****

**Пояснительная записка по предмету**

**«Математика»**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1-4классы в 2- х сборниках. / Под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2019г.

Программа обучение на дому составлена с учетом познавательной деятельности Мудрак Романа, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка. Рабочая программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим для социальной адаптации.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, который поможет исправлению общего, речевого, физического и нравственного воспитания.

**Цель**:

- дать учащемуся математические знания, умения и навыки, необходимые ему для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

**Задачи**:

-формирование доступных учащемуся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

-воспитание у ребенка целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-максимальное общее развитие учащегося, коррекция недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение счету должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно – практические действия, помогают ученику в освоении абстрактных математических понятий. Необходимо пробудить у учащегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания.

Рабочая программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с учебным планом МБОУ «Троицкая средняя школа» на 2023-2024 учебный год рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году, 1 час основной нагрузки и 1 час дополнительной).

В соответствии с индивидуальным учебным планом на уроки по математике отводится 66 часов в год.

Учебных недель в году – 33.

Количество часов в неделю: -2; (обязательная нагрузка) – 1 ч. (самостоятельная работа) – 1ч. Всего за год часов -66.

Контрольных работ не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

**Основное содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Представления о форме | 12 |
| 2. | Представления о величине | 12 |
| 3. | Пространственные представления | 6 |
| 4. | Временные представления | 12 |
| 5. | Количественные представления | 16 |
| 6. | Повторение. | 8 |
| **Всего за год 66** | | |

**Требования к уровню подготовки учащегося:**

Учащийся должен **уметь:**

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Практическое применение:**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Поурочно – тематический план по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема урока | Самостоятельная работа | Кол-во часов обязат. нагруз  ка | Кол-во часов  самост. работа | Дата план | Дата факт |
| **Формирование представлений о форме** | | | | | | |
| 1. | Геометрическая форма  Круг | Маленькие и большие круги | 1 | 1 | 14.09. |  |
| 2. | Геометрическая форма   Квадрат | Маленькие и большие квадраты | 1 | 1 | 21.09. |  |
| 3. | Предметы похожие на круг, квадрат | Раскрашивание круга, квадрата | 1 | 1 | 28.09. |  |
| 4. | Рисование круга, квадрата по контуру | Штриховка круга, квадрата | 1 | 1 | 12.10. |  |
| **Формирование представлений о величине** | | | | | | |
| 5. | Большой - маленький | Большие и маленькие игрушки | 1 | 1 | 19.10. |  |
| 6. | Длинный - короткий | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения | 1 | 1 | 26.10. |  |
| 7. | Я большая, а ты маленький | Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента | 1 | 1 | 02.11. |  |
| 8. | Длинный мост, короткий мостик | Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности | 1 | 1 | 09.11. |  |
| **Формирование пространственных представлений** | | | | | | |
| 9. | Вверху-середина-внизу | Разложи игрушки по полкам | 1 | 1 | 23.11. |  |
| 10. | Ориентация на листе бумаги | Поставь точку под диктовку  Вверх-середина  Середина –низ | 1 | 1 | 30.11. |  |
| **Формирование временных представлений** | | | | | | |
| 11. | День-вечер-ночь | Игра День\ночь | 1 | 1 | 07.12. |  |
| 12. | Части суток | День-вечер-ночь | 1 | 1 | 14.12 |  |
| 13. | Режим дня | Составить свой режим дня | 1 | 1 | 21.12. |  |
| 14. | Ночной режим | Закрепление по теме:  Покажи, что ты делал днем, вечером  Покажи, что ты делал ночью | 1 | 1 | 28.12. |  |
| **Формирование количественных представлений** | | | | | | |
| 15. | Знакомство с понятием «один» и «много» | Покажи где один и много | 1 | 1 | 11.01. |  |
| 16. | Знакомство с цифрой 1 | Выполнение различных действий: один — много хлопков | 1 | 1 | 18.01 |  |
| 17. | В гостях  у лесовичка в лесу | Посчитай сколько шишек, найди цифру 1 | 1 | 1 | 25.01. |  |
| 18. | Число и цифра 1. Закрепление. | Понятия первый –последний,  Рассматривание картин, называние. | 1 | 1 | 01.02. |  |
| 19. | Число и цифра 2. Образование числа 2. | Называть число 2, писать цифру 2.  Отвечать на вопрос, сколько? | 1 | 1 | 08.02. |  |
| 20. | Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2. | Написание цифры 2. | 1 | 1 | 15.02. |  |
| 21. | Знак сложения. + плюс, прибавить. | Объединять предметы в пары. | 1 | 1 | 22.02. |  |
| 22. | |  | | --- | | Знак вычитания. – минус, вычесть | | Различать понятие -плюс от + ,  Решение примеров | 1 | 1 | 01.03. |  |
| 23. | Число и цифра 3 | Считать до 3, соотносить число  с количеством. | 1 | 1 | 07.03. |  |
| 24. | Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале | Состав числа 3. Написание цифры 3 | 1 | 1 | 15.03. |  |
| 25. | Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материал | Повторение сложения и вычитания в пределах | 1 | 1 | 22.03. |  |
| 26. | Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материал | Повторение сложения и вычитания в пределах | 1 | 1 | 02.04. |  |
| 27. | Число и цифра 4 | Считать до 4, соотносить число  с количеством. | 1 | 1 | 12.04. |  |
| 28. | Состав числа 4. Написание цифры | Считать до 4, соотносить число с количеством. | 1 | 1 | 19.04. |  |
| 29. | Число и цифра 5. Состав числа | Называть число 5, писать цифру 5 | 1 | 1 | 26.04. |  |
| 30. | Число и цифра 5. Состав числа 5 | Считать до 5, соотносить число  с количеством. | 1 | 1 | 03.05. |  |
| **Формирование пространственных представлений** | | | | | | |
| 31. | Формирование пространственных представлений «Поровну-больше» | Разложи игрушки поровну | 1 | 1 | 10.05. |  |
| 32. | Пространственные понятия: поровну - больше, к, от. | Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела | 1 | 1 | 17.05. |  |
| 33. | Повторение |  | 1 | 1 | 24.05. |  |
| **Итого** | | | **33** | **33** |  | |
| **Всего за год 66 часов** | | | | | | |

**Учебно-методические средства обучения**

***Список литературы (основной)***

* 1. Программа специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида, 1 класса в 2-х

сборниках. / Под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2019 г

* 1. Перова М.Н. Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: «Просвещение», 2018

**Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет ресурсы.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

-персональный компьютер;

-наглядный материал.