

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. СанПиН 2.4.2.3286-15

 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),

 4. Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1015

6 Приказ Минобразования России № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

7. Школьный учебный план на 2023-2024 учебный год.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

**Цель**

Формирование предметно – практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

**Задачи**

* Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
* Научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.
* Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* -развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно- образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

# Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Троицкая средняя школа» и рассчитана на 34 недели: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

       Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, выступая содержательной и

критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий, с одной

стороны, и системы оценки результатов – с другой. Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников

с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных,

метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо  выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР, определяющих их особые образовательные потребности. В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

  выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

  воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

  выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

  делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

  разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

  выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

  проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

  прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

  выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

  выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

  воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

  в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

  представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

  принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

  участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

  самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

  владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

 оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Предметные результаты**

В соответствии с разным уровнем развития детей дифференцированно подхожу к методам объяснения нового материала, уровню требований контрольных и проверочных работ, определению дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

**Достаточный уровень:**

* числовой ряд в пределах 1000000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре действия;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Минимальный уровень:**

* числовой ряд в пределах 1000000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

# Содержание учебного предмета

**4 ч в неделю**

**I четверть**

1. **Нумерация.**

Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.

1. **Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий.

1. **Умножение и деление на однозначное число.**

Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

1. **Умножение и деление на 10, 100, 1000.**

Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000.

1. **Геометрический материал.**

Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности.

**II четверть**

1. **Преобразование чисел, полученных при измерении.**
2. **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.

1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.**

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.**

Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

1. **Геометрический материал.**

Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

**III четверть**

1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.**
2. **Умножение на двузначное число.**
3. **Деление на двузначное число.**

Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.

1. **Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**
2. **Обыкновенные дроби.**
3. **Геометрический материал.**

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**IV четверть**

1. **Обыкновенные дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

1. **Десятичные дроби.**

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

1. **Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

1. **Геометрический материал.**

Масштаб. Повторение изученного за год.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Дата** |
| **1 четверть – 32 ч.** |
| 1. | 1 | Целые числа. Таблица классов и разрядов. | 04.09 |
| 2. | 1 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 05.09 |
| 3 | 1 | Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии | 06.09 |
| 4 | 1 | Сравнение чисел в пределах 1000000 | 07.09 |
| 5 | 1 | Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные | 11.09 |
| 6 | 1 | Округление чисел до указанного разряда | 12.09 |
| 7 | 1 | Геометрические фигуры: луч, отрезок | 13.09 |
| 8 | 1 | Устное сложение и вычитание | 14.09 |
| 9 | 1 | Устное сложение и вычитание целых чисел | 18.09 |
| 10 | 1 | Сложение многозначных чисел | 19.09 |
| 11 | 1 | Построение отрезка при помощи циркуля | 20.09 |
| 12 | 1 | Вычитание пятизначных и шестизначных чисел | 21.09 |
| 13 | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой | 25.09 |
| 14 | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого | 26.09 |
| 15 | 1 | Углы: прямой, тупой, острый | 27.09 |
| 16 | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 28.09 |
| 17 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 02.10 |
| 18 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 03.10 |
| 19. | 1 | Работа над ошибками | 04.10 |
| 20 | 1 | Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | 05.10 |
| 21 | 1 | Устное умножение и деление | 09.10 |
| 22 | 1 | Нахождение части числа | 10.10 |
| 23 | 1 | Письменное умножение на однозначное число | 11.10 |
| 24 | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом) | 12.10 |
| 25 | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом) | 16.10 |
| 26 | 1 | Деление с остатком | 17.10 |
| 27 | 1 | Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное | 18.10 |
| 28 | 1 | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число | 19.10 |
| 29 | 1 | Письменное деление многозначных чисел с проверкой | 23.10 |
| 30 | 1 | Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой | 24.10 |
| 31. | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. | 25.10 |
| 32 | 1 | Работа над ошибками | 26.10 |
| **2 четверть – 31 ч.** |
| 1. | 1 | Деление многозначных чисел с нулями в частном | 07.11 |
|  2. |  | Деление с остатком | 08.11 |
| 3. | 1 | Умножение на 10,100 и 1000 | 09.11 |
| 4. | 1 | Деление на 10,100 и 1000 | 13.11 |
| 5 | 1 | Деление с остатком на 10, 100 и 1000 | 14.11 |
| 6. | 1 | Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр | 15.11 |
| 7. | 1 | Замена крупных мер мелкими | 16.11 |
| 8. | 1 | Замена крупных мер мелкими | 20.11 |
| 9. | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 21.11 |
| 10. | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100) | 22.11 |
| 11 | 1 | Треугольники. Многоугольники. | 23.11 |
| 12 | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000) | 27.11 |
| 13 | 1 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 10) | 28.11 |
| 14 | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 100) | 29.11 |
| 15 | 1 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10) | 30.11 |
| 16 | 1 | Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием | 04.12 |
| 17 | 1 | Построение треугольника с помощью циркуля | 05.12 |
| 18 | 1 | Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением | 06.12 |
| 19 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 07.12 |
| 20 | 1 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 11.12 |
| 21 | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 12.12 |
| 22 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении ,на однозначное число (соотношение 1000) | 13.12 |
| 23 | 1 | Параллелограмм. Свойства элементов | 14.12 |
| 24 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10) | 18.12 |
| 25 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 19.12 |
| 26 | 1 | Контрольная работа за 2 четверть. | 20.12 |
| 27 | 1 | Работа над ошибками | 21.12 |
| 28 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | 25.12 |
| 29 | 1 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000 | 26.12 |
| 30 | 1 | Ромб. Свойства элементов | 27.12 |
| 31 | 1 | Устное умножение и деление на круглые десятки | 28.12 |
| **3 четверть – 43 ч.** |
| 1 | 1 | Письменное умножение чисел на круглые десятки | 09.01 |
| 2. | 1 | Письменное деление чисел на круглые десятки | 10.01 |
| 3. | 1 | Деление чисел на круглые десятки | 11.01 |
| 4. | 1 | Построение параллелограмма (ромба) | 15.01 |
| 5 | 1 | Деление с остатком на круглые десятки | 16.01 |
| 6 | 1 | Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. | 17.01 |
| 7 | 1 | Деление на круглые десятки (в частном нули) | 18.01 |
| 8 | 1 | Умножение и деление на круглые десятки с проверкой. | 22.01 |
| 9 | 1 | Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки. | 23.01 |
| 10 | 1 | Построение параллелограмма и ромба | 24.01 |
| 11 | 1 | Деление с остатком на круглые десятки. | 25.01 |
| 12 | 1 | Умножение и деление на круглые десятки | 29.01 |
| 13 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 30.01 |
| 14 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 31.01 |
| 15 | 1 | Построение параллелограмма и ромба | 01.02 |
| 16 | 1 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». | 05.02 |
| 17 | 1 | Работа над ошибками | 06.02 |
| 18 | 1 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. | 07.02 |
| 19 | 1 | Умножение многозначных чисел на двузначное число | 08.02 |
| 20 | 1 | Порядок действий | 12.02 |
| 21 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости | 13.02 |
| 22 | 1 | Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями) | 14.02 |
| 23 | 1 | Умножение на двузначное число | 15.02 |
| 24 | 1 | Умножений целых чисел на двузначное число | 19.02 |
| 25 | 1 | Построение ломаной линии и вычисление ее длины | 20.02 |
| 26 | 1 | Деление с остатком | 21.02 |
| 27 | 1 | Деление на двузначное число с проверкой | 22.02 |
| 28 | 1 | Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой | 26.02 |
| 29 | 1 | Симметрия, ось симметрии, симметричные предметы | 27.02 |
| 30 | 1 | Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой | 28.02 |
| 31 | 1 | Деление на двузначное число (делимое оканчивается нулями) | 29.02 |
| 32 | 1 | Деление на двузначное число (в частном нули) | 04.03 |
| 33 | 1 | Нахождение части числа | 05.03 |
| 34 | 1 | Построение геометрических фигур относительно оси симметрии | 06.03 |
| 35 | 1 | Деление с остатком на двузначное число | 07.03 |
| 36 | 1 | Контрольная работа за 3 четверть. | 11.03 |
| 37 | 1 | Работа над ошибками | 12.03 |
| 38 | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 13.03 |
| 39 | 1 | Фигуры, симметричные, относительно центра симметрии | 14.03 |
| 40 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 18.03 |
| 41 | 1 | Образование, чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей | 19.03 |
| 42 | 1 | Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел. | 20.03 |
| 43 | 1 | Построение отрезков длиннее, короче заданного | 21.03 |
| **4 четверть – 31 ч.** |
| 1 | 1 | Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом | 01.04 |
| 2 | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 02.04 |
| 3 | 1 | Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра. | 03.04 |
| 4 | 1 | Основное свойство дроби | 04.04 |
| 5 | 1 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 08.04 |
| 6 | 1 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 09.04 |
| 7 | 1 | Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются) | 10.04 |
| 8 | 1 | Сравнение смешанных чисел | 11.04 |
| 9 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 15.4 |
| 10 | 1 | Построение отрезков и ломаной | 16.04 |
| 11 | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 17.04 |
| 12 | 1 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 18.04 |
| 13 | 1 | Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей | 22.04 |
| 14 | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 23.04 |
| 15 | 1 | Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра | 24.04 |
| 16 | 1 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 25.04 |
| 17 | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами | 29.04 |
| 18 | 1 | Замена десятичных дробей целыми числами | 30.04 |
| 19 | 1 | Масштаб | 02.05 |
| 20 | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | 06.05 |
| 21 | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | 07.05 |
| 22 | 1 | Сравнение десятичных долей и дробей | 08.05 |
| 23 | 1 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные | 13.05 |
| 24 | 1 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 14.05 |
| 25 | 1 | Работа над ошибками | 15.05 |
| 26 | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой | 16.05 |
| 27 | 1 | Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные.Нахождение десятичной дроби от числа. | 20.05 |
| 28 | 1 | Сложение и вычитание мер времени | 21.05 |
| 29 | 1 | Решение задач на движение (встречное и противоположное движение) | 22.05 |
| 30 | 1 | Повторение. | 23.05 |
| 31 | 1 | Повторение. | 27.05 |

# Система оценки достижения планируемых результатов

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

регулятивные универсальные учебные действия:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме

познавательные универсальные учебные действия:

* находить ответы на вопросы;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
* умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме

коммуникативные универсальные учебные действия:

* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль.

**Оценка письменных раб**от

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена рабочая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательный организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательный организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
9. Комплект «Доли и дроби».
10. Арифметический ящик.

*Информационное обеспечение образовательного процесса*

* Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
* Учительский портал http://www.uchportal.ru