч** |  |
| 1 | Употребление простого предложения | 1 | 1.09 |
| 2 | Большая буква в начале предложения, точка в конце. | 1 | 4.09 |
| 3 | Составление по картинкам и дописывание предложений | 1 | 5.09 |
| 4 | Составление предложений из слов данных вразбивку | 1 | 8.09 |
| 5 | Составление предложений по вопросам | 1 | 11.09 |
| 6 | Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти | 1 | 12.09 |
| 7 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 15.09 |
| 8 | Контрольное списывание «Хвосты» | 1 | 18.09 |
|  | **Звуки и буквы** | **48ч** |  |
| 9 | Звуки и буквы | 1 | 19.09 |
| 10 | Выбор сходных по буквам слов | 1 | 21.09 |
| 11 | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком | 1 | 22.09 |
| 12 | Составление рассказа «Умная Кара» | 1 | 25.09 |
| 13 | Упражнение в различении звуков и букв | 1 | 28.09 |
| 14 | Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик» | 1 | 29.09 |
| 15 | Контрольное списывание «Разговор по телефону» | 1 | 2.10 |
| 16 | Алфавит | 1 | 3.10 |
| 17 | Расположение слов в алфавитном порядке | 1 | 5.10 |
| 18 | Расположение слов в алфавитном порядке | 1 | 6.10 |
| 19 | Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке | 1 | 10.10 |
| 20 | Контрольное списывание | 1 | 12.10 |
| 21 | Гласные звуки и буквы | 1 | 13.10 |
| 22 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 16.10 |
| 23 | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв | 1 | 17.10 |
| 24 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 19.10 |
| 25 | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв | 1 | 23.10 |
| 26 | Контрольное списывание «Правила беседы» | 1 | 24.10 |
| 27 | Гласная *и* в начале слов и после согласных | 1 | 26.10 |
| 28 | Гласная *е* в начале слова и после согласных | 1 | 6.11 |
| 29 | Гласная *ё* в начале слова и после согласных | 1 | 7.11 |
| 30 | Гласная *ю* в начале слова и после согласных | 1 | 9.11 |
| 31 | Гласная *я* в начале слова и после согласных | 1 | 13.11 |
| 32 | Гласная *э* в начале слова и после гласных | 1 | 14.11 |
| 33 | Контрольное списывание | 1 | 16.11 |
| 34 | Ударение в слове | 1 | 20.11 |
| 35 | Гласные ударные и безударные | 1 | 21.11 |
| 36 | Постановка ударения в двусложных словах | 1 | 23.11 |
| 37 | Роль ударения в слове. | 1 | 27.11 |
| 38 | Упражнения в выделении ударных гласных в словах | 1 | 28.11 |
| 39 | Контрольный диктант за **1** четверть | 1 | 30.11 |
| 40 | Работа над ошибками | 1 | 4.12 |
| 41 | Упражнения в выделении ударных гласных в словах | 1 | 5.12 |
| 42 | Контрольное списывание | 1 | 7.12 |
| 43 | Слог как часть слова | 1 | 11.12 |
| 44 | Слогообразующая роль гласных | 1 | 12.12 |
| 45 | Образование новых слов | 1 | 14.12 |
| 46 | Упражнения в делении слов на слоги | 1 | 18.12 |
| 47 | Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 19.12 |
| 48 | Запись ответов на вопросы. | 1 | 21.12 |
| 49 | Контрольное списывание «Чем кормят птиц» | 1 | 25.12 |
| 50 | Перенос слов при письме | 1 | 26.12 |
| 51 | Деление слов на слоги и для переноса | 1 | 28.12 |
| 52 | Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса | 1 | 9.01 |
| 53 | Повторение по теме « Ударение и перенос слов при письме» | 1 | 11.01 |
| 54 | Контрольное списывание по теме «Ударение и перенос слов при письме» | 1 | 12.01 |
| 55 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | 16.01 |
| 56 | Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я, | 1 | 18.01 |
| 57 | Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме | 1 | 19.01 |
| 58 | Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных | 1 | 23.01 |
| 59 | Контрольное списывание «Витя» | 1 | 25.01 |
| 60 | Мягкий знак на конце слова | 1 | 26.01 |
| 61 | Правописание слов с мягким знаком на конце | 1 | 30.01 |
| 62 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 | 31.01 |
| 63 | Объяснение написания мягкого знака в словах | 1 | 1.02 |
| 64 | Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ь | 1 | 5.02 |
| 65 | Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными | 1 | 6.02 |
| 66 | Контрольное списывание «Сторож» | 1 | 8.02 |
| 67 | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши | 1 | 12.02 |
| 68 | Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши | 1 | 13.02 |
| 69 | Написание слов в сочетаниями ча-ща | 1 | 15.02 |
| 70 | Правописание ча-ща | 1 | 19.02 |
| 71 | Правописание ча -ща | 1 | 20.02 |
| 72 | Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща | 1 | 22.02 |
| 73 | Правописание чу-щу | 1 | 26.02 |
| 74 | Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща | 1 | 27.02 |
| 75 | Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 29.02 |
| 76 | Звонкие и глухие согласные | 1 | 4.03 |
| 77 | Контрольное списывание «В лесу*.»* | 1 | 5.03 |
| 78 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 | 7.03 |
| 79 | Различие парных согласных | 1 | 12.03 |
| 80 | Различие парных согласных | 1 | 14.03 |
| 81 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных | 1 | 15.03 |
| 82 | Звонкие и глухие согласные на конце слова | 1 | 19.03 |
| 83 | Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 21.03 |
| 84 | Проверка написания путем изменения формы слова | 1 | 22.03 |
| 85 | Изменение слова для проверки | 1 | 26.03 |
| 86 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 28.03 |
| 87 | Проверка написания путём изменения слова | 1 | 29.03 |
| 88 | Упражнения в подборе проверочных слов | 1 | 2.04 |
| 89 | Повторение изученных орфограмм | 1 | 4.04 |
| 90 | Разделительный ь знак | 1 | 5.04 |
| 91 | Написание слов с разделительным ь | 1 | 9.04 |
| 92 | Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком | 1 | 11.04 |
| 93 | Упражнения в правописании слов с ь знаком. Словарный диктант | 1 | 12.04 |
| 94 | Правописание слов с разделительным ь | 1 | 16.04 |
| 95 | Упражнения в правописание слов с разделительным ь | 1 | 18.04 |
| 96 | Упражнения в правописание слов с разделительным ь | 1 | 19.04 |
| 97 | Составление рассказа по сюжетным картинкам  « Зима», « Семья» | 1 | 22.04 |
| 98 | Контрольное списывание «Речка» | 1 | 24.04 |
| 99 | Слова, обозначающие предмет | 1 | 25.04 |
| 100 | Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что? | 1 | 6.05 |
| 101 | Группировка предметов по их назначению. | 1 | 9.05 |
| 102 | Употребление названий предметов в различных формах | 1 | 15.05 |

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие: Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва: Просвещение.