

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (Учебного плана МБОУ«Троицкая средняя школа» на 2023 - 2024учебный год;

***Цель.***

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

***Задачи программы***

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
* формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений;
* воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В 3 классе на изучение математики отводится 170 ч (5ч в неделю, 34учебных недели).

**3.2. Содержание учебного предмета**

**1. Повторение** Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

**2. Умножение и деление чисел** Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

**3. Сотня** Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

**4. Меры длины, времени, массы, стоимости.** Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

**5. Геометрический материал (в течение года)** Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

**6. Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**Распределение учебной нагрузки по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  ***п/п*** | ***Тема. Содержание*** | ***Кол-во часов*** | ***Тема контрольной работы*** |
| **I** | ***Второй десяток*** | **65 часов** |  |
| 1 | Нумерация (повторение). | 7 часов |  |
| 2 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) | 11 часов. | Входная контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20». |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 10 часов |  |
| 4 | Вычитание. | 11часов | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд». |
| 5 | Умножение и деление. | 26 часов | Контрольная работа. (1 триместр) |
| **II** | **Сотня** | **87 часов** |  |
| 1 | Нумерация. | 14 часов |  |
| 2 | Меры длины | 2часа |  |
| 3 | Меры времени | 4часа | Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». |
| 4 | Углы | 2часа |  |
| 5 | Окружность, круг | 2часа |  |
| 6 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 29часов |  |
| 7 | Числа, полученные при счёте и при измерении. | 7 часов. |  |
| 8 | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 10 часов | Контрольная работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100» (2 триместр). |
| 9 | Взаимное положение линий на плоскости | 2часа |  |
| 10 | Порядок арифметических действий | 15часов | Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий» за III семестр. |
| **III** | **Повторение** | **18** | Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток». |

**Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Предметные результаты**

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
* Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | дата |
| **Второй десяток. 65 часов** | | | |  |
| **Нумерация (повторение).** **7 часов** | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20. | 1 | 01.09 |
| 2  3 | Сложение и вычитание на основе знания последовательности чисел при счёте. | 2 | 04.09 |
| 4  5 | Понятия «чётное» и «нечётное» числа. | 2 | 05.09  06.09 |
| 6,7 | Расположение чисел в разрядной таблице. | 2 | 07.09  08.09 |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение) 11 часов.** | | | |
| 8 | Компоненты при сложении и вычитании. | 1 | 10.09 |
| 9  10 | Правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. | 2 | 13.09  14.09 |
| 11  12 | Время. Единица времени: час, сутки. Циферблат. | 2 | 15.09  16.09 |
| 13 | Числа, полученные при измерении. Монеты 1к., 5к., 10к., 50к., 1руб., 2руб., 5руб. | 1 | 17.09 |
| 14 | Единицы измерения длины: см, дм. | 1 | 20.09 |
| 15 | Входная контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20». | 1 | 21.09 |
| 16 | Анализ входной контрольной работы. | 1 | 22.09 |
| 17  18 | Увеличение однозначного числа до 10; уменьшение двузначного числа. | 2 | 23.09  24.09 |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** **10часов** | | | |
| 19 | Приёмы сложения однозначных чисел. | 1 | 27.09 |
| 20 | Прибавление числа 7. | 1 | 28.09 |
| 21  22 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 2 | 29.09  30.09 |
| 23  24 | Решение примеров и составных задач. | 2 | 01.1004.10 |
| 25  26 | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд. | 2 | 05.1006.10 |
| 27 | Единица ёмкости: л. Масса. Единица массы: кг. | 1 | 07.10 |
| 28 | Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 0810 |
| **Вычитание.** | | | |
| 29 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 18.10 |
| 30 | Вычитание числа 9 путём замены двумя числами. | 1 | 19.10 |
| 31 | Вычитание числа 8 путём замены двумя числами. | 1 | 20.10 |
| 32 | Вычитание числа 7 путём замены двумя числами. | 1 | 21.10 |
| 33  34 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 путём замены числа двумя числами. | 2 | 22.10  25.10 |
| 35  36 | Присчитывание и отсчитывание числа 2, 3, 4, 5. | 2 | 26.10  27.10 |
| 37 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд». | 1 | 28.10 |
| 38 | Анализ проверочной работы. | 1 | 29.10 |
| 39 | Построение и определение угла с помощью чертёжного треугольника. | 1 | 01.11 |
| 40 | Умножение как сложение равных слагаемых. | 1 | 02.11 |
| 41  42 | Табличное умножение по 2 (случаи: 2 х 5; 2 х 7; 2 х 3). | 2 | 03.11  05.11 |
| 43 | Табличное умножение по 2 (случаи: 2 х 6; 2 х 10; 2 х 9). | 1 | 08.11 |
| 44 | Табличное умножение по 2 (случаи: 2 х 2; 2 х 10; 2 х 9). | 1 | 09.11 |
| 45 | Деление на равные части. Деление как действие разложения числа. | 1 | 10.11 |
| 46 | Таблица деления на 2. | 1 | 11.11 |
| 47 | Сопоставление действий умножения и деления. | 1 | 12.11 |
| 48 | Таблица умножения числа 3. | 1 | 15.11 |
| 49 | Таблица деления на 3. | 1 | 16.11 |
| 50 | Контрольная работа  (1 триместр) | 1 | 17.11 |
| 51 | Анализ контрольной работы | 1 | 18.11 |
| 52 | Таблица умножения числа 4. | 1 | 19.11 |
| 53 | Таблица деления на 4 | 1 | 29.11 |
| 54  55 | Таблицы умножения чисел 5 и 6. | 2 | 30.11  01.12 |
| 56  57 | Таблицы деления на 5 и 6. | 2 | 02.12  03.12 |
| 58  59 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 2 | 06.1207.12 |
| 60  61 | Решение составных задач и примеров на умножение и деление. | 2 | 08.1209.12 |
| 62 | Решение задач на нахождение стоимости одинаковых товаров. | 1 | 10.12 |
| 63 | Повторение. Умножение и деление. | 1 | 13.12 |
| 64 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление». | 1 | 14.12 |
| 65 | Анализ проверочной работы. | 1 | 15.12 |
| **Сотня 87 часов.** | | | |
| **Нумерация.** **14 часов** | | | |
| 66 | Нумерация чисел в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав. | 1 | 16.12 |
| 67  68 | Разложение числа на десятки и единицы. | 2 | 17.12  20.12 |
| 69 | Сравнение чисел в пределах 100. | 1 | 21.12 |
| 70 | Уменьшение числа на 1 и 1 десяток. | 1 | 22.12 |
| 71 | Следующие и предыдущие числа. | 1 | 23.12 |
| 72 | Присчитывание числа 3 до 30 и 4 до 40; отсчитывание по 3 от 30 до 0 и по 4 от 40 до 0. | 1 | 24.12 |
| 73  74 | Определение чётного и нечётного числа. | 2 | 27.12  28.12 |
| 75  76 | Присчитывание числа 5 до 50 и отсчитывание по 5 от 50 до 0. | 2 | 29.12  30.12 |
| 77  78  79 | Повторение. Нумерация | 3 | 10.01  11.01  12.01 |
| **Меры длины 2часа.** | | | |
| 82  83 | Меры длины. Единицы длины: метр. | 2 | 13.01  14.01 |
| **Меры времени 4 часа.** | | | |
| 82  83 | Меры времени. Единицы времени: сутки, месяц, год. | 2 | 17.0118.01 |
| 84 | Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». | 1 | 19.01 |
| 85 | Анализ проверочной работы. | 1 | 20.01 |
| **Углы. 2часа.** | | | |
| 86  87 | Углы. Построение угла. | 2 | 21.01  24.01 |
| **Окружность, круг 2часа.** | | | |
| 88  89 | Окружность, круг. Центр и радиус. | 2 | 25.01  26.01 |
| Сложение и вычитание | | | |
| 90  91 | Сложение и вычитание круглыми десятками. Скобки. | 2 | 27.01  28.01 |
| 92 | Компоненты при сложении и вычитании. | 1 | 31.01 |
| 93  94 | Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий. | 2 | 01.02  02.02 |
| 95 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида: 60+4; 4+60; 64-60; 64-4. | 1 | 03.02. |
| 96 | Сложение и вычитание чисел вида: 64+3; 3+ 64; 63-2. | 1 | 04.02 |
| 97 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида: 57+40; 40+57. | 1 | 07.02 |
| 98 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида: 57-40. | 1 | 08.02 |
| 99 | Составление по примеру на вычитание примера на сложение. | 1 | 09.02. |
| 100 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 10.02 |
| 101 | Вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 | 11.02 |
| 102 | Решение примеров и составных задач. | 1 | 14.02 |
| 103 | Контрольная работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100» (2 триместр). | 1 | 15.02 |
| 104 | Анализ контрольной работы. | 1 | 16.02 |
| 105 | Сравнение чисел. Уравнивание чисел. | 1 | 1702 |
| 106 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 | 18.02 |
| 107 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 28.02 |
| 108 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | 1 | 01.03 |
| 109 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 1 | 02.03 |
| 110  111 | Решение примеров и составных задач. | 2 | 03.03  04.03 |
| 112 | Запись и чтение выражений со скобками. | 1 | 07.03 |
| 113 | Решение составных задач и выражений со скобками. | 1 | 08.03 |
| 114  115  116 | Повторение.  Решение примеров и составных задач. | 3 | 09.03  10.03  11.03 |
| 117 | Проверочная работа по теме: «Числа, полученные при счёте и при измерении». | 1 | 14.03 |
| 118 | Анализ проверочной работы. | 1 | 15.03 |
| Деление | | | |
| 119 | Числа, полученные при измерении длины. | 1 | 16.03 |
| 120 | Числа, полученные при измерении стоимости. | 1 | 17.03 |
| 121  122 | Числа, полученные при измерении времени. | 2 | 18.03  21.03 |
| 123  124  125 | Решение примеров с числами, полученными при измерении. | 3 | 22.03  23.03  24.03 |
| 126 | Деление на равные части и деление по содержанию. | 1 | 25.03 |
| 127 | Деление на 4 равные части и деление по 4. Деление на 5 равные части и деление по 5. | 1 | 28.03 |
| 128  129 | Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. | 2 | 29.0330.03 |
| 130 | Решение выражений со скобками. | 1 | 31.03 |
| 131 | Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. | 1 | 01.04 |
| 132  133 | Присчитывание и отсчитывание числа 3 до 30, 4 до 40, 5 до 50 и обратно | 2 | 04.0405.04 |
| 134  135 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток». | 2 | 06.04  07.04 |
| 136  137 | Взаимное положение линий на плоскости. | 2 | 08.04  18.04 |
| **Порядок арифметических действий. 15часов.** | | | |
| 138  139 | Скобки.  Выполнения действий в выражениях со скобками. | 2 | 19.04  20.04 |
| 140  141 | Решение примеров на порядок действий с именованными числами. | 2 | 21.04  22.04 |
| 142 | Решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел. | 1 | 25.04 |
| 143 | Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий» за III семестр. | 1 | 26.04 |
| 144 | Анализ контрольной работы. | 1 | 27.04 |
| 145  146 | Решение составных задач и примеров на порядок действий с числами, полученными при измерении. | 2 | 28.0429.04 |
| 147 | Решение примеров на порядок действий с нахождением неизвестного числа. | 1 | 02.05 |
| 148 | Решение примеров на порядок действий при преобразовании чисел, полученных при измерении. | 1 | 03.05 |
| 149 | Составление задач по готовому решению. Решение выражений со скобками. | 1 | 04.05 |
| 150 | Запись и решение примеров с использованием названия компонентов при сложении и вычитании. | 1 | 05.05 |
| 151 | Дополнение задач вопросами, их сходство и различие. | 1 | 06.05. |
| 152 | Решение примеров и задач. | 1 | 09.05 |
| **Повторение. 18часов.** | | | |
| 153 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. | 1 | 10.05 |
| 154  155 | Составление и решение задач с преобразованием в одно и два действия. | 2 | 11.05  12.05 |
| 156 | Решение выражений со скобками. | 1 | 13.05 |
| 157 | Решение выражений на сравнение. | 1 | 16.05 |
| 158 | Действия 1и 2 ступени, объяснение порядка их выполнения в примерах без скобок. | 1 | 17.05 |
| 159  160 | Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. | 2 | 18.05  19.05 |
| 161 | Числа, полученные при счёте. | 1 | 20.05 |
| 162 | Геометрический материал. Построение и различение геометрических фигур. | 1 | 23.05 |
| 163  164 | Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. | 2 | 24.05  25.05 |
| 165 | Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток». | 1 | 26.05 |
| 166 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | 27.05 |
| 167  168  169 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | 3 | 30.05 |
| 170 | Итоговый урок за год. | 1 | 31.05 |

Учебник Т.В.Алышева Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях – Москва: Просвещение, 2023г.