****

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» 3 класс составлена на основании :**

1.Письма Министерство Образования РФ от 20 июня 2002 г.№29/2194-6 Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

2.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 кл.под редакцией Воронковой В. В Просвещение,2006.192.

**Структура документа**

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» представляет собой целостный документ, включающий раздела: пояснительную записку, основное содержание, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение

**Специфика** работы учителя-логопеда заключается в использовании разнообразных форм организации работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение в занятия игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, проведение физминуток.

**Цели и задачи программы**

 **Цель** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащейся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

 **Задачи:**

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ученика.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащейся и общей координации движений мелкой моторики.

 **Организация работы по программе**

 Коррекция нарушений речи ученицы 3 класса, обучающейся по адаптированной программе, требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающейся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в 3 классе.

**Календарно-тематическое планирование для занятий логопедия 3 класс (ОВЗ).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения |
| План. | Факт. |
| 1. | Логопедическое обследование | 2 | Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. | 04.09.06.09 |  |
| 2. | Логопедическое обследование | 2 | Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова | 08.0911.09 |  |
| 3. | Постановка и автоматизация звуков с, ж, ш | 4 |  | 13.0915.0918.0920.09 |  |
| 4. | Постановка звука с, автоматизация с в слогах, словах, предложениях | 2 | Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука с; правильно произносить звук с; выделять звук с в слогах, словах, предложениях | 22.0925.09 |  |
| 5. | Постановка звука с, автоматизация с в связной речи | 2 | Уметь различать на слух и в произношении звуки; выделять звук с в связной речи | 27.0929.09 |  |
| 6. | Постановка звука ж, ш, автоматизация ж, ш в слогах, словах и в предложениях | 2 | Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звукам ж, ш; правильно произносить звуки ж, ш; выделять звуки ж, ш в слогах, словах, предложениях | 02.1004.10 |  |
| 7. | Постановка звука ж, ш, автоматизация ж, ш в связной речи | 2 | Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звукам ж, ш; правильно произносить звуки; выделять эти звуки в связной речи | 06.10.09.10 |  |
| 8. | Описание осеннего дня | 2 | Уметь правильно отвечать на вопросы; описать осенний день  | 11.1013.10 |  |
| 9. | Игры на внимание | 4 | Уметь работать над развитием внимания; внимательно слушать учителя и выполнять заданий | 16.1018.1020.1023.10 |  |
| 10. | Повторение | 2 | Знать все изученные буквы и звуки.Уметь правильно и четко произносить звуки в словах; придумать слова на данные буквы и определять позицию звуков в словах | 25.1027.10 |  |
| 11. | Постановка и автоматизация звуков ч, ц. Дифференциация согласных звуков | 4 |  | 06.1108.1110.1113.11 |  |
| 10. | Дифференциация з-с, з-ж в слогах, словах, предложениях | 1 | Уметь дифференцировать звуки з-с, з-ж в слогах, словах, предложениях | 15.11. |  |
| 11. | Дифференциация с-з, з-ж в связной речи | 2 | Уметь дифференцировать звуки з-с, з-ж в связной речи | 17.11.20.11 |  |
| 12. | Постановка звука ч, ц | 2 | Уметь давать сравнительную характеристику звукам ч, ц; правильно и четко произносить звуки ч, ц придумать слова на эти буквы | 22.1124.11 |  |
| 13. | Автоматизация звука ч, ц в слогах, словах, предложениях, связной речи | 2 | Уметь правильно и четко произносить звуки ч, ц в слогах, словах, предложениях; выделять эти звуки в слогах, словах, предложениях, связной речи | 27.1129.11 |  |
| 14. | Новогодние стихи и песни. Заучивание | 4 | Уметь выучить наизусть стихов и песен на Новый год и выразительно рассказывать | 01.1204.1206.1208.12 |  |
| 15. | Работа над техникой чтения | 4 | Уметь правильно и выразительно читать слова, предложения на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста | 13.12.15.1218.1220.12 |  |
| 16. | Повторение | 3 | Уметь дифференцировать согласные звуки в письме | 22.12.25.1227.12 |  |
| 17. | Автоматизация звука ц в слогах, словах, предложениях | 1 | Уметь выделять звука ц в слогах, словах, предложениях | 08.01. |  |
| 18. | Дифференциация ч-ц в слогах, словах, предложениях | 2 | Уметь дифференцировать звуки ч-ц в слогах, словах, предложениях | 10.01.12.01 |  |
| 19. | Дифференциация с-ц, ч-т` в слогах, словах, предложениях | 3 | Уметь дифференцировать звуки с-ц, ч-т` в слогах, словах , предложениях | 15.0117.0119.01. |  |
| 20. | Дифференциация ч-ш, щ-ш в слогах | 2 | Уметь дифференцировать звуки ч-ш, щ-ш в слогах; придумать слова на эти буквы; определять позицию звуков в словах | 22.01.24.01 |  |
| 21. | Дифференциация ч-ш, щ-ш в словах, предложениях | 2 | Уметь дифференцировать звуки ч-ш, щ-ш в словах, предложениях; придумать слова на эти буквы; определять позицию звуков в словах | 26.0129.01 |  |
| 22. | Дифференциация ч-щ в слогах, словах, предложениях | 2 | Уметь дифференцировать звуки ч-щ в слогах, словах, предложениях | 31.01.02.02 |  |
| 23. | Дифференциация ч-щ в связных текстах | 3 | Уметь дифференцировать звуки ч-щ в связных текстах; правильно и выразительно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию текста | 05.02.07.0209.02 |  |
| 24. | Чтение сказок | 3 | Уметь правильно и четко читать сказку; работать над содержанием сказки | 12.0214.0216.02 |  |
| 25. | Инсценирование прочитанной сказки | 3 | Уметь инсценировать сказку | 19.0221.0226.02 |  |
| 26. |  Повторение | 7 | Знать все изученные буквы и звуки. Уметь правильно и четко произносить звуки в словах; придумать слова на данные буквы и определять позицию звуков в словах, делать звуко-слоговой анализ | 28.0201.0304.0306.0318.0320.0322.03 |  |
| 27. | Автоматизация звука р в слогах, словах, предложениях | 4 | Уметь выделять звук р в слогах, словах, предложениях; координировать речь с движениями; придумать слова на букву р и определять позицию звука в словах | 01.0403.0405.0408.04 |  |
| 28. | Автоматизация звука л в предложениях, дифференциация гласных 1-2 ряда | 2 | Уметь выделять звук л в предложениях, уметь дифференцировать гласных 1-2 ряда; правильно произносить слова | 10.04.12.04 |  |
| 29. | Дифференциация р-л в слогах, словах, гласные 1-2 ряда | 4 | Уметь дифференцировать звуки р-л в слогах, словах; гласных 1-2 ряда в слогах, словах, предложениях | 15.0417.04.19.0422.0424.04 |  |
| 30. | Дифференциация р-л в предложениях, в связной речи, дифференциация твердых-мягких согласных | 2 | Уметь дифференцировать звуки р-л в предложениях, связной речи; твердых и мягких согласных в предложениях, связной речи | 26.04.29.04 |  |
| 31. | Ударение в слове. Выделение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных | 1 | Знать, что такое ударение.Уметь выделять ударение в словах и ударных и безударных гласных. Уметь правильно писать слова с безударными гласными | 02.05 |  |
| 32. | Составления предложений | 1 | Уметь составлять предложения по картине и докончить предложения | 03.05. |  |
| 33. | Составления предложений | 3 | Уметь составлять предложения по картине и докончить предложения | 06.05.08.0510.05 |  |
| 34. | Работа над техникой чтения  | 6 | Уметь правильно и выразительно читать слова, предложения на минуту; отвечать на вопросы по содержанию текста | 13.0515.0517.0524.0527.0529.05. |  |
| 35. | Повторение пройденного | 1 | Знать все изученные буквы и звуки.Уметь правильно и четко произносить звуки в словах; придумать слова на данные буквы и определять позицию звуков в словах, делать звуко-слоговой анализ; согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости, гласные звуки 1 и 2 ряда | 31.05. | Итого :102 часа |

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы/ авт.-сост. Н. А. Абрамова.- Волгоград: Учитель, 2013
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
3. Н.М. Барская Русский язык: учебн. для 2 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида.- М.: Просвещение, 1998
4. Воронкова В.В. Русский язык: учеб. для 2 кл. спец-х(коррек-х) образовательных учреждений 8 вида/ В.В. Воронкова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
6. Горецкий В.Г. и др. Читаем сами: Пос. для уч-ся 1 кл. трехлетн. нач. шк./ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько – 17-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1993
7. Горецкий В.Г. и др. Букварь: Учеб. для 1 кл. трехлет. нач. шк. /В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько.-17-е изд.- М.: Просвещение, 1997
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на шк. логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991
9. Жукова Н.С. Букварь: Учебн. пос. / Н.С. Жукова.- Екатеринбург: изд. дом ЛИТУР, 2007
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
11. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И. Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2012. (Популярная логопедия)
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
13. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Современные логопедический урок: опыт работы/ авт.-сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2014
14. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.- СПб.: Дельта, 1997
15. Родная речь: Учеб. для уч-ся нач. классов. В 3 книгах/ Сот. М.В. Галованова и другие.-2-е изд.- М.: Просвещение, 1995
16. Русский язык: Учеб. для 1 кл. трехлет. нач.шк./ М.Л. Закожурникова, Ф.Д. Костенко, Н.С. Рождественский, А.Н. Матвеева.-23-е изд.- М.: Просвещение, 1996
17. Русский язык: Единый учебник для 3 класса трехлет. и четырехлет. нач. татар. шк./ Р.Х. Ягафарова, М.К. Бакеева, Н.М. Хасанов.-2-е изд.- Казань: Магариф, 2000
18. Русский язык: учеб. для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида/ А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2002
19. Русский язык: Учеб. для 5 класса нац. шк. / С.Д. Ашурова, Г.Н. Никольская, Х.Х. Сукунов, Н.М. Хасанов; Под. ред. Х.Х. Сукунова, Л.А. Тростенцевой.- СПб.: отд. изд-ва «Просвещение», 1997
20. Чтение: учебн. для спец-х (коррек-х) образовательных школ 8 вида/ Авт.-сост. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева.- М.: просвещение, 2009
21. Чтение: учебн. для 2 кл. спец-х (коррек-х) образоват. учреждений 8 вида/ Авт.-сост. В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
22. Шалаева Г.П. Логпедический букварь. Первый учебник вашего малыша/ Г.П. Шалаева.- М.: СЛОВО, Эксмо, 2007
23. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов./ сот. Н.В. Елкина, Г.И.Гарабарина.- Ярославль: «Академическое развитие», 1987
24. Электронное пособие «Интерактивные речевые игры» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013
25. Компакт-диск «Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения» - издательство «Учитель», 2013