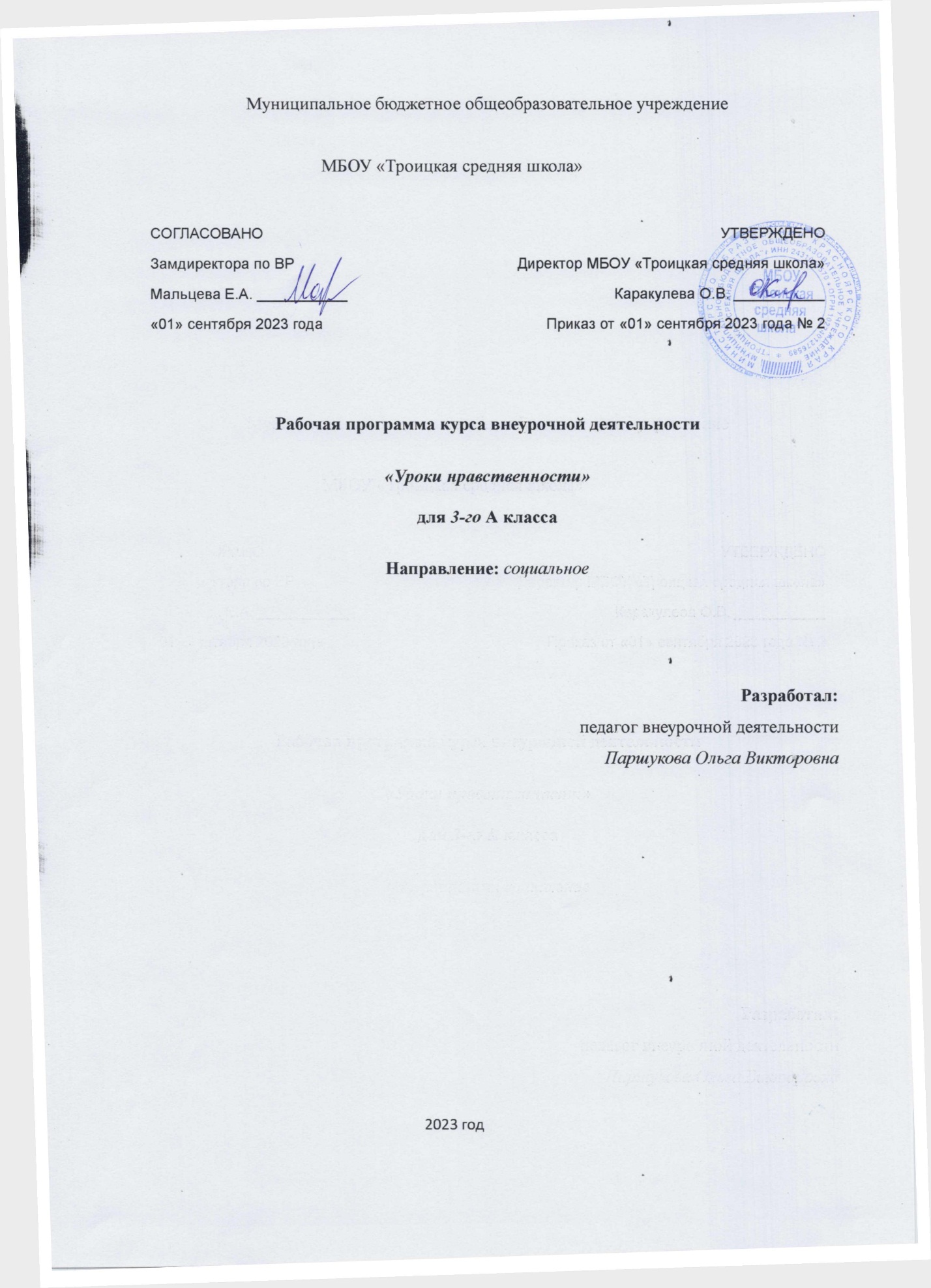
****

**Пояснительная записка.**

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» обусловлена тем, что проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью курса «Уроки нравственности» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Цель** курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи** курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- формировать интерес к чтению художественной литературы;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческие способности.

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления.

Программа рассчитана на учащихся 3класса. Курс изучения составляет 34 часа в год для 3 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Система оценивания образовательных достижений.**

Формы оценивания включают в себя текущую аттестацию, которая состоит из:

- устного опроса;

- беседы;

- игрового практикума.

Критерии оценивания.

Участие школьника в диалоге. Высказывание предположений. Адекватная оценка ситуации. Самостоятельное формулирование правил коллективной игры, работы. Ознакомление с новыми правилами поведения.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**3 класс – 34 часа.**

Я и окружающие (9 часов). О себе, о дружбе, о друзьях… О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время!

Я и семья (1 час). Роза для мамы.

Я и природа (8 часов). И снова об осени… Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… «Что такое зима?». Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

Я и книга (9 часов). Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

Я и здоровье (3 часа). Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

Я и животные (4 часа). О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

**Планируемые результаты изучения программы 3 класса.**

**Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания значения правил этикета в жизни человека;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

Учащийся научится:

- выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

**Познавательные.**

Учащийся научится: самостоятельно узнавать новые правила этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- моральным нормам и правилам нравственного поведения;

- нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть неравнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

**Коммуникативные.**

Учащийся научится:

- анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- использовать в речи слова вежливости. участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию);

- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**Предметные результаты.**

Учащийся получит возможность научиться: применять полученные знания правил этикета на практике.

**Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности**

**3 класс -34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
| **Я и окружающие (9 часов).** | | | |
| О себе, о дружбе, о друзьях…  О добре и зле.  «У камина».  Клуб «Выручайка».  В мире профессий. Принцессы Шарля Перро.  Учимся работать в микрогруппе.  Хлеб – наше богатство!  Берегите время! | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения  Воспитание: чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости. |
| **Я и семья (1 час).** | | | |
| Роза для мамы. | 1 | Проектная деятельность. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.  Воспитание: любви и уважения к маме. |
| **Я и природа (8 часов).** | | | |
| И снова об осени… Выглянуло солнышко…  Что за праздник без цветов…  «Что такое зима?». Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод.  Цветочная карусель.  В гостях у белочки. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.  Воспитание: умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе. |
| **Я и книга (9 часов).** | | | |
| Путешествие в сказку.  Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку.  В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги!  Клуб «Белая ворона».  Фея Фантаста. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.  Воспитание: стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости. |
| **Я и здоровье (3 часа).** | | | |
| Письмо от дедушки Морфея.  Наши страхи. Зимние забавы. | 1  1  1 | Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал. | Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.  Воспитание: потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни. |
| **Я и животные (4 часа).** | | | |
| О кошках и собаках.  О животном не очень приятном. Экзотические животные.  Театр кошек Юрия Куклачёва. | 1  1  1  1 | Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление | Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в  общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения.  Воспитание качеств: доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным. |

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».**

Формы проведения занятий включают: занятие, занятие-игру, сказку, репетицию, викторину, турнир.

С учетом возраста детей, которым адресован материал программы – игра используется очень часто и эффективно, при этом дети любят выполнять различные роли: пассажира, зрителя, гостя, гостеприимного хозяина и т.д.

Постоянным является и обращение к сказкам: разыгрываются различные сюжеты, анализируются нормы поведения. Блеснуть полученными знаниями детям помогают и различные по тематике «Рыцарские турниры».

По охвату детьми используется фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, а также работа в парах.