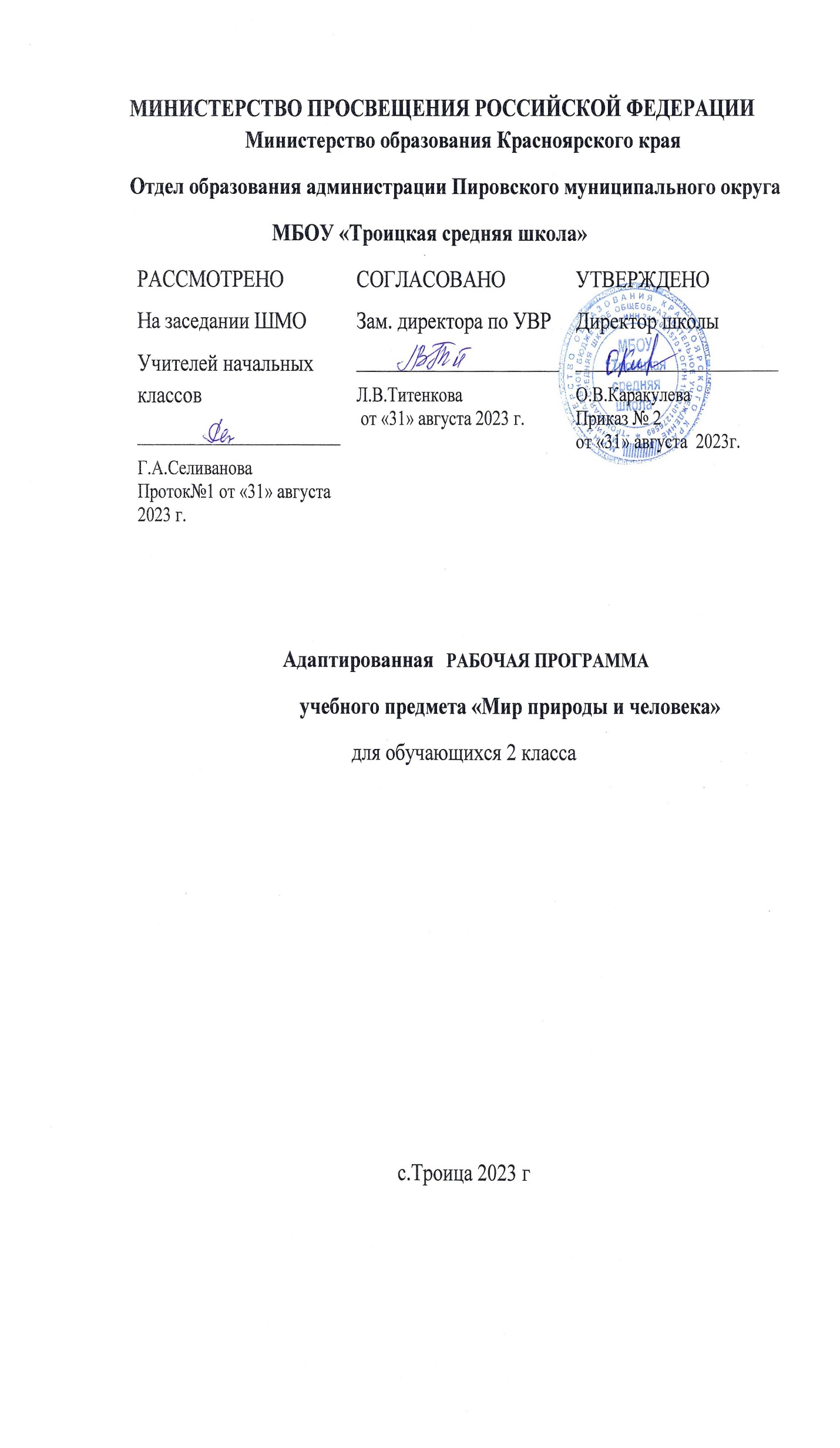
****

**Пояснительная записка по предмету**

**«Мир природы и человека**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Программа составлена с учетом познавательной деятельности Романа, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка.

**Цель:**

-формировать основные знания об элементах неживой и живой природы, представлений о мире, который окружает человека.

**Задачи:**

-сообщение учащемуся знаний об основных элементах неживой и живой природы;

-формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

* первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
* обогащения словаря.

**Коррекционно-развивающие:**

**-**работа по коррекции недостатков умственного и психофизического развития учащегося, его познавательных интересов;

-развитие умения анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

-содействие развитию абстрактного мышления, воображения.

-расширение лексического запаса, развитие связной речи, расширение лексического запаса, развитие связной речи.

Рабочая программа составлена на основании справки ВКК, с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с учебным планом МБОУ «Троицкая средняя школа», на 2023-2024 учебный год рассчитана на 66 часа (исходя из 33 учебных недель в году 1 час основной нагрузки и 1 час дополнительной).

В соответствии с индивидуальным учебным планом на уроки Мир природы и человека отводится 64 часа в год.

Учебных недель в году – 33.

Количество часов в неделю: 2; (обязательная нагрузка) – 1 ч. (самостоятельная работа) – 1 ч. всего часов за год - 66;

Контрольных работ не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

**Требования к уровню подготовки учащегося.**

Учащийся должен **уметь:**

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.
* -различать овощи и фрукты
* Различать времена года по их признакам

**Практическое применение**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Поурочно – тематический план по предмету «Мир природы и человека»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | | Самостоятельная работа | | Кол-во часов обязат. нагруз  Ка | | Кол-во часов  самост. Работа | Дата план | | Дата факт |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Объекты живой и неживой природы. | | Назвать 5 объектов живой природы | | 1 | | 1 | 13.09. | |  |
| 2. | | Солнце и жизнь растений | | Составить режим дня | | 1 | | 1 | 20.09. | |  |
| 3. | | День и ночь | | Чем занимаются люди в течении суток | | 1 | | 1 | 27.09. | |  |
| 4. | | Небо днём и ночью. | | Сутки. Повторение | | 1 | | 1 | 11.10. | |  |
| 5. | | Осень | | Называть признаки осени по картинкам | | 1 | | 1 | 18.10. | |  |
| 6. | | Обобщение знаний по теме Осень | | Играем в лото Осень | | 1 | | 1 | 25.10. | |  |
| 7. | | Занятия и одежда людей осенью | | Выбери одежду для куклы | | 1 | | 1 | 01.10. | |  |
| 8. | | Строение и сходство растений | | Различие растений. | | 1 | | 1 | 08.11. | |  |
| 9. | | Плоды растений. Овощи | | Играем в лото осень | | 1 | | 1 | 22.11. | |  |
| 10. | | Плоды растений. Фрукты | | Играем в лото осень | | 1 | | 1 | | 29.11. | |  |
| 11. | | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе | | Расположи картинки в правильной последовательности. Изменения в природе. | | 1 | | 1 | | 06.12. | |  |
| 12. | | Обобщение знаний по теме Растения. | | Игра Найди дерево. | | 1 | | 1 | | 13.12. | |  |
| 13. | | Зима. Виртуальная экскурсия | | Признаки зимы. | | 1 | | 1 | | 20.12. | |  |
| 14. | | Одежда и занятия людей зимой. | | Профилактика простудных заболеваний | | 1 | | 1 | | 27.12. | |  |
| 15. | | Животные. Различие групп животных. | | Адаптация животных к зиме | | 1 | | 1 | | 10.01. | |  |
| 16. | | Обобщение темы Зима. | | Найти 10 отличий в природе | | 1 | | 1 | | 17.01. | |  |
| 17. | | Детёныши животных. | | Найди пару | | 1 | | 1 | | 24.01. | |  |
| 18. | | Домашние животные. | | Игра Где домик? | | 1 | | 1 | | 31.01. | |  |
| 19. | | Дикие животные. | | Игра Кто где живет? | | 1 | | 1 | | 07.02. | |  |
| 20. | | Приспособление животных к различным условиям жизни. | | Просмотр мультфильма «такие разные животные» | | 1 | | 1 | | 14.02. | |  |
| 21. | | Обобщение знаний по теме "Животные". | | Лото «животный мир» | | 1 | | 1 | | 28.02. | |  |
| 22. | | Правила поведения человека при контакте с домашними животными. | | Мультфильм «я живу с котом» | | 1 | | 1 | | 07.03. | |  |
| 23. | | Человек. Сходства и различия людей | | Части тела человека. | | 1 | | 1 | | 14.03. | |  |
| 24. | | Лицо человека. | |  | | 1 | | 1 | 21.03. | |  |
| 25. | | Глаза. Гигиенический уход за глазами. | | Зарядка для глаз | | 1 | | 1 | 28.03. | |  |
| 26. | | Уши. Гигиенический уход за ушами | | Игра «угадай кто?» | | 1 | | 1 | 11.04. | |  |
| 27. | | Нос. Значение | | Покажи нос у разных игрушек | | 1 | | 1 | 18.04. | |  |
| 28. | | Рот. Строение и значение рта. | | Покажи рот у разных игрушек | | 1 | | 1 | 25.04. | |  |
| 29. | | Кожа. Строение и значение кожи. | | Назови, что бывает вмето кожи у животных. | | 1 | | 1 | 02.05. | |  |
| 30. | | Обобщение знаний по теме «Человек». | | Просмотр мульфыильма «челове.части тела»к | | 1 | | 1 | 07.05. | |  |
| 31. | | Признаки весны. | | Одежда и занятия людей весной. | | 1 | | 1 | 16.05. | |  |
| 32. | | Признаки лета. | | Одежда и занятия людей летом | | 1 | | 1 | 23.05. | |  |
| 33. | | Обобщающий урок | |  | | 1 | | 1 | 30.05. | |  |
| **Итого** | | | | | | **33** | | **33** |  |  | |
| **Всего за год 66 часа** | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методические средства обучения**

***Список литературы (*основной)**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией

В.В.Воронковой, Просвещение, 2013 год (0 – 4 классы).

Учебный комплект. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Котина М. С. М.: «Просвещение», 2018

**Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет-ресурсы

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

-наглядные пособия;

-цветные карандаши.