

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель реализации** АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через использование вербальных и невербальных средств для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
* способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развивать навыки устной коммуникации;
* формировать положительные нравственные качества и свойства личности..

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Речевая практика»**

**Планируемые личностные результаты:**

1)Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.

2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.

3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

**Планируемые предметные результаты:**

*Достаточный уровень:*

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;

выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Метапредметные результаты**

Формирование следующих базовых универсальных действий (БУД):

***Регулятивные учебные действия:***

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать и выражать свои мысли вслух;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» в 3 классе скорректирован в соответствии с учебным планом МБОУ «Троицкая средняя школа», рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу! | 7 |
| 2. | Мы собрались поиграть… | 4 |
| 3. | В библиотеке | 5 |
| 4. | Сказки про Машу | 5 |
| 5. | Отправляюсь в магазин. | 3 |
| 6. | Телефонный разговор | 4 |
| 7. | Я – зритель | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода? | 8 |
| 9. | Снегурочка | 4 |
| 10. | Поздравления | 3 |
| 11. | Весёлый праздник | 6 |
| 12. | Учимся понимать животных | 8 |
| 13. | Узнай меня! | 3 |
| 14. | Впереди лето! | 5 |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

**Основное содержание программы**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты,еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот ) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

**Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, излучавшемуся в 1и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | дата |
|  | Вот и лето пролетело! | 1 | 5.09 |
|  | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 | 6.09 |
|  | «Разговор не получился». | 1 | 12.09 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 | 13.09 |
|  | Составление рассказа  «Весёлые каникулы». | 1 | 19.09 |
|  | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 1 | 20.09 |
|  | Экскурсия по школе.  «Расскажи мне о школе». | 1 | 26.09 |
| **Мы собрались поиграть (4 часа)** | | | |
|  | Я за порогом дома. | 1 | 27.09 |
|  | Правила игры. | 1 | 3.10 |
|  | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 | 4.10 |
|  | Игры с правилами. | 1 | 10.10 |
| **В библиотеке (5 часов)** | | | |
|  | Знакомство с библиотекой.  Игра «Прятки со сказкой». | 1 | 11.10 |
|  | Правила поведения в библиотеке. | 1 | 17.10 |
|  | Экскурсия в библиотеку.  (Ролевая игра «Библиотеке»). | 1 | 18.10 |
|  | Читаю и рассказываю сказку. | 1 | 24.10 |
|  | Сказки в картинках. | 1 | 25.10 |
| **Снова в школу! (7 часов** | | | |
|  | Вот и лето пролетело! | 1 | 7.11 |
|  | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 | 8.11 |
|  | «Разговор не получился». | 1 | 14.11 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 | 15.11 |
|  | Составление рассказа  «Весёлые каникулы». | 1 | 21.11 |
|  | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 1 | 22.11 |
|  | Экскурсия по школе.  «Расскажи мне о школе». | 1 | 28.11 |
| **Мы собрались поиграть (4 часа)** | | | |  |  | 29.11 |
|  | Я за порогом дома. | 1 | 5.12 |
|  | Правила игры. | 1 | 6.12 |
|  | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 | 12.12 |
|  | Игры с правилами. | 1 | 13.12 |
|  | **Отправляюсь в магазин (3 часа)** | 1 |  |
|  | Ролевая игра «Продуктовый магазин». | 1 | 19.12 |
|  | Ролевая игра «Канцелярский магазин». | 1 | 20.12 |
|  | Ролевая игра «Магазин игрушек». | 1 | 26.12 |
| **Телефонный разговор (4 часа)** | | |  |  | | | | 27.12 |
|  | Телефон в нашей жизни. | 1 | 27.12 |
|  | Правила общения по телефону. | 1 | 9.01 |
|  | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | 1 | 10.01 |
|  | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 | 16.01 |
| **Я – зритель (3 часа)** | | | |  |  | 17.01 |
|  | Знакомство с театром. | 1 | 17.01 |
|  | Правила вежливого зрителя. | 1 | 23.01 |
|  | Составление памятки «В кино». | 1 | 24.01 |
| **Какая сегодня погода? (8 часов)** | | | |
|  | Стихи и загадки об осени. | 1 | 30.01 |
|  | Картины осени. | 1 | 31.01 |
|  | Стихи и загадки о зиме. | 1 | 6.02 |
|  | Зимние приметы. | 1 | 7.02 |
|  | Расскажи мне о зиме. | 1 | 13.02 |
|  | Прогноз погоды. | 1 | 14.02 |
|  | Источники прогноза погоды. | 1 | 20.02 |
|  | Расскажи мне о погоде. | 1 | 21.02 |
| **Снегурочка (4 часа)** | | | |
|  | Рассказы о зиме. | 1 | 27.02 |
|  | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 | 28.02 |
|  | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 | 5.03 |
|  | «Мастер сказки сказывать». | 1 | 6.03 |
| **Поздравления (3 часа)** | | | |
|  | Праздники. | 1 | 12.03 |
|  | Поздравление. | 1 | 13.03 |
|  | Создание поздравительной открытки. | 1 | 19.03 |
| **Весёлый праздник (6 часов)** | | | |
|  | Праздники в нашей жизни. | 1 | 20.03 |
|  | Что тебе подарить?  Не подарок дорог, а внимание. | 1 | 2.04 |
|  | Я иду на день рожденья. | 1 | 3.04 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 | 9.04 |
|  | У меня день рождения. | 1 | 10.04 |
|  | Будьте вежливы! | 1 | 16.04 |
| **Учимся понимать животных (8 часов)** | | | |
|  | Беседа по теме «Мир природы». | 1 | 17.04 |
|  | Правила друзей природы. | 1 | 23.04 |
|  | Какие разные животные… | 1 | 24.04 |
|  | Забавные питомцы. |  | 30.04 |
|  | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 1 | 7.05 |
|  | Рассказы писателей о животных.  Обучение пересказу. | 1 | 8.05 |
|  | Беседа «Чего хотят животные». | 1 | 15.05 |
|  | Хороший ли я хозяин. | 1 | 21.05 |
| **Впереди лето! (2 часа)** | | | |
|  | Правила на каждый день. | 1 | 22.05 |
|  | В транспорте. | 1 | 23.05 |