****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Имя тебе - победитель» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­-нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?», — 135ч. (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но-­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Волшебная страна «Фонетика»**

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

**Волшебная страна «Грамматика»**

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

**В стране «Слов»**

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

**В гостях у частей речи**

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

**Развитие речи**

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается…» Секреты родного языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

***Общение***:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

* планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);
* распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,«что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Кол-во часов** | **Формы организации** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»** | | | | | | | |
| **1.1.** | **Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?** | **05.09.2022** |  | **1** | **Анкетирование** | **Опрос** | **https://rosuchebnik.ru/material/zvuki-i-bukvy-russkiy-yazyk-2-klass-razrabotka-uroka/** |
| **1.2.** | **Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.** | **12.09.2022** |  | **1** | **Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”** | **Самопрезентация** | **https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-razlichenie-tverdih-i-myagkih-soglasnih-klass-776211.html?ysclid=l4y1uvcr94994463186** |
| **1.3.** | **Удивительные звуки.** | **19.09.2022** |  | **1** | **Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.** | **Тест на развитие слухового внимания.** | **https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72482-prezentaciya-udivitelnye-zvuki-2-klass.html** |
| **1.4.** | **Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.** | **26.09.2022** |  | **1** | **Игра “Найдипару”.** | **Беседа** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/20/zvonkie-i-glukhie-dvoynyashki?ysclid=l4y1vts2ni706271964** |
| **1.5.** | **Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются?** | **11.10.2022** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Беседа** |  |
| **1.6.** | **Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.** | **18.10.2022** |  | **1** | **Викторина “Интересные буквы и звуки”** | **Опрос** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/12/urok-2-klass-zvuki-rechi-i-bukvy?ysclid=l4y1wpkirc710333525** |
| **1.7.** | **«Грамматическое домино».** | **25.10.2022** |  | **1** | **Игры Деда Буквоеда.** | **Беседа** | **https://infourok.ru/igra-grammaticheskoe-domino-klass-1376339.html?ysclid=l4y1xgf58c845919496** |
| **1.8.** | **Шипящие согласные.**  **Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”.** | **01.11.2022** |  | **1** | **Факультатив** | **Самопрезентация** | **https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452115-metodicheskaja-razrabotka-po-vneurochnoj-deja** |
| **1.9.** | **Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.** | **08.11.2022** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Опрос** | **https://infourok.ru/material.html?mid=39277&ysclid=l4y1zn6phb740215774** |
| **1.9.1.** | **Легкие головоломки. Технология составление головоломок.** | **22.11.2022** |  |  | **Факультатив** | **Беседа** | **https://infourok.ru/prezentaciya-urok-russkogo-yazika-vo-klasse-na-temu-shipyaschie-soglasnie-zvuki-2514706.html?ysclid=l4y202iuhx252069538** |
| **1.9.2.** | **Слог. Перенос слов. Правила переноса.** | **29.11.2022** |  |  | **Игра “Собери слово”.** | **Беседа** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/13/perenos-slov-po-slogam?ysclid=l4y20iuii464100981** |
| **1.9.3.** | **Предложение – единица языка и речи. Рольпредложения в общении.** | **06.12.2022** |  |  | **Факультатив** | **Беседа** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/02/09/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2?ysclid=l4y2125r7i445809508** |
| **Итого по разделу** | | | | **12 часов** | | | |
| **Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»** | | | | | | | |
| **2.1** | **«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).** | **13.12.2022** |  | **1** | **Факультатив** | **Беседа** |  |
| **2.2** | **Играем в загадки. Технология составления загадок.** | **20.12.2022** |  | **1** | **Игра** | **Опрос** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/03/18/zagadki-sostavlenie-zagadok?ysclid=l4y249cy9k824431429** |
| **2.3.** | **Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.** | **27.12.2022** |  | **1** | **Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”** | **Беседа** | **https://infourok.ru/prezentaciya-volshebnik-udarenie-2057444.html?ysclid=l4y24mt0ev115185575** |
| **2.4.** | **Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставлениезвуковой и буквеннойзаписислов, отработкадействияконтроля.** | **10.01.2023** |  | **1** | **Факультатив** | **Опрос** | **https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_k\_fakultativnomu\_zanyatiyu\_po\_teme\_udarenie\_nad\_glasnoj\_mozhet\_sdelat\_bukvu\_yasnoj2\_klass\_logika-296919** |
| **2.5.** | **Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корнеслова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.** | **17.01.2023** |  | **1** | **Факультатив** | **Беседа** |  |
| **2.6.** | **Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.** | **24.01.2023** |  | **1** | **Факультатив** | **Беседа** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/04/urok-trening-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse-s?ysclid=l4y2bz4qjx978956040** |
| **2.7.** | **Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.** | **31.01.2023** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Опрос** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/04/russkiy-yazyk-2-klass-tema-myagkiy-znak-prezentatsiya?ysclid=l4y2cm3b7q304915143** |
| **2.8.** | **Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.** | **07.02.2023** |  | **1** | **Факультатив** | **Беседа** | **https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-razlichaiem-razdielitiel-nyie-i.html?ysclid=l4y2d6ks4l104424167** |
| **Итого по разделу** | | | | **8 часа** | | | |
| **Раздел 3. «В стране «Слов»** | | | | | | | |
| **3.1** | **Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.** | **14.02.2023** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Самопрезентация** | **https://multiurok.ru/files/prikliuchenie-v-strane-imia-sushchestvitelnoe-gram.html?ysclid=l4y2e5dfdk956468535** |
| **3.2** | **Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.** | **28.02.2023** |  | **1** | **Игра “Лишнееслово”** | **Беседа** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse?ysclid=l4y2f3rokt890252117** |
| **3.3** | **Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).** | **07.03.2023** |  | **1** | **Факультатив** | **Беседа** | **https://multiurok.ru/files/v-strane-dvoiniashek-zvonkie-i-glukhie-soglasnye-v.html?ysclid=l4y2fturqm843214982** |
| **Итого по разделу** | | | | **3 часа** | | | |
| **Раздел 4. «В гостях у частей речи»** | | | | | | | |
| **4.1.** | **Приключения в стране “Имя существительное”.** | **14.03.2023** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Беседа** | **https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-dlya-obuchayushihsya-2-3-klassov-imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-5622974.html?ysclid=l4y2kjqpgk829256712** |
| **4.2.** | **Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.** | **21.03.2023** |  | **1** | **Факультатив** | **Беседа** | **https://ppt-online.org/1065174?ysclid=l4y2lc4rcl217296819** |
| **4.3.** | **Приключения в стране “Имя прилагательное”.** | **28.03.2023** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Беседа** | **https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imya-prilagatelnoe-igraputeshestvie-klass-846221.html?ysclid=l4y2md5abr670746322** |
| **4.4.** | **Дружба имени существительного с прилагательным.** | **04.04.2023** |  | **1** | **Факультатив** | **Беседа** | **https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/174659-prezentaciya-sochetanie-imen-suschestvitelnyh-s-imenami-prilagatelnymi-2-klass.html** |
| **4.5.** | **Дружба имени существительного с прилагательным.** | **11.04.2023** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Опрос** | **https://урок.рф/library/prezentatciya\_k\_uroku\_russkogo\_yazika\_vo\_2\_klasse\_po\_181747.html?ysclid=l4y2ngak9s429531016** |
| **Итого по разделу** | | | | **5 часа** | | | |
| **Раздел 5. «Развитие речи»** | | | | | | | |
| **5.1.** | **Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!** | **18.04.2023** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Беседа** | **https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_russkomu\_yazyku\_2\_klass.\_tema-134147.htm?ysclid=l4y2o0rzzk650126235** |
| **5.2.** | **Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.** | **25.04.2023** |  | **1** | **Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”** | **Опрос** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/04/slovarnye-slova-2-klass?ysclid=l4y2owzxa6813126192** |
| **5.3.** | **Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Какнужноговорить.** | **02.05.2023** |  | **1** | **Факультатив** | **Опрос** | **https://infourok.ru/prezentaciya-krilatie-slova-i-virazheniya-3758090.html?ysclid=l4y2pjui2l188621360** |
| **5.4.** | **Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.** | **16.05.2023** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Беседа** | **https://pedsovet.su/load/238-1-0-10602?ysclid=l4y2q67pm1244117832** |
| **5.5.** | **Крылатые слова и выражения.** | **23.05.2023** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Самопрезентация** | **https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/17/krylatye-slova-i-vyrazheniya-shkola-dlya?ysclid=l4y2rcu0we746987145** |
| **5.6.** | **Праздничный урок «Путешест -**  **вие не заканчивается…» Секреты родного языка.** | **30.05.2023** |  | **1** | **Учебная лаборатория** | **Беседа** |  |
| **Итого по разделу** | | | | **6 часов** | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | | **34 часа** | | | |