****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык(немецкий)»**

**Личностные результаты**

•мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

•общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

•умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

•коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

•умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**предметные результаты**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик  со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

* Детализированное( с полным пониманием содержания)
* Глобальное (с пониманием основного содержания).
* Селективное (с выборочным пониманием).

***Чтение***

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

* Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
* Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
* Умение формулировать краткое письменное высказывание

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

***Графика и орфография***

* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц,  включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Знание основных  способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),

-or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

*Словообразование* (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

*Существительные*(в дательном и винительном падежах)

*Предлоги* (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

*Глагол*

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

*Частицы* (отрицательные*keiner, niemand, nichts, nie)*

*Прилагательные* (склонение в единственном числе)

*Синтаксис*(*wenn-Sätze,  trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

    Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

        Общеучебные умения:

* Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
* Осуществлять самоконтроль и самооценку
* Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

* Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

* Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
* поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
* знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | **Фитнес и спорт** | Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения  Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами  Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени  Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать | 5 | 1 |
| 2 | **Школьный обмен** | Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования  Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.  Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.  Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | 5 |
| 3 | **Наши праздники** | Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.  Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями  Написание электронного письма о празднике | 5 |
| 4 | **Берлин** | Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.  Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.  Падежи. Тренировка навыков употребления  Транспорт в Берлине. Покупка билета | 5 |  |
| 5 | **Мы и окружающая среда** | Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.  Преимущества и недостатки проживания в разных местах  Придаточные предложения.  Образование существительных от глаголов | 5 |
| 6 | **Путешествие по Рейну** | Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения  Описание места проживания.  Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».  Моё путешествие по Рейну. | 5 | 2 |
| 7 | **Прощальная вечеринка** | Переезд за границу. За и против  Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?  Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения.  Прощание. | 5 |

**Календарно - тематическое планирование**

**по немецкому языку**

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | | Кол- часов | Тема урока | Дата | |
| план | факт |
| **Фитнес и спорт 5 часов** | | | | | |
| 1 | | 1 | Важен ли спорт? | 1.09 |  |
| 2 | | 1 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами | 8.09 |  |
| 3 | | 2 | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени | 15.09 |  |
| 4 | |  | Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени | 22.09 |  |
| 5 | | 1 | Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать | 29.09 |  |
| **Школьный обмен 5 часов** | | | | | |
| 6 | 1 | | Школьный обмен. | 6.10 |  |
| 7 | 1 | | Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. | 13.10 |  |
| 8 | 1 | | Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов. | 20.10 |  |
| 9 | 1 | | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | 27.10 |  |
| 10 | 1 | | Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение | 13.11 |  |
| **Наши праздники 5 часов** | | | | | |
| 11 | 2 | | Знакомство с немецкими праздниками. | 20.11 |  |
| 12 |  | | Знакомство с немецкими праздниками. | 23.11 |  |
| 13 | 1 | | Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями | 27.11 |  |
| 14 | 1 | | Написание электронного письма о празднике | 4.12 |  |
| 15 | 1 | | Контрольная работа за 1 полугодие | 11.12 |  |
| **Берлин 5 часов** | | | | | |
| 16 | 1 | | Достопримечательности Берлина. | 18.12 |  |
| 17 | 1 | | Песни о Берлине. | 25.12 |  |
| 18 | 1 | | Падежи. Тренировка навыков употребления | 15.01 |  |
| 19 | 2 | | Транспорт в Берлине. Покупка билета | 22.01 |  |
| 20 |  | | Транспорт в Берлине. Покупка билета | 29.01 |  |
| **Мы и окружающая среда 5 часов** | | | | | |
| 21 | 1 | | Места и погода. | 5.02 |  |
| 22 | 1 | | Преимущества и недостатки проживания в разных местах | 12.02 |  |
| 23 | 1 | | Придаточные предложения. | 19.02 |  |
| 24 | 2 | | Образование существительных от глаголов | 1.03 |  |
| 25 |  | | Образование существительных от глаголов | 9.03 |  |
| **Путешествие по Рейну 5 часов** | | | | | |
| 26 | 1 | | Города на Рейне. | 16.03 |  |
| 27 | 1 | | Описание места проживания. | 23.03 |  |
| 28 | 1 | | Описание места проживания | 6.04 |  |
| 29 | 2 | | Планируем путешествие. | 12.04 |  |
| 30 |  | | Планируем путешествие. | 19.04 |  |
| **Прощальная вечеринка 4 часа** | | | | | |
| 31 | 1 | | Переезд за границу. За и против | 26.04 |  |
| 32 | 1 | | Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? | 7.05 |  |
| 33 | 1 | | Контрольная работа за 2 полугодие. | 14.05 |  |
| 34 | 1 | | Промежуточная аттестация. | 28.05 |  |