****

**Пояснительная записка**

* + - * 1. **СодержательныеосновыПрограммыразвитиясоциальнойактивности обучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»**

Врамках,указанныхвышетенденцийбыларазработанаиначаласвоёосуществлениеВсероссийскаяПрограммаразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»(далее–Программа,программа

«ОрлятаРоссии»).Внедрениепрограммы«ОрлятаРоссии»впрактикуобщеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главныхзадач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единогообразовательногопространстваРоссии.

* + - * 1. **АктуальностьПрограммы«ОрлятаРоссии»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательнойполитике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях(поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активноеучастие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнегоФГОСначальногообщегообразования,такив«Примернойрабочейпрограммевоспитания»,вкоторойуказывается,что«поощрениесоциальнойактивностиобучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания вобразовательнойорганизации».

Участиедетейипедагоговвпрограмме«ОрлятаРоссии»способствуетвосстановлениюбогатогоопытавоспитательнойработысподрастающимпоколениемиегодальнейшемуразвитию с учётом всехвызововсовременногомира.

Вданномразделемыопределимсвоёпониманиеосновныхпонятийикатегорий,заложенных вПрограмме.

* + - * 1. **ТезаурусосновныхпонятийПрограммы«ОрлятаРоссии»**

**Понятие«социальнаяактивностьмладшегошкольника»**вконтекстеПрограммырассматриваетсякактворчески-преобразовательноеотношениесоциального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявлениявозможностейиспособностейчеловекакакчленасоциума,устойчивоеактивноеотношениеличностикотдельнымобщностямилиобществувцелом;развитиесоциальнойактивностиотражаетпревращениеличностиизобъектавсубъектобщественных отношений.

**Воспитание**–деятельность,направленнаянаразвитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,закону иправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонарода

Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «ОбобразованиивРоссийской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей ивзрослых,направленнаянаразвитиенавыковсоциальноговзаимодействияитворческихспособностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а такжеформированиеорганизаторскихспособностей.*(ИвановИ.П.Энциклопедияколлективныхтворческих дел– М.: Педагогика,1989.– 208 с.)*

**Событийность**–этопринцип,предполагающий,чтодляэффективноговоспитаниянеобходимоповседневную,будничнуюжизньдетейнасыщатьяркими,запоминающимисяемусобытиями,которыебылибыпривлекательныдлядетейиобладалибыприэтом достаточнымвоспитательнымпотенциалом.*(СтепановП.В.Современнаятеориявоспитания:словарь-справочник/Подред.Н.Л.Селивановой.–М.:Изд-во:АНОИздательскийДом«Педагогическийпоиск», 2016.– С.30)*

**Детскийколлектив**–группадетей,вкоторойсоздаётсясистемавысоконравственныхиэстетическивоспитывающихобщественныхотношений,деятельностииобщения,способствующаяформированиюличностииразвитиюиндивидуальностикаждогоеёчлена.*(КовалёваА.Г.«Педагогика«Орлёнка»втерминахи понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В.Романец,А.М. Кузнецова.– М: Собеседник, 2005.–192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(СтепановП.В.Современнаятеориявоспитания:словарь-справочник/Подред.Н.Л.Селивановой.*

*–М.:Изд-во:АНОИздательскийДом«Педагогическийпоиск»,2016.–С.47).*Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа,познание,здоровье.

**Микрогруппа**– основное место общения и деятельности ребёнка в смене. Вгруппе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшиепроблемы,делитсявпечатлениями.*(И.В.ИванченкоКакрождаетсямикрогруппа:методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок»,2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередованиятворческихпоручений.*

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви,верности,поддержки,сочувствия,взаимногоуважения,возможностьсохранениядобрыхсемейныхтрадицийсучётомнациональных ирелигиозныхпринадлежностей.

*Команда*–содружество,искренность,уверенностьвуспехе;совместнаядеятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё времядругомуибескорыстно приходитьнапомощь,желаниедобраиблагадругому.

*Природа*–бережноеиответственноеотношениекокружающейсреде,природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду,пониманиезависимостижизни людейотприроды.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность,любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления омногообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке инаучномзнании.

*Здоровье*–равнениеначемпионов,ценностьздоровогообразажизни;безопасноеповедение,каквбыту,такивинформационнойсреде,принятиесвоейполовойпринадлежности.

* + - * 1. **Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делатьвместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действиеиувлекательноеприключение!
        2. **МетодологическойосновойПрограммы**являетсявоспитаниевколлективно-творческойдеятельности,авторкоторойдокторпедагогическихнаук,профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Ивановсчитал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружествовзрослыхидетей,асамаяэффективнаявоспитывающаядеятельность–та,чтосоздаётсяиразвиваетсясамимивоспитанниками,вовлечённымивпроцессжизнетворчества.

В.А.Сухомлинскийписал1:«Вшколеучатнетолькочитать,писатьисчитать,нои думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школеучатсяжить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Цель курса**: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

* + - 1. **Построениекурсавнеурочнойдеятельностидля2классов**

Реализацияпрограммы«ОрлятаРоссии»длядетей2классаначинаетсяспервойнедели триместраучебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободноетворчествоучителя»врамкахтогоилииноготрека,носзаданнымицелевымиустановкамидля сохранения смысловПрограммы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| Вводный  «Орлятский урок»для детей первогогода участия вПрограмме | сентябрь | Основными задачами являются стартПрограммы для детей иэмоциональный настрой класса научастиев Программе. |
| «Орлёнок–Лидер» | октябрь | Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяетактуализировать/ приобрести опытсовместной деятельности вколлективе,чтонеобходимовначале  учебногогода.Такжезанятиятрека позволят выявитьпервичную оценкууровня сплочённости класса илидеровдля дальнейшего  формированиямикрогрупп. |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокоймотивацией у детей на учебнуюдеятельность. В этот временнойпромежуток в школах проходятразличныеолимпиады.  Врамкахтрекапроисходит  знакомство ребёнка с разнымиспособамиполученияинформации. |
| «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа:  1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; |
| Иградляподведения  промежуточных  итоговучастия в  Программе | январь | Играпоитогам3хтреков:  «Орлёнок–Лидер»  «Орлёнок–Эрудит»  «Орлёнок– Мастер»  Игруучительпроводит  самостоятельно,используя  предоставленныеметодические  рекомендации. |
| **«Орлёнок– Доброволец»** | январь | Тематикатрекаактуальнакруглый год,поэтомуучительможет обращатьсякимеющемуся социальномуопытудетейиистории добровольческого/ волонтерского/тимуровскогодвижениявлюбое  времяучебногогода. |
| **«Орлёнок– Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодных  условиях предлагается трек провести  в данное время: в большинстве школ  проходят различные соревнования,  посвященные 23 февраля и пр. В том  числе, в соответствии с возрастом,  можно провести Весёлые страты,  «Папа, мама, я – спортивная семья» и  другие соревнования, чтобы  минимизировать воздействия  гиподинамического кризиса  середины учебного года. |
| **«Орлёнок–Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу вклимате регионов страны, весна –наиболее благоприятный период дляреализации трека. Погодные условияпозволяют уже часть мероприятийтрекапроводитьзапределамиздания  школы. |
| **«Орлёнок –**  **Хранитель**  **исторической**  **памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы  все треки прошли до трека «Орлёнок  – хранитель исторической памяти»,  так как он является треком,  подводящим итоги участия в учебном  году. Основная смысловая нагрузка  трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы (класс) – хранители своих  достижений,  Я/Мы – хранители исторической  памяти своей страны. |
| **Подведение итогов**  **участия в Программе**  **в текущем учебном**  **году** | май | В УМК – использование игровых  методов диагностики результатов.  Основными результатами, которые  нам необходимо оценить, станут:  - личностное развитие ребёнка  (изменение его позиции от  «наблюдателя» до «активного  участника»);  - сформированность класса как  коллектива;  - уровень принятия/осознания  ценностей, заложенных в Программе. |

**3. Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

4. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срокпроведения** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **СтартПрограммы** | | |
| сентябрь | Вводный«Орлятскийурок» | 1 |
| **«Орлёнок–Лидер»** | | |
| октябрь | «Лидер– это…» | 1 |
| октябрь | «Ямогубытьлидером» | 1 |
| октябрь | «Какстатьлидером?» | 1 |
| октябрь | «С командойдействоватьготов!» | 1 |
| октябрь | «Верёвочныйкурс» | 1 |
| октябрь | «КЛАССныйвыходной» | 1 |
| октябрь | «Встречастем,ктоумеетвестиза  собой» | 2 |
| октябрь | «Мыдружныйкласс!» | 1 |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | | |
| ноябрь | «Ктотакойэрудит?» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ноябрь | «Я–эрудит,аэтозначит…» | 1 |
| ноябрь | «Развиваемся,играя!» | 1 |
| ноябрь | «ВоображариУМ» | 1 |
| ноябрь | «Могубытьизобретателем» | 1 |
| ноябрь | КТД«Чтотакое?Ктотакой?» | 1 |
| ноябрь | Встречасэрудитом«Хотимвсё  знать» | 2 |
| ноябрь | Итогитрека«Настартеновых  открытий» | 1 |
| **«Орлёнок –Мастер»** | | |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 |
| декабрь | «МастерамиславитсяРоссия» | 1 |
| декабрь | «Отидеи –кделу!» | 1 |
| декабрь | «ГородМастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости кмастерам» | 1 |
| декабрь | КТД«Классныйтеатр» | 1 |
| декабрь | «Мастер–этозвучитгордо!» | 2 |
| декабрь | «Путьвмастерство»–подводим  итоги | 1 |
| **Подведениепромежуточныхитогов** | | |
| январь | Играпоитогам3-хтреков:  «Орлёнок –Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок –Мастер» | 2 |
| **«Орлёнок–Доброволец»** | | |
| январь | «Отсловак делу» | 1 |
| январь | «Спешитьнапомощьбезвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД«Создайхорошеенастроение» | 1 |
| январь | «Сзаботойостарших» | 1 |
| январь | КТД«Коробкахрабрости» | 1 |
| январь | КТД«Братьянашименьшие» | 1 |
| январь | «Добровольцембудьвсегда» | 2 |
| январь | «Портретдобровольца» | 1 |
| **«Орлёнок–Спортсмен»** | | |
| февраль | «Утроначинайсзарядки–будешь  тывсегдавпорядке!» | 1 |
| февраль | «Долженбытьрежимудня» | 1 |
| февраль | «Оспорт,ты –мир! » | 1 |
| февраль | «Стозатейдлявсехдрузей» | 1 |
| февраль | «Готовимсякспортивным  состязаниям» | 1 |
| февраль | Спортивнаяигра«Урекордовнаши | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | имена» |  |
| февраль | «Быстрее!Выше!Сильнее!» | 2 |
| февраль | «Азбуказдоровья» | 1 |
| **«Орлёнок –Эколог»** | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Какимдолженбытьнастоящий  эколог?» | 1 |
| март | «Мойследнапланете» | 1 |
| март | «Чтодолжензнать иуметь эколог?» | 1 |
| март | «Восхищаемсякрасивыммиром» | 1 |
| март | «Экологиянапрактике» | 1 |
| март | Встречас человеком,которого  можноназватьнастоящимэкологом | 2 |
| март | «Шагаявбудущее–помни о  планете» | 1 |
| **«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»** | | |
| апрель | «Орлёнок–Хранительисторической  памяти» | 1 |
| апрель | «Хранительсемейныхтрадиций» | 1 |
| апрель | «Яхранютрадициисемьи,азначити  традициистраны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка–Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать,чтобыхранить» | 1 |
| апрель | «Историческоечаепитие» | 1 |
| апрель | «Расскажимнео России» | 2 |
| апрель | «Я– хранитель,мы –хранители» | 1 |
| **Подведениеитогов** | | |
| май | Подведениеитогов участияв  Программевтекущемучебномгоду | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

**Библиографическийсписок**

1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования(утв.приказомМинистерстваобразованияинаукиРФот6октября2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г.,18 декабря2012 г.,29 декабря2014 г.,18 мая,31 декабря2015 г., 11декабря 2020г.)
2. Беляков,Ю.Д.Методикаорганизацииколлективныхтворческихделиигр(изд.2-е,перераб.идоп.).–ФГБОУВДЦ«Орлёнок»:учебно-методическийцентр,2020.

–80с.–Текст: непосредственный.

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.Божович.– СПб. : Питер, 2008 – 398с.
2. Божович,Л.И.Психическоеразвитиешкольникаиеговоспитание/Л.И.Божович,Л. С. Славина. М. : Питер,2008.– 750 с.
3. Бурова,Л.И.Экологическаяпрактикакакинновационнаямодельвнеурочнойдеятельности / Л.И.Бурова//Начальнаяшкола. 2016.№5. С.45-47,55.
4. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочнойдеятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн.Изд.дома«Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальныйподход:Учеб.Пособиедлястуд.высш.учеб.заведений/Л.И. Гриценко.–М.:Издательскийцентр«Академия», 2005. –240 с.
6. Ибрагимова,О.В.Внеурочнаядеятельностьучащихсявсистемевоспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальнаяшкола. 2015.№11. С. 49-53.
7. Куприянов,Б.В.Воспитательнаяработавшколе:организация иметодика

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.;20см.–(Библиотекажурнала«Директоршколы».Вып.№8,2009г.);ISBN978-5-88753-114-4.– Текст:непосредственный.

1. Рожков,М.И.Конспектыуроковдляучителя1–4классовобщеобразовательныхучреждений:воспитаниегражданина:урокисоциальности:практическоепособие:/М.И. Рожков. –Москва:Владос,2014. – 72 с.
2. Смирнов,Н.В.Технологииразвитиясоциальнойактивностишкольников:учебно-методическоепособие.–СПб,Издательство«КультИнформПресс»,2021.–с.77
3. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессевоспитания:монография/И.В.Вагнер,М.П.Гурьянова,Е.М.Клемяшова,Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучениядетства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7.– Текст:электронный.
4. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И.,БайбородоваЛ.В.,ГущинаТ.Н.,ВолоховА.В.,МашароваТ.В.,МирошкинаМ.Р.,ФришманИ.И.//Коллективнаямонография/ПодредакциейМ.И.Рожкова.Москва:ИД

«Научнаябиблиотека», 2016.158с.

1. ФришманИ.И.Концепциявоспитания–традицииисовременность/И.И.Фришман// Социальноевоспитание. 2013. №2. С. 12-17.