****

**Пояснительная записка**

Данный курс предназначен для 8 класса средней общеобразовательной школы для подготовки к устному собеседованию по русскому языку в рамках ОГЭ. Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников [1]. Прохождение итогового собеседования является для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации [3].

Обучение говорению нацеливается на усовершенствование умений устного речевого общения обучающихся. Целью обучения говорению является готовность к спонтанной речи и владение разнообразными коммуникативными и речевыми намерениями. В общении в условиях прямого контакта следует понимать и реагировать на устные выражения говорящего, обращая внимание на сферы, тематику и ситуации. Помимо разговорных умений, обучающимся надлежит владеть коммуникативными и речевыми намерениями, сосредоточиваясь на разных ситуациях устной речи [4]. Таким образом, обучающемуся следует овладеть достаточно широким словарным запасом, правилами речевого общения, разными стилистическими средствами, а также поработать над правильным произношением.

Использование данного курса именно для обучающихся 7 классов оправдано, так как у них уже есть определённая база знаний о тексте, о стилях, о частях речи и т.д. На этой базе можно сформировать, развить языковую и речевую компетенцию личности, которая в последующих классах превратится в коммуникативную компетентность.

Курс рассчитан на 34 часа

***Цели курса***:

1. Дать знания о типах экзаменационных заданий, формате экзамена;
2. Развивать навыки и умения, необходимые для сдачи устного собеседования в рамках ОГЭ по русскому языку;
3. Развить стратегическую (прагматическую) компетенцию обучающихся.

Структура итогового устного собеседования:

1. чтение текста вслух;
2. пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
3. монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
4. диалог с экзаменатором-собеседником.

3 раздела:

**Информация о формате экзамена**, **типах заданий и стратегии их выполнения**

*Раздел 1.* Чтение текста вслух + пересказ текста с привлечением дополнительной информации

*Раздел 2.* Монологическое высказывание по одной из выбранных тем

*Раздел 3.* Диалог

**Итоговое устное собеседование.**

**Итоги курса**

Перед курсом, учитель проводит собрание обучающихся и их родителей, где объясняет структуру устного собеседования и процедуру проведения данного экзамена. Это нужно для того, чтобы и обучающиеся и родители поняли, что данный курс важен и будет являться некоторой базой, для подготовки в дальнейшем (в 8 и 9 классах).

В каждом из разделов присутствует творческое задание, которое даётся обучающемуся заранее. Данное задание нацелено на работу в паре и выполняется самостоятельно как домашнее задание на протяжении изучения той или иной темы и проверяется на занятии, где весь класс выделяет плюсы и минусы работы, говорит на что обратить внимание обучающемуся и т.д. Творческое задание является обязательным и будет допуском к контрольному занятию, которое так же присутствует после изучения каждого раздела. После повторения и изучения всех разделов проводится итоговое устное собеседование. В конце курса, после итогового устного собеседования учитель и обучающиеся подводят итоги, где каждый обучающийся высказывает своё мнение по поводу уровня своей подготовки.

**Календарно-тематическое планирование** *Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов/дата** | **Планируемые результаты** |
| **Информация о формате экзамена**, **типах заданий и стратегии их выполнения**  (беседа с учениками и родителями) | | | |
| ***Раздел 2.***  **Чтение текста вслух + пересказ с привлечением доп. информации**  (4ч +4,5ч + 1ч+ 1,5ч) | | | |
| 1 | Публицистический стиль и его особенности. Интонации в публицистическом тексте. Научно-популярный текст и его особенности. Текст об Афанасии Никитине. | 1,5ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей публицистического стиля; * Изучение особенностей научно-популярного стиля; * Повторение интонационной функции знаков препинания; * Умение правильно расставлять интонационные акценты в публицистическом и научно-популярном тексте.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 2 | Работаем над произношением. Текст об А.П. Маресьеве. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение произношения гласных и согласных звуков; * Изучение особенностей чёткого произношения слов/предложений; * Умение управлять своим голосом.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 3 | Склонение имён числительных. Текст о В.И. Дале. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение склонения имён числительных; * Изучение особенностей склонения и произношения числительных в тексте; * Умение отличать классы числительных друг от друга.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 4 | Тема, микротема текста. Текст о Г.С. Улановой. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей текста и темы текста; * Изучение особенностей строения текста; * Умение видеть части текста.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 5 | План текста. Пересказ текста. Текст о Ж.И. Алфёрове | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей правильного пересказа текста; * Изучение особенностей быстрого построения плана текста; * Умение строить план текста и пересказывать текст с помощью данного плана.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 6 | Пересказ текста с привлечением доп. информации. Текст о Н.М. Амосове. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей текста и темы текста; * Изучение особенностей привлечения дополнительной информации в текст; * Умение видеть главную мысль текста.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 7 | Пересказ текста с привлечением доп. информацией. 1 вариант: текст о Н.М. Пржевальском, 2 вариант: текст о Ф.П. Врангеле. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей привлечения дополнительной информации в текст; * Изучение особенности пересказа публицистического текста; * Умение самостоятельно вычленять из текста главное.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 8 | Чтение и пересказ текста с привлечением доп. информации. Текст о В.М. Пескове. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение произношения и интонации слов в тексте; * Изучение правильного распределения времени на экзамене; * Умение укладываться в назначенное экзаменатором время.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 9 | *Проверка творческого задания.* Работа в паре Видеорепортаж о лучшем друге/маме/папе/ учителе/спортсмене и др. (личное мнение), как об известном человеке. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей публицистического текста; * Умение видеть ошибки одноклассников и исправлять их.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 10 | **Контрольное** **чтение текста** вслух. **Контрольный пересказ.** Текст о П.М. Третьякове. | 1,5ч | **Предметные:**   * Умение читать текст, соблюдая интонацию и нормы речи; * Умение пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| ***Раздел 3.***  **Монологическое высказывание по одной из выбранных тем**  (10ч + 1ч +1,5ч) | | | |
| 11 | Отличительные особенности монологического высказывания. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение отличий монолога от диалога; * Изучение особенностей монолога на примерах; * Умение грамотно строить ответ на вопрос.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 12 | Типы речи. Их особенности. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение типов речи и их особенностей; * Изучение особенностей монолога-повествования, монолога-рассуждения, монолога-описания; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 13 | Схема монолога-описания. Монологическое высказывание: «Досуг» (на основе описания фотографии) | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей типа речи - описания; * Изучение грамотного построения монолога-описания; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 14 | Схема монолога-рассуждения. Монологическое высказывание: «Интернет – это зло или благо? | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей типа речи - рассуждение; * Изучение грамотного построения монолога-рассуждения; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 15 | Схема монолога-повествования. Монологическое высказывание: «Один день моей жизни, который запомнился мне больше всего» | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей типа речи-повествования; * Изучение грамотного построения монолога-повествования; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 16 | «Семейный отдых» Описание фотографии. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей построения монолога-описания; * Изучение грамотного распределения времени при подготовке к ответу; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 17 | «Фильм, который мне запомнился» Монолог-повествование. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей построения монолога-повествования; * Изучение отличий спонтанной речи от подготовленной; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 18 | «Нужно ли отстаивать своё мнение?» Монолог-рассуждение. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенности построения монолога-рассуждения; * Изучение построения плана своего ответа; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 19 | «Нужна ли человеку мечта?» Монолог- рассуждение. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение отличий спонтанной речи от подготовленной; * Умение отвечать без заготовленного текста; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 20 | «Семейные реликвии» Описание фотографии. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенности построения монолога-описания; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 21 | *Проверка творческого задания.* Снять разговорное видео на одну из предложенных тем: 1) Школа будущего, 2) От чего я никогда не смогу отказаться, 3) Описание своей любимой семейной фотографии. (Темы распределяются заранее) | 1ч | **Предметные:**   * Повторение структуры и языковых средств типов речи; * Умение видеть ошибки в работе одноклассников и исправлять их; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 22 | **Контрольное занятие.** Монологическое высказывание. | 1,5ч | **Предметные:**   * Умение грамотно строить монологическое высказывание; * Умение правильно распределять своё время; * Умение отличать один тип речи от другого.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| ***Раздел 4.***  **Диалог**  (5ч+1ч+1ч+1,5ч) | | | |
| 23 | Отличия диалога от монолога. | 1ч | **Предметные:**   * Повторение отличительных особенностей диалога от монолога; * Изучение правил построения грамотного ответа; * Умение вчитываться в вопрос.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 24 | Диалог. Тема «Друзья» | 1ч | **Предметные:**   * Повторение правил грамотного построения ответа; * Повторение правил произношения слов и интонации; * Умение грамотно строить ответ на вопрос.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 25 | Дискуссия в группах. 1 гр: « Какой мир лучше- реальный или виртуальный?»; 2 гр: «Народные традиции и праздники – нужны или не нужны?»; 3 гр: «Мечтать вредно или полезно?» | 1ч | **Предметные:**   * Повторение основных правил поведения в дискуссиях; * Умение грамотно строить ответ; * Умение взаимодействовать в группе.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 26 | Диалог. «Семейные традиции» | 1ч | **Предметные:**   * Повторение особенностей спонтанной речи; * Умение грамотно строить ответ.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 27 | Диалог. «Книга, которую я больше не прочитаю» | 1ч | **Предметные:**   * Повторение грамотного построения ответа; * Изучение особенностей невербального общения (мимика, жесты); * Умение строить диалог.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 28 | *Проверка творческого задания.* Попробуйте взять интервью у прохожего/ у родителей/ у бабушки или дедушки, обязательно снять его на телефон или камеру. Затем проанализировать ответы участников диалога. Попробовать оценить, используя критерии. | 1ч | **Предметные:**   * Умение видеть речевые ошибки и исправлять их; * Умение грамотно строить ответ.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 29 | *Проверка творческого задания.* Работа в паре. Диалог по одной из выбранных тем: 1) «Свободное время»; 2) «Спортивные достижения»; 3) «Комплексы». (Диалог снимается на камеру) | 1ч | **Предметные:**   * Повторение отличительных черт спонтанной речи; * Умение видеть речевые ошибки и исправлять их.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| 30 | **Контрольное занятие.** Диалог с экзаменатором. | 1,5ч | **Предметные:**   * Умение грамотно строить ответ на вопрос; * Умение взаимодействовать с другим человеком.   **Метапредметные:**   * Осознание целей учебной деятельности и ее пояснение; * Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; * Способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.   **Личностные:**   * Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью; * Уважительное отношение к родному языку; * Способность к самооценке на основе критерия успешности; * Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Итоговое устное собеседование.(3ч) | | | |
| Итоги курса. Рефлексия.1(ч) | | | |

Формулировки заданий, которые должны использоваться в данном курсе:

1. **Чтение и пересказ текста:**
2. Составить таблицу «Публицистический стиль и его особенности»
3. Составить таблицу «Особенности научно-популярного стиля»
4. Найти текст публицистического характера об известном человеке и пользуясь таблицей, доказать, что он является таковым.
5. Расставьте ударения в словах.
6. Просклоняйте имена числительные: 90, 252, 2000, 357, 86, 43, 153.
7. Прочитайте текст. Определите главную мысль текста. Разделите текст на микротемы. В какую из микротем можно включить данную цитату.
8. Прочитайте текст. Постройте план. Перескажите.
9. Прочитайте текст. Разделите текст на микротемы. Подберите подходящую по смыслу цитату и включите её в свой пересказ.
10. *Творческое задание.* Работа в паре. Подготовьте видеорепортаж о лучшем друге/ учителе/спортсмене и др. (личное мнение), как об известном человеке.
11. Прочитайте скороговорки сначала медленно, четко проговаривая слова, в последующем ускоряя темп, но всё так же чётко проговаривая каждое слово.
12. **Монологическое высказывание:**
    1. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура и языковые средства типов речи** | | | |
| **Тип речи** | **Лексические средства** | **Морфологические средства** | **Синтаксические средства** |
| Описание |  |  |  |
| Повествование |  |  |  |
| Рассуждение |  |  |  |

* 1. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип речи** | **Основная задача использования** | **Вопросы, характерные для данного типа речи** |
| Описание |  |  |
| Повествование |  |  |
| Рассуждение |  |  |

* 1. Постройте схему (алгоритм) монолога-повествования /монолога-описания/ монолога-рассуждения.
  2. Работа в парах. Вспомните основные признаки текста и сочините общий **текст** на любую тему. (5 предложений один человек, 5 – другой).
  3. *Творческое задание.* Снять разговорное видео на одну из предложенных тем: 1) Школа будущего, 2) От чего я никогда не смогу отказаться, 3) Описание своей любимой семейной фотографии. (Темы распределяются заранее)
  4. Перед вами речь монолог (письменный вариант). Прочитайте его. К какому типу речи его можно отнести. Найдите ошибки. Исправьте их.
  5. Посмотрите видео монолог обучающегося. Найдите ошибки в данном выступлении.
  6. Прослушайте музыкальную композицию. Порассуждайте, какие чувства передаёт автор в данном музыкальном произведении, что пытался передать. Что изменилось в настроении музыкального произведения, если бы композитор не использовал скрипку или арфу и т.д.?

1. **Диалог:**

1) Составить схему «Отличительные особенности диалога»

2) Прочитайте диалог двух ребят. Найдите и исправьте ошибки. На что вы обращаете внимание при беседе с человеком? Попробуйте назвать 5 правил успешного диалога.

3) *Творческое задание.* Работа в паре. Диалог по одной из выбранных тем: 1) «Свободное время»; 2) «Спортивные достижения»; 3) «Комплексы». (Диалог снимается на камеру)

4) *Творческое задание.* Попробуйте взять интервью у прохожего/ у родителей/ у бабушки или дедушки, обязательно снять его на телефон или камеру. Затем проанализировать ответы участников диалога. Попробовать оценить, используя критерии.

5) Дискуссия в группах. 1 гр: «Какой мир лучше - реальный или виртуальный?»; 2 гр: «Народные традиции и праздники – нужны или не нужны?»; 3 гр: «Мечтать вредно или полезно?»

6) Неподготовленный диалог: учитель даёт тему после того, как двое учеников выходят к доске.

7) Посмотрите видео, в котором представлено 3 диалога. Какой из диалогов является «эталонным», по вашему мнению? В оставшихся двух исправьте ошибки.

**Ссылки на источники**

1. ОГЭ и ГВЭ-9 – URL: <http://fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku> (дата обращения: 25.01.2018).
2. ОГЭ. Русский язык. Устная часть. – URL: https://vk.com/doc142364662\_453471347?hash=d9cd05846e1207f100&dl=8f63366bc9701c6f95 (дата обращения: 8.04.2018)
3. Стандарты образования – URL: [http://www.edustandart.ru/rosobrnadzor-kak-budet-prohodit-ustnyjekzamen-po-russkomu-yazyku-9-klass/ (дата](http://www.edustandart.ru/rosobrnadzor-kak-budet-prohodit-ustnyjekzamen-po-russkomu-yazyku-9-klass/%20(дата) обращения: 21.01.2018).
4. Упражнения по говорению в учебнике русского языка для финнов – URL: https://jyx.jyu.fi/dspace/bitstream/handle/123456789/46387/URN:NBN:fi:jyu-201506232409.pdf?sequence=1 (дата обращения: 5.04.2018)