****

**Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

Документы для программы УО:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о.Чапаевск.

* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Цель обучения**– формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья  в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** являются:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках.

Для стимулирования учащихся на уроке используются:

**Анаграммы.** Например, при изучении темы «Нашествие» в 7 классе дается учащимся задание: читая каждую вторую букву, вы отгадаете имя хана, напавшего на Русь: РБУАСТЭЫЗЙ. С заданием дети справятся быстро, но слово вряд ли забудут.

Эффективно использовать на уроках и обычные криптограммы: «На каких каравеллах Христофор Колумб отправился в путь, вы узнаете, разгадав криптограмму»: 1) «1 2 1 Ь 3»

2) «4 2 1 Т 5»

3) «С 5 1 Т 5 – М 5 Р 2 3»

Ключ: 1 - н, 2 - и, 3 - я, 4 – п, 5 – а.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у учащихся с интеллектуальными нарушениями учебному предмету является **дидактическая игра**, которая способствует созданию у школьников положительного эмоционального настроя, позволяет многократно и разнообразно повторить изученный материал. Внимание учащегося приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности исторического характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку, учится оперировать ими в изменившейся ситуации.

**Информационно-коммуникационные технологии** побуждают учителя по-новому строить отношения с учащимися. У ребят появилась возможность подготовить к уроку доклад, сообщение, презентацию, реферат на любую тему, что повышает мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию.  ИКТ играют важную роль в проведении контрольно – обобщающих уроков. Формат тестовых компьютерных программ даёт возможность проверить знания, умения, навыки учащихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, карт.

На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Класс, по степени активности и самостоятельности в обучении, можно разделить на две группы:

· первая группа (4 человека) - учащиеся уверенные в себе, которые активно включаются в работу, и могут выполнять задания по алгоритму и словесной инструкции.

· вторая группа, их большинство (7 человека) - не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Это ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудач

Для повышения активности и самостоятельности учащихся на уроке необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей.

Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности учащихся на уроках истории состоит из нескольких этапов:

1. Создание ситуации успеха (дать посильное задание).

2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.

3. Постепенное усложнение заданий.

В процессе работы используются следующие методы и приемы:

1. Метод словесного сообщения ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).

2. Наглядные методы ( демонстрация приемов работы, показ иллюстрацйи).

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования:

1. использование творческих заданий (метод проектов), направленных на развитие пространственных представлений, творческих и сенсомоторных способностей, целеустремленности, усидчивости, организованности, трудолюбия, а так же повышения уровня мотивации учащихся.

2. Частая смена видов деятельности на уроке. В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

4. Для достижения поставленных задач на уроках используются элементы ИКТ. Использование компьютерных технологий в учебной и внеучебной деятельности является не только одним из эффективных способов повышения мотивации, индивидуализации его обучения, развития творческих способностей, создание благополучного эмоционального фона, но и развитие умения работать в группе, толерантность. Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации у ребят; способствует более продуктивному проведению индивидуальных занятий, оптимальному управлению учебным процессом. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке. И наоборот, воспитать у слушателей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы. Применение ИКТ возможно на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

***Цель изучения предмета :***сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

***образовательные:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные;***

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Особенности содержания предмета**

Настоящая рабочая программа по истории для 7 класса к учебнику Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами, схемами, просмотр и разбор видеоофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.В 7 классе учащиеся знакомятся с событиями Древнейшего прошлого нашей страны до XVI века.Изучение учебного предмета**«История»**обеспечивает формированиеличностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество часов в год | 68 |

**Личностны и предметные результаты**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 7 (8 вида) классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Основное содержание курса история Отечеств(специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс:**

Раздел 1. Введение в историю (8 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век.  Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие « символы государства». Государственные символы России: государственный  герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная.         Родословная человека. Понятие « предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие « генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

 Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (10 час.). Понятие « предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования,  мудрецы и  старцы  предсказатели ( волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники.( Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины).  Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

 Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян (14 час.). .Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев.  Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

 Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 час.). Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (10 час.). Разорение и погибель русской земли. Монголо-татарское нашествие.  Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

 Раздел 6. Начало объединения русских земель (12 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергий Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

Повторение изученного курса (2 часа).             Повторение по теме: «Образование русского государства» (4 часа).

**Коррекционная работа учителя на уроке**

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида для успешного овладения историческими знаниями используются разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остаётся урок, который является одним из важнейших звеньев и условий реализации названной выше технологии.

В коррекционной школе VIII вида при подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении.

Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

1. Регулярная работа на уроке способствует формированию *умений* - способности использовать имеющиеся знания или понятия для решения задач, а также *навыков* - сознательно автоматизированных действий, достигаемых путем упражнений. Для образования навыка у учеников коррекционной школы необходимы следующие условия: создание стимула к действию, наглядный показ действия, многократное повторение действия самими учащимися, воспитание самоконтроля, контроль со стороны учителя.

*1. Основные умения и навыки школьников, формируемые на*

*уроке истории:*

1. Пересказ.

2. Оценка исторических явлений.

3. Сообщение исторических фактов.

4. Временные (работа с датами).

5. Пространственные (картографические).

6. Выделение главного и второстепенного.

7. Формулирование вывода.

8. Навыки самостоятельной работы.

*2. Основные упражнения, используемые для формирования*

*исторических знаний, умений и навыков:*

1. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
2. Решение кроссвордов.
3. Работа с настенной и контурной картой.
4. Решение хронологических задач.
5. Выполнение тестовых заданий
6. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

2. Живое слово учителя на уроке играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным, но не перегруженным мелкими подробностями, незначительными деталями. Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, а также других источников.Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

3. Одна из важнейших проблем, которая стоит перед учителем на уроке - это развитие речи учащихся на уроке, формирование исторического словаря. Большую помощь в этом оказывают тематические словари, работа с которыми стала неотъемлемой частью работы над историческим материалом на разных этапах урока. Понятия в словаре располагаются в алфавитном порядке, определения кратки, доступны, легко запоминаются.

4. На уроке должна осуществляться систематическая работа с исторической картой, как настенной, так и картами, имеющимися в атласах. Выполнение работ на контурных картах способствует не только запоминанию фактов, но и несет элементы творчества, что проявляется в оформлении, выборе цвета и т.д. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории в 7 классе.

|  |
| --- |
| ***6. Календарно-тематическое планирование***КТП курса ***История России 7 класс.*** 2 часа в неделю (68 часов) |
| **Номер урока** | Дата | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Коррекционные задачи** |
| **1** | 1.09 | **Раздел 1. Введение в историю.**История – наука о прошлом |  | Иметь представление об истории как науке. | Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы |
| **2** | 4.09 | Исторические памятники |  | Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **3** | 8.09 | Наша Родина – Россия.  |  | знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **4** | 11.09 | Моя родословная |  | Знать свою историю( историю семьи) | Умение воспроизвести изученный материал  |
| **5** | 15.09 | Счет лет в истории |  | Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **6** | 18.09 | Историческая карта |  | уметь пользоваться (читать) истор.карту | Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы |
| **7** | 22.09 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю». |  | Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, связно и развёрнуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. | Способствовать выработки умений устанавливать причинно- следственные связи |
| **8** | 25.09 | **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.**Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов |  | Знать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой |
| **9** | 29.09 | Роды и племена восточных славян и их старейшины |  | Знать Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с.возникло неравенство. | Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника |
| **10** | 2.10 | Славянский поселок |  | знать жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства. | Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради |
| **11** | 6.10 |  Занятиявосточных славян.  |  | знать условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с. | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника |
| **12** | 9.10 | Ремесла восточных славян. |  | знать представление о традициях, обычаях в.с. | Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал |
| **13** | 13.10 | Обычаи восточных славян |  | Знать о религии в.с. | Умение воспроизвести изученный материал  |
| **14** | 16.10 | Верования восточных славян |  | знать о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями. | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой |
| **15** | 20.10 | Соседи восточных славян |  | знать об объединении в.с. под началом Рюрика. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **16** | 23.10 | Славянские воины и богатыри |  | знать о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **17** | 27.10 | Практическое занятие. Чтение былин про богатырей  |  | **Уметь выделять из текста главное** | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **18** | 10.11 | Объединение восточных славян под властью Рюрика |  | знать об объединении в.с. под началом Рюрика. | Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом |
| **19** | 13.11 | Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода». |  | Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам исторического деятеля, делать выводы. | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией |
| **20** | 17.11 | **Раздел 3. Киевская Русь.**Образование государства восточных славян – Киевской Руси |  | знать об образовании древнерусского государства. | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **21** | 20.11 | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга |  | уметь на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | Умение воспроизвести изученный материал  |
| **22** | 24.11 | Укрепление власти князя |  | знать представление об укреплении власти князя. | Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста |
| **23** | 27.11 | Оборона Руси от врагов |  | знать представление об обороне Руси от врагов. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа  |
| **24** | 1.12 | Крещение Руси при князе Владимире |  | знать представление о крещении Руси при князе Владимире. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **25** | 4.12 | Мировые религии |  | знать представление о первых русских монастырях. | Умение воспроизвести изученный материал  |
| **26** | 8.12 | Былины – источник знаний о Киевской Руси |  | знать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **27** | 11.12 | Культура и искусство |  | знать общее представление о культуре и искусстве К.Р. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **28** | 15.12 | Княжеское и дворянское подворье |  | знать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **29** | 18.12 | Жизнь и быт людей в Киевской Руси |  | знать общее прдставление о жизнпи людей, их быте и традициях в К.Р. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **30** | 22.12 | Правление Ярослава Мудрого |  | знать что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке. | Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать |
| **31** | 25.12 | Образование и грамотность на Руси |  | знать преставление о распространении грамотности и образования на Руси | Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника. |
| **32** | 29.12 | Летописи и летописцы |  | знать представление о древних записях – летописях. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **33** | 9.01 | Киевский князь Владимир Мономах |  | знать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **34** | 12.01 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (ПРОСМОТР ВИДЕО- ФИЛЬМА О ПРАВЛЕНИИ Владимира Мономаха) |  |  |  |
| **35** | 15.01 | Рост и укрепление древнерусских городов. |  | знать общее представление о древнерусских городах. | Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы |
| **36** | 19.01 | Повторительно – обобщаюший урок по теме «Киевская Русь». |  | Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **37** | 22.01 | **Раздел 4. Распад Киевской Руси.**Причины распада Киевской Руси. |  | знать причины ослабления княжеств. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **38** | 26.01 | Образование самостоятельных княжеств. |  | знать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. | Умение воспроизвести изученный материал  |
| **39** | 29.01 | Киевское княжество в XII веке. |  | Уметь Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **40** | 2.02 | Владимиро – Суздальское княжество. |  | знать об образовании самостоятельных княжеств. | Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы |
| **41** | 5.02 | Господин Великий Новгород.  |  | знать о Великом Новгороде. | Способствовать выработки умений устанавливать причинно- следственные связи |
| **42** | 9.02 | Торговля и ремесла Новгородской земли. |  | знать сведения о политической жизни Новгорода. | Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой |
| **43** | 12.02 | Новгородское вече. |  | Уметь Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века. | Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника |
| **44** | 16.02 | Русская культура в XII – XIII веках. |  | Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века. | Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради |
| **45** | 19.02 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси». |  | Знать основные  понятия,  даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника |
| **46** | 22.02 | **Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями.**Монголо – татары. |  | знать сведения о жизни и быте монголо – татар. | Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал |
| **47** | 26.02 | Нашествие монголо – татар на Русь. |  | знать о нашествии м.-т.на Русь. | Умение воспроизвести изученный материал  |
| **48** | 1.03 | Героическая борьба русских людей против монголо – татар. |  | Уметь Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами. | Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой |
| **49** | 4.03 | Русь под монголо – татарским игом. |  | знать, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **50** | 11.03 | Рыцари - крестоносцы. |  | знать вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **51** | 15.03 | Александр Невский и Новгородская дружина |  | Уметь Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **52** | 18.03 | Невская битва |  | знать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. | Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом |
| **53** | 22.03 | Ледовое побоище. |  | Уметь Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. | Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией |
| **54** | 1.04 | Вклад монголо-татар в русскую культуру |  | Уметь Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. | Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **55** | 5.04 | Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище) |  |  |  |
| **56** | 8.04 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями». |  | Знать основные  понятия,  даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Умение воспроизвести изученный материал  |
| **57** | 12.04 | **Раздел 6. Начало объединения русских земель.**Возвышение Москвы |  | Уметь Раскрыть причины возвышения Москвы. | Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста |
| **58** | 15.04 | Московский князь Иван Калита; его успехи. |  | Уметь Рассказать о деятельности московского князя. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа  |
| **59** | 19.04 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. |  | знать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **60** | 22.04 | Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском. |  | Уметь Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой. | Умение воспроизвести изученный материал  |
| **61** | 26.04 | Сергий Радонежский. |  | Знать, чтоС.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.Уметь давать Оценка поступков ист.деятеля. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **62** | 29.04 | Битва на Куликовом поле. |  | Уметь Рассказать о борьбе русского народа за независимость. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |
| **63** | 6.05 | Практическое занятие . Просмотр видео-фильма о Куликовской битве |  |  |  |
| **64** | 10.05 | Значение Куликовской битвы для русского народа. |  | знать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны. | Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы |
| **65** | 13.05 | Иван III. Освобождение от иноземного ига. |  | знать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. | Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение |
| **66** | 17.05 | Укрепление Московского государства. |  | Уметь Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства. | Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать |
| **67** | 20.05 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель». |  | Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы. | Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника. |
| **68** | 24.05 | Урок обобщения «Основные даты и события родной истории». |  | Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы. | Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы |

**Образовательные результаты по истории 7 класс( 8 вид)**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

      Учащиеся должны **уметь:**

1-й уровень

• объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

      возникновения языческих верований и обрядов;

      влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

      возникновения государства, его структуры, функций;

      развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

      распада Киевской Руси;

      возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

      захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

      освободительных войн между государствами;

      возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

      Смутного времени и народных волнений;

      возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

      • описывать:

      образ жизни восточных славян, места расселения;

      отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

      нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

      • ориентироваться в:

      названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

      IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

      X в. — Крещение Руси;

      XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

      XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

      XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

      XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

      2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

      Как возникла Золотая Орда?

      Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

      Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

      Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

      Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

      Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

      Учащиеся должны **знать:**

      • названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

      • исторические имена (3—5 имен);

      • главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**Способы проверки результатов:**

индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос,

комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

*Промежуточная аттестация (контрольные работы)*

*Итоговая аттестация (контрольные работы)*

**Варианты контрольных работ**

***Итоговая тестовая работа.***

**1. История- это наука**

          А) О настоящем нашей Родины.

          Б)  О прошлом нашей Родины.

**2.  Вече-  это**

           А) Княжеское войско

            Б) Народное собрание.

 **3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего     времени.**

            А) Земледелие.                В) Рыболовство.

            Б) Охота.             Г) Бортничество.

 **4. Вера в природных богов называется**

А) Христианская.

Б) Языческая.

**5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?**

**6.Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?**

    А) Игорь.

    Б)  Олег.

    В)  Рюрик.

 **7.  Продолжи цепочку правления князей:**

|  |
| --- |
|  |
|  |

         Рюрик

      **8. Крещение Руси- это принятие …**

        А) Языческой веры.

        Б) Христианской веры.

**9. В каком году состоялось крещение Руси?**

         А) 988 г.

         Б) 879 г.

**10. Что создали Кирилл и Мефодий?**

          А) Первые печатные книги.

          Б) Письменность.

**11. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности**.

|  |
| --- |
|  |

**12.Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.**

        А). Развитие  городов и рост их самостоятельности.

        Б). Нашествие кочевников.

        В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

**13. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?**

         А) В 5 веке.

         Б) В 13 веке.

         В) В20 веке.

**14. Что такое иго?**

      А) Угнетение.

      Б)  Неволя.

      В)  Вольная жизнь.

**15 .На каком озере происходило ледовое побоище?**

      А) Байкал.

      Б) Чудское.

**16. В каком году произошло ледовое побоище?**

      А) 1147 г.

      Б) 1242 г.

**17. Какая битва произошла в 1380 г?**

     А) Куликовская.

      Б) Сталинградская.

**18. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо –татарского ига?**

     А). В 1380 г.

     Б).  В 1480 г.

**19. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.**

***Тестовая проверочная работа по истории по теме :***

***« История нашей страны древнейшего периода» 7 класс.***

1. **Древляне жили вблизи**

А) Полей.

Б) Болот.

В) Лесов.

**2.  Вече-  это**

           А) Княжеское войско.

           Б) Народное собрание.

**3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.**

            А) Земледелие.                      В) Рыболовство.

            Б) Охота.             Г) Бортничество.

**4.  Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?**

  А) Из металла.

   Б) Из глины.

**5. Кто изготавливал свои изделия из металла?**

А) Кузнец.

Б) Бондарь.

В) Гончар.

**6. Тризна- это**

А) Праздник.

Б) Прощальный пир.

          **7. Вера в природных богов называется**

А) Христианская.

Б) Языческая.

**8. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?**

**Тестовая проверочная работа по теме:**

**« БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ».**

**7 класс.**

**1. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?**

А) В 5 веке.Б) В 13 веке.В) В20 веке.

**2. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?**

А) Князь.Б) Хан.В) Воевода.

**3. Какой город на Руси принял первый удар монгола- татар?**

А) Ростов.Б) Рязань.В) Москва.

**4. Что такое иго?**

А) Угнетение.Б)  Неволя.В)  Вольная жизнь.

**5. Кем управлялась Новгородская земля?**

А) Князем.Б) Боярами.В) Вече.

**6. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?**

А) Немецкие рыцари.Б) Шведы.В) Французы.

**7.На каком озере происходило ледовое побоище?**

А) Байкал.Б) Чудское.

**8. В каком году произошло ледовое побоище?**

А) 1147 г.Б) 1242 г.

**9. Какая битва произошла в 1380 г?**

А) Куликовская.Б) Сталинградская.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-технические ресурсы:

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Программа** | **Учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактический****материал** | **Учебныепособиядляучащихся** | **Мониторинговый****инструментарий** |
| История 7 класс | Программы специальных (коррекционныхобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой –М.: Владос, 2011г | История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 | Рабочая тетрадь. 7 класс « История РоссиzXVII -XVIII веках. И. Андреев. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир».2015. | Учебные карты и атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII века.Атлас «Новая история с середины XVII века до 1870 года», Роскартография, 2010 года. | Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века. Энциклопедия истории России 862-1917 годов | Тесты по истории России с конца XVI до конца XVIII века. Тесты по Новой истории с середины XVII века до 1870 года |

**Перечень объектов и средств МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1.Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2.Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3.Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России Х1Х в. 7 кл. – М.: ВАКО, 2004.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913: 7 кл. М.: Просвещение, 2002

Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. – М.: ВАКО, 2006.

Кочетов Н.С. Новая история. 1800 – 1913. 7 кл.: поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А. – Волгоград: Учитель, 2006

Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004

Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007

Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная пресса, 2003

**Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=%23_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=%23_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2F)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей [http://www.it-n.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F)

Социально- бытовая ориентировка [http://pedsovet.su/load/330](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fload%2F330)

Блог- портфолио учителя коррекционной школы Жестовской О.Б. http://3sbo75.blogspot.ru/p/blog-page\_2304.ht