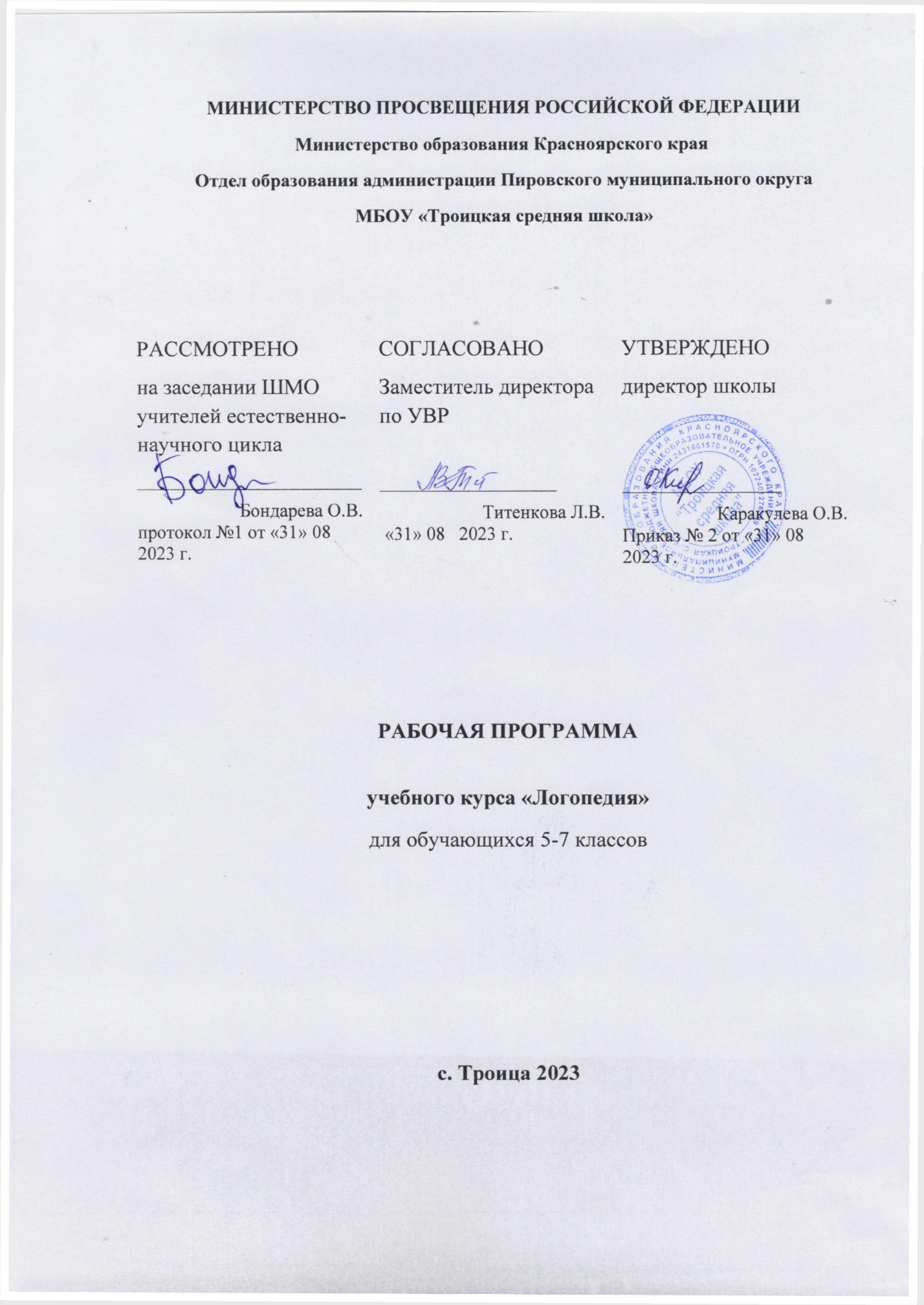
****

**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основании :**

1.Письма Министерство Образования РФ от 20 июня 2002 г.№29/2194-6 Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

2.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.под редакцией Воронковой В. В Просвещение,2006.192.

3. Учебного плана муниципального казенного образовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) на 2014-2015 учебный год.

4. Рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума по психолого-медико-педагогическому сопровождению Антонова Дмитрия на 2014-2015 учебный год (6 класс) Муниципального казенного образовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа»

**Общая характеристика программы**

 Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

- несформированность связной речи;

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Специфика работы учителя-логопеда заключается в использовании разнообразных форм организации работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение в занятия игровых моментоов, использование дидактического и раздаточного материала, проведение физминуток.

**Структура документа**

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» представляет с собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание, требование к уровню подготовки учащихся.

**Специфика** работы учителя-логопеда заключается в использовании разнообразных форм организации работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение в занятия игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, проведение физминуток.

**Цели и задачи программы**

**Цель** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Задачи:**

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

**Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи учащегося 5,7 классах, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Основной формой являются групповые занятия.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

**Содержание курса**

Гласные звуки.

Согласные звуки.

Введение и повторение.

Практическая работа.

**В структуру занятия входит:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

**Предполагаемый результат.**

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторике у детей, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

В результате освоения учебного материала программы обучающихся должны приобрести следующие умения.

Хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;

Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;

Понимать вопросы и задания, инструкции учителя;

Разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

Выделять звуки слова и характеризовать их;

Определять границы предложений, правильно обозначать их при письме ( начало- прописной буквой, конец точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

Задавать вопросы к словам –предметам, отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;

Различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;

Правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;

Осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;

Писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения.

Календарно-тематическое планирование для индивидуальной группы, 5 класс (ОВЗ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 1. | Логопедическое обследование | 3 | выявить отклонения в речевом развитии детей | 04.09.  06.09.  08.09 |  |
| 2. | Логопедическое обследование | 2 | выявить отклонения в речевом развитии детей | 11.09  12.09 |  |
| 3. | Дифференциация гласных 1-2 ряда | 2 | Знать гласные звуки 1-2 ряда.  Уметь дифференцировать гласные 1-2 ряда | 13.09  15.09 |  |
| 4. | Дифференциация р-л в слогах, словах, предложениях | 4 | Уметь давать артикуляционную характеристику звуков р, л; дифференцировать звуки р-л в слогах, словах, предложениях; придумать слова и определять позицию звуков в словах | 18.09  19.09  22.09  25.09. |  |
| 5. | Дифференциация р-л в связной речи, д-т в слогах, словах, предложениях | 5 | Уметь дифференцировать звуки р-л в связной речи, дифференцировать звуки д-т в слогах, словах, предложениях | 26.09  29.09  02.10  03.10  06.10 |  |
| 6. | Дифференциация п-т в слогах, словах, предложениях¸ д-т в связных текстах | 3 | Уметь дифференцировать звуки п-т в слогах, словах, предложениях, д-т в связных текстах | 09.10  10.10  13.10 |  |
| 7. | Дифференциация в-ф, ж-з в слогах, словах, предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки в-ф, з-ж в слогах, словах, предложениях | 16.10  17.10  20.10 |  |
| 8. | Дифференциация ч-ц, с-ц в словах, предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки ч-ц, с-ц в словах, предложениях | 23.10  24.10  27.10 |  |
| 9. | Дифференциация ч-с, ч-т` в словах, предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки ч-с, ч-т` в словах, предложениях | 06.11.  07.11  10.11 |  |
| 10. | Дифференциация щ-с, щ-ш в слогах, словах, предложениях | 3 | Уметь дифференцировать щ-с, щ-ш в слогах, словах, предложениях | 13.11.  14.11  17.11 |  |
| 11. | Дифференциация ч-щ в слогах, словах, предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки ч-щ в слогах, словах, предложениях; придумать слова и определять позицию звуков в словах | 20.11  21.11  24.11 |  |
| 12. | Дифференциация ч-щ в связных текстах | 3 | Уметь дифференцировать звуки ч-щ в связных текстах | 27.11  28.11  30.11. |  |
| 13. | Работа над техникой чтения | 3 | Уметь правильно и выразительно читать слова, предложения на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста | 01.12.  04.12  05.12 |  |
| 14. | Повторение | 2 | Уметь дифференцировать согласные звуки | 08.12  11.12 |  |
| 15 | Новогодние стихи и песни. Заучивание | 8 | Уметь выучить наизусть стихов и песен на Новый год и выразительно рассказывать. | 12.12.  15.12  18.12  18.12  19.12.  22.12  25.12  26.12 |  |
| 16. | Дифференциация о-у, ш-с в слогах, словах | 3 | Уметь дифференцировать звуки о-у, ш-с в слогах, словах; придумать слова на данные буквы | 08.01.  09.01 |  |
| 17. | Дифференциация о-у, ш-с в предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки о-у, ш-с в предложениях; придумать слова на данные буквы и составлять предложения | 12.01  15.01  16.01 |  |
| 18. | Дифференциация о-у, ш-с в связных текстах | 3 | Уметь дифференцировать звуки о-у, ш-с в связных текстах | 19.01  22.01  23.01 |  |
| 19. | Дифференциация к-г в слогах, словах | 3 | Уметь давать артикуляционную характеристику звукам к, г; дифференцировать звуки к-г в слогах, словах | 06.02.  09.02  11.02 |  |
| 20. | Дифференциация к-г в предложениях, в связных текстах | 2 | Уметь дифференцировать звуки к-г в предложениях, связных текстах | 13.02  16.02. |  |
| 21. | Дифференциация к-г-х в слогах, словах | 2 | Уметь дифференцировать звуки к-г-х в слогах, словах | 19.02  20.02 |  |
| 22. | Дифференциация к-г-х в предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки к-г-х в предложениях | 26.02  27.02  01.03 |  |
| 23. | Дифференциация с-ц в слогах, словах, предложениях, текстах | 3 | Уметь дифференцировать звуки с-ц в слогах, словах, предложениях, текстах; давать артикуляционную характеристику звукам | 04.03  05.03  11.03. |  |
| 24. | Чтение и пересказ с заменого времени | 5 | Уметь громко и выразительно читать текст; рассказать содержание текста с заменой времени | 12.03  15.03  18.03  9.03.  22.03 |  |
| 25. | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных | 4 | Уметь обозначать мягкость согласных и правильно писать слова и выделять согласные звуки по твердости-мягкости | 04.04. |  |
| 26. | Звонкие и глухие согласные. Повторение | 1 | Знать звонкие и глухие согласные.  Уметь определять в слове звонкие и глухие согласные звуки | 11.04. |  |
| 27. | Автоматизация свистящих и шипящих звуков | 1 | Знать свистящие и шипящие звуки.  Уметь выделять в словах свистящих и шипящих звуков | 18.04. |  |
| 28. | Ударение. Ударные и безударные гласные | 1 | Уметь поставить в словах ударения, правильно читать слова; выделять ударные и безударные гласные | 25.04. |  |
| 29. | Работа над техникой чтения | 1 | Уметь правильно и выразительно читать слова, предложения на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста | 16.04. |  |
| 30. | Составление рассказа «Летние каникулы» | 1 | Уметь составить рассказ на данную тему; отвечать на вопросы | 23.05. |  |
| 31. | Составление рассказа «Лето» | 1 | Уметь составить рассказ на данную тему; отвечать на вопросы | 30.05. |  |

Календарно-тематическое планирование для индивидуальной группы, 7 класс ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 1. | Логопедическое обследование | 1 | выявить отклонения в речевом развитии детей | 05.09. |  |
| 2. | Логопедическое обследование | 1 | выявить отклонения в речевом развитии детей | 07.09. |  |
| 3. | Дифференциация гласных 1-2 ряда | 3 | Знать гласные 1-2 ряда.  Уметь дифференцировать гласных звуков 1-2 ряда | 08.09.  12.09  14.09. |  |
| 4. | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 1-2 ряда | 1 | Уметь различать согласные звуки по признаку мягкости и твердости, преобразовать слова | 15.09. |  |
| 5. | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 1-2 ряда | 3 | Уметь обозначать мягкости согласных с помощью гласных 1-2 ряда | 18.09  21.09  22.09 |  |
| 6. | Разделительный ь | 3 | Знать правилу правописания разделительного знака.  Уметь преобразовать слова; правильно писать слова под диктовку с разделительным мягким знаком | 26.09  28.09  29.09 |  |
| 7. | Разделительный ъ, ь в словах | 3 | Уметь употреблять разделительного ъ и ь в словах и предложениях; работать со схемами предложений | 02.10  03.10  05.10 |  |
| 8. | Игры на внимание | 3 | Уметь внимательно слушать учителя и выполнять задания по развитию внимания | 06.10. |  |
| 9. | Парные звонкие - глухие согласные | 3 | Знать парные согласные звуки.  Уметь различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно - вибрационный и акустический контроль; | 10.10.  12.10  13.10 |  |
| 10. | Дифференциация д-т, г-к в словах, предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки д -т, г-к в словах, предложениях | 17.10  19.10  20.10. |  |
| 11. | Дифференциация з-ж, с-з в слогах | 3 | Уметь дифференцировать звуки з-ж, с-з в слогах | 24.10  26.10  27.10. |  |
| 12. | Дифференциация з-ж, с-з в словах, предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки з-ж, с-з в словах, предложениях; придумать слова на данные буквы и определять позицию звуков в словах | 07.11  09.11  10.11 |  |
| 13. | Работа над техникой чтения | 3 | Уметь правильно и выразительно читать слова, предложения на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста | 14.11  16.11  17.11 |  |
| 14. | Новогодние стихи и песни. Заучивание | 3 | Уметь выучить наизусть стихов и песен на Новый год и выразительно рассказывать | 21.11  23.11  24.11 |  |
| 15. | Повторение | 3 | Уметь различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; выделять парные согласные звуки | 28.11  30.11  01.12 |  |
| 16. | Дифференциация с-ц, ч-щ в словах, предложениях | 3 | Уметь правильно произносить звуки и различать звуки с-ц, ч-щ в словах, предложениях | 05.12  07.12  08.12 |  |
| 17. | Дифференциация ч - т`, ч-с в словах | 3 | Уметь дифференцировать звуки ч - т`, ч-с в словах | 12.12  14.12  15.12. |  |
| 18. | Дифференциация ч - т`, ч-с в предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки ч - т`, ч-с в предложениях; составлять схемы предложений | 19.12  21.12  22.12 |  |
| 19. | Закрепление темы «Состав слова» | 3 | Знать понятие о составе слова.  Уметь выделять корня, приставок, суффикса, окончания; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов | 26.12  28.12  29.12 |  |
| 20. | Правописание безударных гласных в корне слова | 3 | Знать правописание безударных гласных в корне слова.  Уметь правильно писать безударные гласные в корне слова | 09.01  11.01  12.01 |  |
| 21. | Дифференциация предлогов и приставок | 3 | Уметь дифференцировать предлоги и приставок; отличать приставки от предлогов | 16.01  18.01  19.01 |  |
| 22. | Дифференциация предлогов и приставок | 3 | Уметь дифференцировать предлогов и приставок | 23.01  25.01  26.01. |  |
| 23. | Повторение темы «Безударные гласные» | 4 | Знать правописание безударных гласных в корне слова.  Уметь правильно писать слова с безударными гласными; отличать приставки от предлогов | 30.01  01.02  02.02  06.02 |  |
| 24. | Чтение. Пересказ по плану | 3 | Уметь громко и выразительно читать рассказ; составить план и рассказать содержание по плану | 23.02  15.02  16.02 |  |
| 25. | Повторение | 3 | Уметь правильно писать безударные гласные в корне слова | 20.02.  22.02  27.02 |  |
| 26. | Работа над предложением. Составление предложения | 3 | Знать, что такое предложение.  Уметь составлять предложения с данными словами | 28.02  29.02  01.03 |  |
| 27. | Работа с деформированными предложениями | 3 | Уметь работать с деформированными предложениями, составлять предложения | 05.03  07.03  12.03 |  |
| 28. | Составление рассказа на данную тему. «Весенний день» | 3 | Уметь составлять рассказ на данную тему; отвечать на вопросы | 14.03  15.03  19.03 |  |
| 29. | Рассказ на тему «Впереди каникулы» | 3 | Уметь составлять рассказ на данную тему; отвечать на вопросы | 21.03  22.03  02.04. |  |
| 30. | Рассказ на тему «Моя семья» | 3 | Уметь составлять рассказ на данную тему; отвечать на вопросы | 04.04  05.04  09.04 |  |
| 31. | Прослушивание и составление пословиц и поговорок о работе | 3 | Уметь придумать пословицы и поговорки о работе | 11.04  12.04  16.04 |  |
| 32. | Повторение. Дифференциация гласных 1-2 ряда. Звонкие и глухие согласные, их дифференциация | 4 | Уметь дифференцировать гласных 1-2 ряда, звонких -твердых согласных | 18.04  19.04  23.04.  25.04 |  |
| 33. | Работа над техникой чтения | 5 | Уметь правильно и выразительно читать слова, предложения на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста | 30.04  10.05  14.05  16.05  17.05 |  |
| 34. | Повторение темы «Правописание безударных гласных» | 4 | Уметь правильно писать слова с безударными гласными; правильно определять ударных и безударных гласных | 21.05  23.05  24.05  28.05 |  |

Итого: 102 часа

**Список литературы**

1. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи: Подг. Класс: 1-е отд-ние: Пособие для учителя/ Н.Л.Крылова, И.Б.Писарева, Л.Г.Ефремоова. –М.: Просвещение, 1993.-144с.
2. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2 ч. Ч.1.-3-е изд.- М.: Просвещение: АО «Учебн. лит.»,1995.-224 с.
3. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2 ч. Ч.2.-2-е изд.- М.: Просвещение: АО «Учебн. лит.»,1995.-319 с.
4. Автоматизация свистящих звуков. Состовитель О.В.Епифанова- Волгогорад: Издательство «Экстремум»,2006.
5. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Состовители Н.В.Елкина,Т.И.Тарабарина.Художник В.Н.Куров, Г.В. Соколов.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.-224 с.
6. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы.-М.:ВАКО,2007.-112с.
7. Иванова.Е.А. Слышу, вижу, ощущаю-правильно говорю! Книга для логопеда.-М.: ТЦ Сфера, 2007. 176с.
8. Логопедия/Флерова Ж.М.- Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс,2006.-318с.
9. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/ Авт.- сост.Белов Н.В.- Минск: Харвест, 2011.320 с.
10. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М. Ельцова. Волгоград: Учитель,2009.-335 с.
11. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. Пособие дя учителя-логопеда/ Р.И.Лалаева . -М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-223с.
12. Занятия с логопедом: учимся сочинять стихи и загадки/ В.Д. Прокофьева. Ростов н/Д: Феникс, 2011-171 с.
13. Храбрый заяц. М.Джалил Тат.кн. издат. 1984
14. Т.В Щклярова. Сборник текстов для изложений для начальных классов (пособие для учителей и родителей ) М.: Грамотей, 2006.-32 с.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М. : ТЦ Сфера, 2009.128 с.
16. Звуки Ф,Фь,В,Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В.-М.: Издательство «ГНОМиД»,2010.-32с.
17. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7лет/ Е.Н.Спивак.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.-48с.

15. Сотникова Т.П. Веселое чтение: учебно-методическое пособие по обучению чтению детей с нарушениями речи в период предшкольной подготовки. Казань: РИЦ «Школа», 2009.-116 с.

16.С.И. Лепилова. Я понимаю тебя, малыш!- Казань: ЗАО «Мир без границ», 2008.-328 с.

17.Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. Для логопеда. Из опыта работы/ А.В. Гришвина, Е.А. Пузыревская, Е.В. Сочеванова. М.:Просвщение,1988.-93с.

18.Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. Для логопеда. 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1996.-143 с.

19.Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ Ред.-сост. С.А.Миронова.- М.: Просвещение, 1987.142 с.