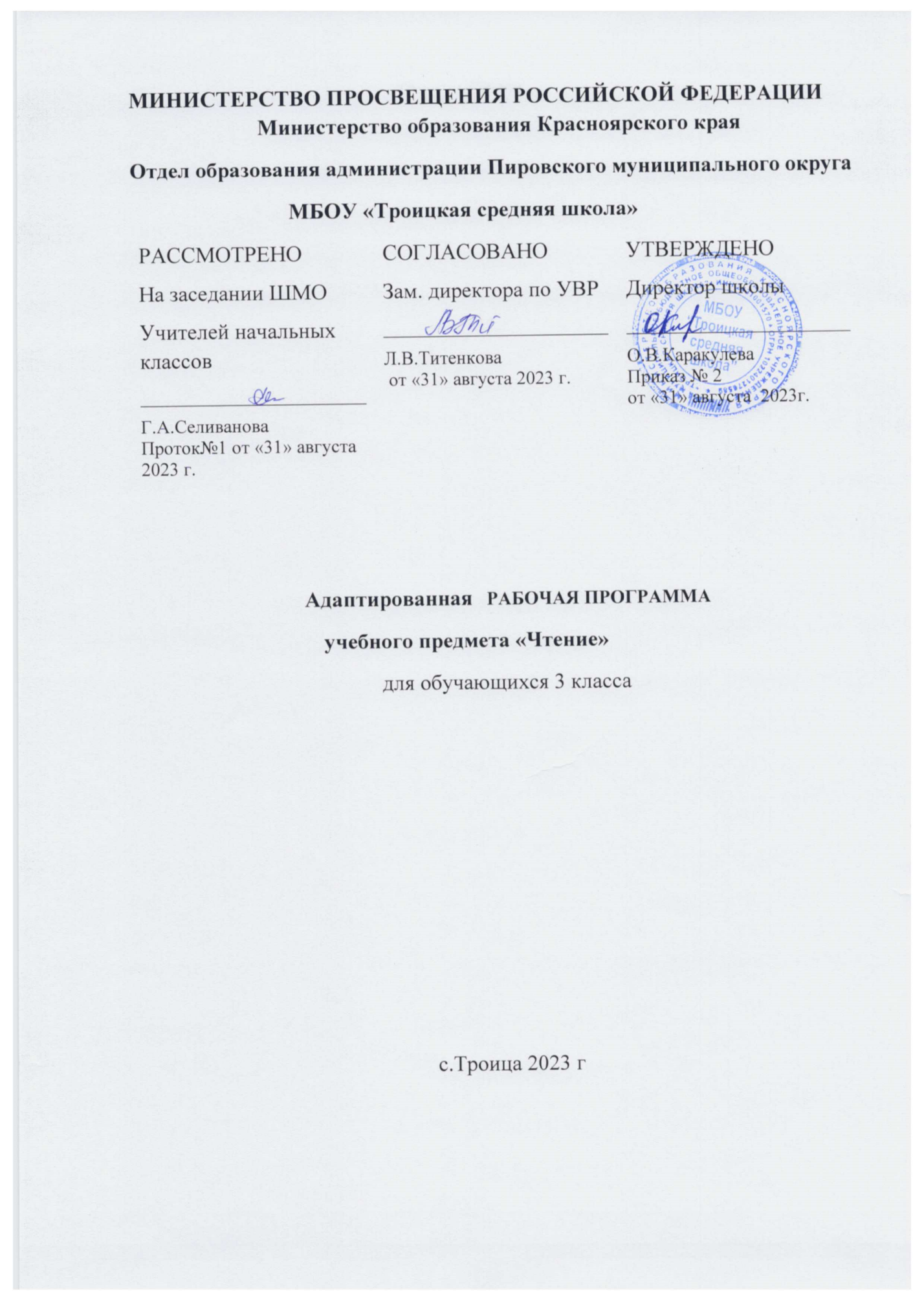
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также  на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 класса.

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ  Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план МБОУ «Троицкая средняя школа»

**Цель**: развитие  речи  учащихся  через  совершенствование  техники чтения и понимания, осмысление и пересказ содержания прочитанного.

Основными задачами обучения чтению учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

-  научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

-  формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

-  формировать умение отвечать на поставленные вопросы, читать по ролям, пересказывать прочитанное;

-  научить детей читать доступный их пониманию текст  вслух и «про себя»;

-  осмысленно воспринимать прочитанное.

Наряду с основными задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

*Основные направления коррекционной работы:*

-            развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-            развитие фонетико-фонематических представлений;

-            формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-            развитие высших психических функций;

-            развитие речи, владение техникой речи;

-            коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

-            развитие зрительного восприятия и узнавания;

-            развитие пространственных представлений и ориентации;

-            развитие основных мыслительных операций;

-            развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;

-            коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;

-            обогащение словаря;

-            коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора и общественно-политических  представлений,  воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе и труда в народном хозяйстве.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Литературное чтение в 3 классе включает следующие разделы: «Техника чтения», «Понимание читаемого», «Развитие устной речи», «Внеклассное чтение». По учебному плану 5ч. в неделю (170 ч. в год)

**Раздел** «Техника чтения».

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Сначала учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

**Раздел** «Понимание читаемого».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

**Раздел** «Развитие устной речи».

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

**Раздел** «Внеклассное чтение»

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Раздел** «Примерная тематика»

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

**Планируемые результаты**

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных*.** В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

-   осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-   формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-   формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-   развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-   овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-   овладение социально­-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-   владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-   способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-   способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-   принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-   развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-   формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-   развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-   формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-   формирование готовности к самостоятельной жизни

-    оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-   оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;

-   - эмоционально «проживать»текст, выражать свои эмоции;

-   понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-   -высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

С**одержание учебного предмета «Чтение»**

 Произведения о Родине, о Москве, о Государственных символах, о школе, об отношении детей к труду, о том, как трудятся дети, об отношении людей к животным, произведения о жизни детей в школе, об особенностях школьников, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, об участии в домашнем труде детей, о сезонных произведениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы на морально - этические темы, о явлениях окружающей действительности.

 Осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение «про себя» простых по содержанию текстов. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям, составление картинного плана, рисование словесных картин, подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Заучивание в течение года небольших стихотворений, чтение их перед классом.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие  умения:

-  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные  учебные  действия  включают следующие  умения:

-  вступать  в  контакт  и  работать  в коллективе (учитель −  ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель − класс);

-  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-  обращаться за помощью и принимать помощь;

-  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-  сотрудничать с  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

-  выделять  некоторые  существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-  устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном  материале;

-  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

-  наблюдать  под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-  работать  с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать   изображение, текст,  устное высказывание,  элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

**Межпредметные связи учебного предмета**

Предметная область «Язык и речевая практика», цель которой - овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Обучение чтению имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми умениями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Тематическое планирование по «Чтению»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем | Кол - во часов |
| Раздел 1. | Повторение | 14 |
| Раздел 2. | Звуки и буквы | 78 |
| Раздел 3. | Слово | 61 |
| Раздел 4. | Предложение и текст | 17 |
| Раздел 5. | Повторение | резерв |
|  | **Итого** | 170 |

**Календарно- тематическое планирование уроков по предмету «Чтение» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Здравствуй школа!** |  |  |
| 1. | 01.09 |  | М. Садовский. «Сентябрь». | 1 | Комбинированный |
| 2. | 02.09 |  | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | 1 | Комбинированный |
| 3. | 05.09 |  | В. Берестов «Первое сентября». | 1 | Комбинированный |
| 4. | 06.09 |  | По В. Драгунскому «Завтра в школу». | 1 | Комбинированный |
| 5. | 07.09 |  | По Э. Шиму «Пятерки». | 1 | Комбинированный |
| 6. | 08.09 |  | В. Бирюков «Кто лучшим будет». | 1 | Комбинированный |
| 7. | 09.09 |  | По В. Хомченко «Обида» | 1 | Комбинированный |
| 8. | 12.09 |  | А. Аксенова « Наша учительница». | 1 | Комбинированный |
| 9. | 13.09 |  | Школьные загадки. | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 10. | 14.09 |  | Обобщение по теме. | 1 |
|  |  |  | **Осень наступила…** |  |  |
| 11. | 15.09 |  | О. Высоцкая «Осень». | 1 | Комбинированный |
| 12. | 16.09 |  | По Ю. Ковалю «Последний лист». | 1 | Комбинированный |
| 13. | 19.09 |  | А. Толстой «Осень. Обсыпается  весь наш бедный сад…». | 1 | Комбинированный |
| 14. | 20.09 |  | По  Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». | 1 | Комбинированный Модуль «школьный урок» из программы воспитания |
| 15. | 21.09 |  | В. Степанов «Воробей». | 1 |
| 16. | 22.09 |  | По А. Баркову «Лето на веревочке». | 1 |
| 17. | 23.09 |  | Е. Благинина «Улетают, улетели…». | 1 |
| 18. | 26.09 |  | По Э. Шиму «Ворона и лисица». | 1 | Комбинированный |
| 19. | 27.09 |  | По Л. Воронковой «За кормом для птиц». | 1 | Комбинированный |
| 20. | 28.09. |  | Г. Ладонщиков «В октябре». | 1 | Комбинированный |
| 21. | 29.09 |  | По Н. Сладкову «Страшный невидимка». | 1 | Комбинированный |
| 22. | 30.09 |  | А. Плещеев «Осень наступила». | 1 | Комбинированный |
| 23. | 03.10 |  | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». | 1 | Комбинированный |
| 24. | 04.10 |  | Н. Майданик «Доскажи словечко». | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 25. | 05.10 |  | Обобщение по теме. | 1 |
|  |  |  | **Учимся трудиться.** |  |  |
| 26. | 06.10 |  | Ю. Тувим «Все для всех». | 1 | Комбинированный |
| 27. | 07.10 |  | По Д. Габе «Работа». | 1 | Комбинированный |
| 28. | 10.10 |  | В. Орлов «Мои помощники». | 1 | Комбинированный |
| 29. | 11.10 |  | С. Васильева «Смешинка». | 1 | Комбинированный |
| 30. | 12.10 |  | По А. Потаповой «Бабушка и внучка». | 1 | Комбинированный |
| 31. | 13.10 |  | Б. Заходер «Повара». | 1 | Комбинированный |
| 32. | 14.10 |  | По М Дружининой «Сюрприз». | 1 | Комбинированный |
| 33. | 17.10 |  | О. Высоцкая «Маргарика». | 1 | Комбинированный |
| 34. | 18.10 |  | По В. Хомченко «Пуговица». | 1 | Комбинированный Модуль «школьный урок» из программы воспитания |
| 35. | 18.10 |  | Г. Ладонщиков «Портниха». | 1 |
| 36. | 19.10 |  | В. Осеева  «Пуговица». | 1 |
| 37. | 20.10 |  | А. Усачев «Смешинка». | 1 |
| 38. | 21.10 |  | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». | 1 | Комбинированный |
| 39. | 24.10 |  | По С. Баруздтну «Как Алешке надоело учиться». | 1 | Комбинированный |
| 40. | 25.10 |  | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». | 1 | Комбинированный |
| 41. | 26.10 |  | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 42. | 27.10 |  | Обобщение по теме. | 1 |
|  |  |  | **Ребятам о зверятах** |  |  |
| 43. | 28.10 |  | По Е. Чарушину «Лисята». | 1 | Комбинированный |
| 44. | 07.11 |  | По Е. Чарушину «Лисята». | 1 | Комбинированный |
| 45. | 08.11 |  | По Н. Сладкову «Лисица и еж». | 1 | Комбинированный |
| 46. | 09.11 |  | Е. Тараховская  «Заяц». | 1 | Комбинированный |
| 47. | 10.11 |  | По М. Пришвину «Еж». | 1 | Комбинированный |
| 48. | 11.11 |  | А. Богданова «Смешинка». | 1 | Комбинированный |
| 49. | 14.11 |  | По А. Баркову «Материнская забота». | 1 | Комбинированный |
| 50. | 15.11 |  | По Г. Снегиреву «Белек» | 1 | Комбинированный |
| 51. | 16.11 |  | В. Приходько «Пин и Гвин». | 1 | Комбинированный Модуль «школьный урок» из программы воспитания |
| 52. | 17.11 |  | В. Приходько «Пин и Гвин». | 1 |
| 53. | 18.11 |  | По Б. Житкову «Галка». | 1 |
| 54. | 21.11 |  | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник». | 1 |
| 55. | 22.11 |  | По М. Тарловскому «Добрый волк» | 1 | Комбинированный |
| 56. | 23.11 |  | По Н. Носову «Живая шляпа». | 1 | Комбинированный |
| 57. | 24.11 |  | По Л. Вершинину «Смешинка». | 1 | Комбинированный |
| 58. | 25.11 |  | По Н. Павловой «Котята». | 1 | Комбинированный |
| 59. | 28.11 |  | В. Бересттов «Кошкин щенок». | 1 | Комбинированный |
| 60. | 29.11 |  | В. Бересттов «Кошкин щенок». | 1 | Комбинированный |
| 61. | 30.11 |  | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 62. | 01.12 |  | Обобщение по теме. | 1 |
|  |  |  | **Чудесный мир сказок** |  |  |
| 63. | 02.12 |  | РНС «Лиса и журавль» | 1 | Комбинированный |
| 64. | 05.12 |  | РНС «Храбрый баран». | 1 | Комбинированный |
| 65. | 06.12 |  | РНС «Лиса и тетерев». | 1 | Комбинированный |
| 66. | 07.12 |  | Укр.НС «Овечка и волк». | 1 | Комбинированный |
| 67. | 08.12 |  | Башкирская НС «Медведь и пчелы». | 1 | Комбинированный |
| 68. | 09.12 |  | Таджикская НС «Тигр и лиса». | 1 | Комбинированный |
| 69. | 12.12 |  | Французская НС «Лиса икуропатка». | 1 | Комбинированный |
| 70. | 13.12 |  | Абхазская НС «Куцый хвост». | 1 | Комбинированный |
| 71. | 14.12 |  | Удмуртская НС «Глупый котенок». | 1 | Комбинированный |
| 72. | 15.12 |  | Обобщение по теме. | 1 | Комбинированный |
|  |  |  | **Зимушка- зима** |  |  |
| 73. | 16.12 |  | РНС «Ой ты, зимушка- зимушка». | 1 | Комбинированный |
| 74. | 19.12 |  | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед мороз». | 1 | Комбинированный |
| 75. | 20.12 |  | М. Садовский «Декабрь». | 1 | Комбинированный |
| 76. | 21.12 |  | По Л. Воронковой «Как елку наряжали». | 1 | Комбинированный |
| 77. | 22.12 |  | О. Григорьев «Смешинка». | 1 | Комбинированный |
| 78. | 23.12 |  | С. Попов «В новогоднюю ночь». | 1 | Комбинированный |
| 79. | 26.12 |  | По В. Ячменевой «Смешинка». | 1 | Комбинированный |
| 80. | 27.12 |  | По В. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». | 1 | Комбинированный |
| 81. | 28.12 |  | По В. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |
| 82. | 29.12 |  | По А. Потаповой «Такой вот  герой». | 1 |
| 83. | 30.12 |  | Новогодние сказки. | 1 |
| 84. | 09.01 |  | С. Есенин «Зима» (отрывок). | 1 | Комбинированный |
| 85. | 10.01 |  | С. Суворова «Подарок». | 1 | Комбинированный |
| 86. | 11.01 |  | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». | 1 | Комбинированный |
| 87. | 12.01 |  | И. Шевчук «С прогулки». | 1 | Комбинированный |
| 88. | 13.01 |  | По М. Быковой «Неудачная находка». | 1 | Комбинированный |
| 89. | 16.01 |  | И. Суриков «Детство» (в сокращении). | 1 | Комбинированный |
| 90. | 17.01 |  | О. Григорьев «Смешинка». | 1 | Комбинированный |
| 91. | 18.01 |  | По Е. Чарушину «Что за зверь?». | 1 | Комбинированный |
| 92. | 19.01 |  | По Э. Шиму «Не стучать – все спят». | 1 | Комбинированный |
| 93. | 20.01 |  | В. Степанов «Зайка». | 1 | Комбинированный |
| 94. | 23.01 |  | По Н. Сладкову «Еловая каша». | 1 | Комбинированный |
| 95. | 24.01 |  | З. Александрова «Снежок» (в сокращении). | 1 | Комбинированный |
| 96. | 25.01 |  | По С. Баруздтну «Коллективная печка». | 1 | Комбинированный |
| 97. | 26.01 |  | Доскажи словечко (Зимние загадки» | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 98. | 27.01 |  | Обобщение по теме. | 1 |
|  |  |  | **Так нельзя, а так можно.** |  |  |
| 99. | 30.01 |  | По А. Яговаровой «Снегирь и Синичка». | 1 | Комбинированный |
| 100. | 31.01 |  | По В. Хомченко «Птица-синица». | 1 | Комбинированный |
| 101. | 01.02 |  | Г. Ладонщиков «Дельный совет». | 1 | Комбинированный |
| 102. | 02.02 |  | Г. Лагздынь «Положили на ладошки». | 1 | Комбинированный |
| 103. | 03.02 |  | По Л. Толстому «Косточка». | 1 | Комбинированный |
| 104. | 06.02 |  | По  С. Георгиеву «Праздничный стол». | 1 | Комбинированный |
| 105. | 07.02 |  | В. Берестов  «За игрой». | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |
| 106. | 08.02 |  | С. Баруздин «Бревно». | 1 |
| 107. | 09.02 |  | А. Седугин «Как Артемка котенка спас». | 1 |
| 108. | 10.02 |  | По В. Осеевой «Мечтатель». | 1 | Комбинированный |
| 109. | 20.02 |  | И. Демьянов «Девочка-копуша». | 1 | Комбинированный |
| 110. | 21.02 |  | По В. Бирюкову «Лесные доктора». | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 111. | 22.02 |  | Обобщение по теме. | 1 |
|  |  |  | **Весна в окно стучится** |  |  |
| 112. | 27.02 |  | Ф. Тютчев «Зима недаром злиться». | 1 | Комбинированный |
| 113. | 28.02 |  | По  В. Бирюков «Весенняя песенка». | **1** | Комбинированный |
| 114. | 01.03 |  | Украинская НС «Веснянка». | 1 | Комбинированный |
| 115. | 02.03 |  | По Э. Шиму «Сосулька». | 1 | Комбинированный |
| 116. | 03.03 |  | РНС «Выгляни, Солнышко…». | 1 | Комбинированный |
| 117. | 06.03 |  | С. Вербова «Мамин портрет». | 1 | Комбинированный |
| 118. | 07.03 |  | П. Синявский «Разноцветный подарок». | 1 | Комбинированный |
| 119. | 07.03 |  | А. Седугин «Тихо-тихо». | 1 | Комбинированный |
| 120. | 09.03 |  | Р. Сеф. «Лицом к весне». | 1 | Комбинированный |
| 121. | 10.03 |  | С. Вербова «Ледоход». | 1 | Комбинированный |
| 122. | 13.03 |  | По Р. Фархади «Сон Медвежонка». | 1 | Комбинированный |
| 123. | 14.03 |  | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». | 1 | Комбинированный |
| 124. | 15.03 |  | З. Хасанова, С. Шамсугдинова «Смешинка» | **1** | Систематизация и обобщение полученных знаний |
| 125. | 16.03 |  | По В. Бианки «Заяц на дереве». | 1 |
| 126. | 17.03 |  | В.ч. «Дед Мазай и зайцы» | 1 |
| 127. | 20.03 |  | С. Погореловский «Наши гости». | 1 | Комбинированный |
| 128. | 21.03 |  | По Г. Скребицкому «Скворушка». | 1 | Комбинированный |
| 129. | 22.03 |  | И. Белоусов «Весенняя гостья». | 1 | Комбинированный |
| 130. | 30.03 |  | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». | 1 | Комбинированный |
| 131. | 31.03 |  | По А. Баркову «Тюльпаны». | 1 | Комбинированный |
| 132. | 03.04 |  | Е. Савельева «Доскажи словечко» | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 133. | 04.04 |  | Обобщение по теме. | 1 |
|  |  |  | **Веселые истории** |  |  |
| 134. | 05.04 |  | Р. Фархади «Перепутаница». | 1 | Комбинированный |
| 135. | 06.04 |  | В.ч. К. Чуковский «Путаница». | 1 | Комбинированный |
| 136. | 07.04 |  | По Г. Остеру «Эхо». | 1 | Комбинированный |
| 137. | 10.04 |  | По В. Шибаеву «Кто кем становиться». | 1 | Комбинированный |
| 138. | 11.04 |  | А. Усачев «Волшебный барабан». | 1 | Комбинированный |
| 139. | 11.04 |  | М. Пляцковский «Шишки». | **1** | Комбинированный |
| 140. | 12.04 |  | По Ю. Степанову «Портрет». | 1 | Комбинированный |
| 141. | 13.04 |  | М. Бородицкая «Булочная песенка». | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 142. | 14.04 |  | Обобщение по теме. | 1 |
|  |  |  | **Родина любимая.** |  |  |
| 143. | 17.04 |  | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». | 1 | Комбинированный |
| 144. | 18.04 |  | В.ч «Из истории моего города» | 1 | Комбинированный |
| 145. | 19.04 |  | По К. Ушинскому «Наше Отечество». | 1 | Комбинированный |
| 146. | 20.04 |  | По Т. Кудрявцевой «Флаг России». | 1 | Комбинированный |
| 147. | 21.04 |  | М. Ильин «Главный город страны». | 1 | Комбинированный |
| 148. | 24.04 |  | «Путешествие по Москве» | 1 | Комбинированный |
| 149. | 26.04 |  | В. Степанов «Песня». | **1** | Комбинированный |
| 150. | 27.04 |  | В.ч  «Что такое День Победы?» | 1 | Комбинированный |
| 151. | 28.04 |  | А. Усачев «День Победы». | 1 | Комбинированный |
| 152. | 02.05 |  | По С. Баруздину «Страшный клад». | 1 | Комбинированный |
| 153. | 03.05 |  | По С. Баруздину «Страшный клад». | 1 | Комбинированный |
| 154. | 04.05 |  | По С. Алексееву «Тульские пряники». | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 155. | 05.05 |  | Обобщение по теме. | 1 |
|  |  |  | **Здравствуй лето**! |  |  |
| 156. | 10.05 |  | А. Усачев «Что такое лето?» | 1 | Комбинированный |
| 157. | 11.05 |  | «Что такое лето» (Просмотр и обсуждение мультфильма) | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний |
| 158. | 12.05 |  | По Л. Воронковой Что сказала бы мама?» | 1 |
| 159. | 15.05 |  | По Л. Воронковой Что сказала бы мама?» | 1 | Комбинированный |
| 160. | 16.05 |  | М. Дружинина «Земляника». | 1 | Комбинированный |
| 161. | 17.05 |  | С. Васильева «Смешинка». | 1 | Комбинированный |
| 162. | 18.05 |  | По В. Хомченко  «Куда исчез гриб». | 1 | Комбинированный |
| 163. | 19.05 |  | По В. Хомченко  «Куда исчез гриб». | 1 | Комбинированный |
| 164. | 22.05 |  | По В. Бианки «Еж-спаситель». | **1** | Комбинированный |
| 165. | 23.05 |  | Р. Фархади «Жарко». | 1 | Комбинированный |
| 166. | 24.05 |  | По Э. Шиму «Верное время». | 1 | Комбинированный |
| 167. | 25.05 |  | По Э. Шиму «Верное время». | 1 | Комбинированный |
| 168. | 26.05 |  | По В. Орлову «Почему лето короткое». | 1 | Комбинированный |
| 169. | 29.05 |  | Е. Савельева «Доскажи словечко». | 1 | Урок комплексного применения знаний |
| 170. | 30.05 |  | Обобщение по теме. | 1 |

Материалы на данной страницы взяты из открытых истончиков либо размещены пользователем в соответствии с договором-офертой сайта. Вы можете [сообщить о нарушении](https://znanio.ru/docs/tmp/gotof.htm).

Начало формы

Введите ваш email \*

Это поле не может быть пустым.

Конец формы

Начало формы

Конец формы

24.12.2022

Посмотрите также:

* 📁 [Рабочая программа по Русскому языку 3 класс ФГОС ОВЗ УО](https://znanio.ru/media/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-3-klass-fgos-ovz-uo-2840320)
* 📁 [Литературная конференция по творчеству А.П. Гайдара "Книги А.П. Гайдара"](https://znanio.ru/media/literaturnaya_konferentsiya_po_tvorchestvu_ap_gajdara_knigi_ap_gajdara-358763)
* 📁 [Подготовка к ВОУД учащихся 4 классов по литературному чтению](https://znanio.ru/media/podgotovka_k_voud_uchaschihsya_4_klassov_po_literaturnomu_chteniyu-358524)
* 📁 [Внеклассное мероприятие по русской литературе для учащихся 3 класса](https://znanio.ru/media/vneklassnoe_meropriyatie_po_russkoj_literature_dlya_uchaschihsya_3_klassa-352983)
* 📁 [Урок](https://znanio.ru/media/urok-352314)
* 📁 [урок Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»](https://znanio.ru/media/urok_dn_mamin___sibiryak_priemysh-338599-1)
* 📁 [урок Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»](https://znanio.ru/media/urok_dn_mamin___sibiryak_priemysh-338599-4)
* 📁 [урок Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»](https://znanio.ru/media/urok_dn_mamin___sibiryak_priemysh-338599-5)

© ООО «Знанио»  
  
С вами с 2009 года.

О портале

[Сведения об организации](https://znanio.ru/about)  
[Договор-оферта](https://znanio.ru/docs/o.pdf)  
[Проверка документов](https://znanio.ru/p)  
[Обратная связь](https://znanio.ru/about)  
[Рекламодателям](https://znanio.ru/about)  
[Сообщить о нарушении](https://znanio.ru/docs/tmp/gotof.htm)  
[Центр поддержки](https://znanio.ru/about)

Мы в соцсетях

[Вконтакте](http://vk.com/znanioru)  
[Одноклассники](http://ok.ru/znanioru)  
[Фейсбук](https://www.facebook.com/znanioru)  
[Инстаграм](http://instagram.com/znanioru)  
[Ютьюб](https://www.youtube.com/channel/UCcKrjMPh-3ZwjCi_UQTNHXg)  
[Яндекс.Дзен](https://zen.yandex.ru/znanio)

[Образовательная лицензия №5257 от 09.09.2020 (Л035-01253-67/00192487)](https://znanio.ru/docs/li.pdf)

[Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС77-77478 от 25.12.2019](https://znanio.ru/docs/smi.png)

[Свидетельство правообладателя товарного знака 11.01.2017](https://znanio.ru/docs/tm.jpg)

Добавить материал

Добавить

Руководства для учителя

дефектология