

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Программа курса внеурочной деятельности «Живое общение».**

**Пояснительная записка.**

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении и общении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Живое общение» реализуется по общекультурному направлению внеурочной деятельности в 5-9 классах.

**Цель** программы: воспитание гармоничной личности, расширение кругозора о культуре поведения, нравственных нормах и взаимоотношениях между людьми.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

- совершенствовать усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

- развивать навыки приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа внеурочной деятельности «Живое общение» для обучающихся поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Программа внеурочной деятельности «Живое общение» разработана по блочной системе и рассчитана на поэтапное освоение материала. Она знакомит со следующими направлениями: о добром отношении к людям, как стать трудолюбивым, правила опрятности и аккуратности, культурой общения, дружескими отношениями, самовоспитанием, семьей и коллективом, культурой внешнего вида и культурой общения. В процессе общения дети на практике применяют знания по культуре поведения.

Программавнеурочной деятельности «Живое общение**»**  состоит из 5 блоков. Первый и второй блок включают в себя темы культуры общения и поведения людей в обществе. Второй блок затрагивает вопросы нравственности. Третий блок изучает формы трудовой деятельности и отношения человека к труду. В пятом блоке рассмотрены вопросы, связанные с экзаменами.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть деятельность обучающихся.

Основной формой являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Реализация программы внеурочной деятельности «Живое общение» предполагает формирование первоначального представления о базовых нормах общения и поведения в процессе проведения бесед, сообщений, презентаций, игровых ситуаций.

Количество учебных часов для 5 класса - 34.

**Система оценивания образовательных достижений.**

В ходе реализации программы выявляются способности обучающихся в групповой деятельности, индивидуальные особенности детей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через выполнение индивидуальных заданий, участие в коллективной деятельности. Тестирование, ролевые игры, игры, тренинговые упражнения, презентации, обсуждения, групповая дискуссия, обратная связь – эти методы проводятся в каждом разделе. Тематические занятия - по итогам изучения разделов, итоговые – в конце года.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Троицкая средняя школа».

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Живое общение».**

**5 класс - 34 часа.**

**Что такое этикет? (5 часов).**

История этикета. Этикет, как очень большая и важная часть общечеловеческой культуры, морали, нравственности. Представления людей о добре, справедливости, человечности. Этикет народов мира. Особенности этикета в разных странах. История этикета в России. Этикет в странах Западной Европы. Этические нормы различных слоев общества, религиозные обряды, суеверия и предрассудки, детерминирующие становление и развитие этикетных норм.

Этикет в наши дни (современный этикет). Этикет – явление исторически изменчивое, особенности современного этикета. Практическое значение этикета. Речевой, или вербальный этикет. Теория и практика аргументации – искусство вести беседу. Словесные формулы речевого этикета: приветствовать, поздравить, поблагодарить, загладить вину, обратиться к кому-то с просьбой, пригласить куда-то и т.п.

Практическая работа. Задания по карточкам (заранее приготовленный раздаточный материал).

Искусство - умение вести беседу. Общение как психологическое явление. Правела хорошего тона. Чего необходимо избегать в разговоре. Общение и умение слушать. Искажение информации при передаче от человека к человеку. Важность обратной связи в общении и навыков эффективного слушания.

Практическая работа. Упражнения: «Слушание в разных позах»; «Испорченный телефон». Анкета «Умеете ли вы слушать?».

Мимика и жесты (невербальное общение). Специфические жесты приветствия, прощания, согласия, отрицания, удивления у разных народов мира. Язык жестов сугубо национален. Разный смысл одного и того же жеста у разных народов мира. Разная окраска жестов: нейтральная, торжественная, фамильярная и т.п. Выражение людей через отношение к собеседнику и теме беседы с помощью мимики, улыбки, направления взгляда.

Практическая работа. Упражнения: «Передай жестами»; «Построимся».

Хорошие манеры. Невербальное общение. Манеры – поведение человека, общение с другими людьми, употребление выражений при разговоре, тон, интонация; походка, жестикуляцияи мимика. Основные манеры, принятые в обществе: вежливость, скромность, сдержанность, умение контролировать свои поступки, внимательность, тактичность и чуткость при общении с другими людьми.

**Правила поведения в общественных местах (4 часа).**

Улица. Вещи, которые необходимо взять, выходя из дома. От того как человек ведет себя в обществе, зависит не только его настроение, но и настроение окружающих его людей. Небрежное обращение с правилами дорожного движения – это не только неоправданный риск в отношении собственной жизни, но и неуважение к другим людям. Правила безопасности, которые следует соблюдать на улице.

Практическая работа. Работа с карточками, вопросы для обсуждения (заранее приготовленный раздаточный материал).

Транспорт. Пользуясь общественным транспортом, нужно помнить о том, что все время приходиться взаимодействовать с людьми и какими бы разными эти люди не были, нужно постараться вести себя вежливо, уважительно, тактично и внимательно по отношению к ним. Правила поведения пассажиров принятые в России при поездке в поезде, самолете, пароходе, трамвае, автобусе и в автомашине. Обязанности водителя.

Магазин, лестница, лифты и эскалаторы. Правила поведения при входе в учреждение и внутри его. Порядок пользование лестницей в случае, если она темная, крутая или шаткая. Лифт и эскалаторы – общественная территория. Правила пользования.

Практическая работа. Тестовые задания на знание правил поведения в общественных местах по пройденному материалу.

Правила поведения в школе. Устав школы. Общие положения. Образовательный процесс. Участники образовательного процесса: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся. Права и обязанности учащегося, предусмотренные законодательством и локальными нормативными актами учреждения. Учащиеся обязаны. Применение к учащимся мер дисциплинарного характера. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей).

**Культура внешнего вида (4 часа).**

Одежда. Одежда человека (ее цвет и стиль) – один из способов невербального общения, она передает информацию об уровне благосостояния, статусе и настроении ее владельца. Отношение к цвету в России, Америке, Австрии, Пакистане, Италии, Болгарии, Голландии, Китае. Национально-культурная специфика.

Имидж. Как мы выглядим в глазах других людей. «Встречают по одежке». Одежда как элемент имиджа. Создание и поддержание имиджа. Поведенческие характеристики положительного имиджа. Привлекательный внешний вид. Грамотная речь. Естественное поведение. Достойные манеры. Спокойная реакция на похвалу и критику. Понятие «харизма».

Деловой этикет. Основные правила при выборе одежды. Важный принцип делового этикета. Главный элемент в мужском гардеробе. Женская одежда. Прически. Обувь. Парфюмерия и косметика. Украшения. Акссесуары.

Школьная одежда. Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе и другим людям. История школьной одежды. Школьная одежда разных стран.

Практическая работа*.* Составление презентации «История школьной одежды».

**Культура общения (8 часов).**

Приветствия людей и знакомство с ними. Приветствия людей в разных странах. Народные обычаи и традиции. Особенности делового общения и этикета разных народов. Некоторые распространенные в деловом мире жесты, приветствия, символика разных стран. Обращение и приветствие. Личное пространство. Чего необходимо избегать в общении с людьми. Представление о правильном и неправильном взгляде. Улыбка – обязательный атрибут приветствия любого общения. Поза значит очень многое при общении.

Встреча и развлечение гостей.

В условиях домашнего приема тему и тон беседы задают хозяева. В любом обществе поведение человека должно быть естественным. Притворство - враг всякой увлекательной беседы. Что нужно делать что бы общаясь с незнакомым человеком чувствовать себя легко и непринужденно. Какая необходима подготовка, чтобы без усилия завязать беседу и вести ее.

Практическая работа. Использование игровых ситуаций. Этикет в общении с гостями.

Как дарить подарки.

Подарки в нашей жизни и поводы их вручения. Благодарность за внимание, за подарок. Выбор подарка – вопрос повышенного внимания. Цветы в подарок. «Оригинальные подарки». Деньги в подарок. Что нужно дарить. Предметы, которые дарить нельзя. Практическая работа*.* Ролевая игра: «Как правильно выбирать и дарить подарки».

Дал слово – держи.

Воспитательная сила примера основана на склонности и способности к подражанию. Пример, поведения других людей - прямое и косвенное воздействие на детей. Положительные и отрицательные образы, поступки. Анализ последствий неправильных поступков, умение делать правильные выводы. Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. Беседа – обсуждение.

Диалоги о хороших манерах, добре и зле.

Хорошие и плохие манеры в повседневной жизни. Праздничный этикет, основанный на регламентации порядка и форм поведения человека в обстоятельствах праздника. Приглашение гостей. Правила рассадки гостей. Цветы. Аксессуары. Домашние и официальные приемы: плюсы и минусы. Проведение диалога – дискуссии.

Эстетика стола.

Посуда. Столовые приборы. Виды приборов. Сервировка. Сервировка стола за завтраком. Сервировка обеденного стола. Сервировка холодного стола. Сервировка стола для ужина. Правила и табу. Последовательность подачи блюд. О том, чего не стоит делать.

Культура спора.

Значение спора в межличностном общении, факторы спора, правила и приемы ведения. Умение своевременно приносить свои извинения за беспокойство, за поступок. Закон тождества. Закон достаточного основания. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Положительные и отрицательные факторы. Способы убеждения своей точки зрения.

Практическая работа. Упражнение «Спор».

Разговор по телефону.

Культура телефонного разговора. Речевой этикет. Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Звонить или не звонить? Когда телефон не помощник. Время телефонных разговоров. Практическая работа. Ролевая игра «Мы говорим по телефону».

**Дружеские отношения (5 часов).**

Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Практическая работа*.* Ролевая игра «Учимся взаимопониманию».

Учимся понимать настроение другого человека по внешним признакам. Интерпретация жестов. О чем расскажут классические позы. Защитные реакции или негативное состояние. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Практическая работа. Ролевая игра «Понимаете ли вы язык мимики?»

Учимся находить хорошие манеры в человеке, даже если он нам не нравится.

Доброе отношение к людям. Простые правила вежливости. Тактичное и бестактное поведение. Умение критически относиться к себе.

Практическая работа. Тест на определение преобладающего уровня в общении.

Лгать нельзя, но если…

Разные взгляды на одну и ту же ситуацию. Правильные и неправильные линий поведения в общении. Выявление ошибок и исправление их.

Практическая работа. Самостоятельное моделирование обучающимися своего поведения. Проигрывание нескольких ситуаций на одну тему: «Что будет, если…..».

Что в нашем имени?

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Умение «следить за словами». Бестактность и сквернословие; навешивание и употребление кличек и прозвищ. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

**Самовоспитание (8 часов).**

О типе личности**.** Классификация типов личности.Все люди разные по характеристикам, пристрастиям, привычкам. Но все, же есть признаки, которые позволяют ученым объединить людей в группы и говорить о типах личности.Холерик. Флегматик. Сангвиник. Меланхолик.

Практическая работа*.* Тест на определение темперамента личности.

Теория сезонов (теория времен года).

Четыре цветовых типа человека. Тип «Зима». Тип «Весна». Тип «Зима». Тип «Лето». Различия между двумя теплыми и двумя холодными типами. Основной тон весенних нюансов. Основа осенних нюансов. Летние нюансы. Зимние цвета.

Практическая работа. Тестирование: определить к какому вы принадлежите.

Афоризмы о самовоспитании. Высказывания выдающихся людей о культуре поведения, самовоспитании, этикете. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Практическая работа. Работа в группах. Чтение и обсуждение афоризмов.

В трудной ситуации попытаемся разобраться. Обсуждение и анализ поступков литературных героев, их мотивы, нравственная оценка.

Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Доброта что солнце. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Как я работаю над собой. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Самолюб- никому не люб. Люби всё живое. Вежливая оценка и вежливая критика. Похвала. Навыки не оскорбительного высказывания справедливых критических замечаний и умение с достоинством воспринимать справедливую критику.

Практическая работа. Упражнения. «Запретный плод». Умение правильно реагировать на похвалу и критику.

Совесть – основа нравственности. Преданность и предательство. Принципиальность и беспринципность. Уважение старших – закон жизни людей. Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Досадно мне, что слово честь забыто.

Обобщающий урок. Практическая работа*.*  Обсуждение вопросов по пройденному материалу. Рефлексия. Подведение итогов своей деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Освоение программы внеурочной деятельности «Живое общение» направлено на достижение комплекса результатов: метапредметных и личностных.

В результате реализации программы обучающийся должен знать:

- правила поведения в общественных местах;

- требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями;

- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии;

- навыки поведения в общественных местах и дома;

- навыки работы в коллективе товарищей;

- навыки общения посредством различных средств коммуникации.

В результате реализации программы обучающийся должен уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности,

- признавая это право и за другими;

- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах;

- быть доброжелательными;

- сострадать животным, не обижать их;

- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;

- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;

- выполнять обещание;

- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;

- выполнять правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям;

- различать хорошие и плохие поступки.

**Личностные** результаты:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- отмечать в предложенных ситуациях конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные** результаты:

- планировать свои действия;

- контролировать свои действия;

- оценивать свои действия;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;

- планировать совместную деятельность в микрогруппе;

- координировать совместную деятельность в микрогруппе;

- согласовывать деятельности с другими ее участниками;

- координировать деятельности с другими ее участниками;

- учитывать способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Живое общение».**

**5 класс - 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов** | **Количество часов** | | |
| **Всего**  **час** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
|  | **Что такое этикет?** | **5** | **2** | **3** |
| 1 | История этикета | 1 | 1 |  |
| 2 | Этикет в наши дни (современный этикет) | 1 |  | 1 |
| 3 | Искусство- умение вести беседу | 1 |  | 1 |
| 4 | Мимика и жесты (невербальное общение**)** | 1 |  | 1 |
| 5 | Хорошие манеры | 1 | 1 |  |
|  | **Правила поведения в общественных местах** | **4** | **2** | **2** |
| 6 | Улица | 1 |  | 1 |
| 7 | Транспорт | 1 | 1 |  |
| 8 | Магазин, лестница, лифты и эскалаторы | 1 |  | 1 |
| 9 | Правила поведения в школе | 1 | 1 |  |
|  | **Культура внешнего вида** | **4** | **3** | **1** |
| 10 | Одежда | 1 | 1 |  |
| 11 | Имидж | 1 | 1 |  |
| 12 | Деловой этикет | 1 | 1 |  |
| 13 | Школьная одежда | 1 |  | 1 |
|  | **Культура общения** | **8** | **4** | **4** |
| 14 | Приветствия людей и знакомство с ними | 1 | 1 |  |
| 15 | Встреча и развлечение гостей | 1 |  | 1 |
| 16 | Как дарить подарки | 1 |  | 1 |
| 17 | Дал слово – держи | 1 | 1 |  |
| 18 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле | 1 | 1 |  |
| 19 | Эстетика стола | 1 | 1 |  |
| 20 | Культура спора | 1 |  | 1 |
| 21 | Разговор по телефону | 1 |  | 1 |
|  | **Дружеские отношения** | **5** | **1** | **4** |
| 22 | Дружба каждому нужна | 1 |  | 1 |
| 23 | Учимся понимать настроение другого человека по внешним признакам | 1 |  | 1 |
| 24 | Учимся находить хорошие манеры в человеке, даже если он нам не нравится | 1 |  | 1 |
| 25 | Лгать нельзя, но если… | 1 |  | 1 |
| 26 | Что в нашем имени? | 1 | 1 |  |
|  | **Самовоспитание** | **8** | **2** | **6** |
| 27 | О типе личности | 1 |  | 1 |
| 28 | Теория сезонов (теория времен года) | 1 |  | 1 |
| 29 | Афоризмы о самовоспитании | 1 |  | 1 |
| 30 | В трудной ситуации попытаемся разобраться | 1 | 1 |  |
| 31 | Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки | 1 |  |  |
| 32 | Как я работаю над собой | 1 |  | 1 |
| 33 | Совесть – основа нравственности | 1 | 1 |  |
| 34 | Обобщающий урок. Подведение итогов | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **34** | **14** | **20** |