****

**Пояснительная записка по предмету**

**«**Чтение и развитие речи**»**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Программа составлена с учетом познавательной деятельности Романа, направлена на развитие личности ребенка, способствует умственному развитию ребенка. Рабочая программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим для социальной адаптации.

**Цель курса** – научить  обучающихся, воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, пересказывать текст.

**Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

    Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности  обучающихся, воспитанников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа составлена на основании справки ВКК, с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с учебным планом МБОУ «Троицкая средняя школа»,на 2023-2024 учебный год рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году 1 часа основной нагрузки и 1 часа дополнительной).

В соответствии с индивидуальным учебным планом: Учебных недель в году – 33.

Количество часов в неделю - 2; (обязательная нагрузка) –1 ч. (самостоятельная работа) –1 ч.

Всего часов за год -66;

Контрольных работ - не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

**Практическое применение.**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Поурочно – тематический план по предмету «Чтение и развитие речи »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Тема урока | Самостоятельная работа | Кол-во часов обязат.Нагрузка | Кол-во часовсамост.работа | Дата план | Дата факт |
| 1. | Звуки вокруг нас. Различие звуков окружающей действительности | Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 1 |  | 08.09. |  |
| 2. | Названия предметов. Знакомство с понятием слово | Игра Закончи слово | 1 |  | 15.09. |  |
| 3. | Беседа с опорой на иллюстрацию | Ответы на вопросы по картинке | 1 |  | 22.09. |  |
| 4. | Находим различия и выделяем звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации | Определение источника звука с опорой на практические действия | 1 |  | 29.09. |  |
| 5. | Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. | Игра Кто пропал? | 1 |  | 13.10. |  |
| 6. | Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия | Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски) | 1 |  | 20.10. |  |
| 7. | Разучивание с голоса учителя потешек, двустиший. | Разучивание с голоса родителя потешек, двустиший. | 1 |  | 27.10. |  |
| 8. | Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы  | Имитация голосов животных | 1 |  | 03.11. |  |
| 9. | Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». | Заучивание четверостиший сголоса . Использованиеэлементов драматизации | 1 |  | 10.11.  |  |
| 10. | Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам | Дифференциация сходных слов(мак – бак, мишка – миска, осы – косы,рот – крот) | 1 |  | 24.11  |  |
| 11. | Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя | Подписать картинки словами с их последующим чтением по порядку и вразбивку | 1 |  | 01.12. |  |
| 12. | Разучивание четверостишия с голоса учителя | Разучивание четверостишия с голоса родителя | 1 |  | 08.12. |  |
| 13. | Отработка понятия слово и его условно-графическое изображение. | Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы родителя с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря | 1 |  | 15.12. |  |
| 14. | Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. | Озвучивание реплик с подражанием их голосам. | 1 |  | 22.12. |  |
| 15. | Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное его воспроизведение  | Составление, кодирование и чтение предложений к сказкам, предложенным учителем | 1 |  | 29.12 |  |
| 16. | Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения | Дифференциация сходных слогов | 1 |  | 12.01. |  |
| 17. | Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. | Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи» | 1 |  | 19.01. |  |
| 18. | Подбор слов, начинающихся со звука А | Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. | 1 |  | 26.01. |  |
| 19. |  Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. | Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова. | 1 |  | 02.02. |  |
| 20. |  Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки | Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. | 1 |  | 09.02. |  |
| 21. | Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. | Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. | 1 |  | 16.02. |  |
| 22. | Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки.  | Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова | 1 |  | 02.03. |  |
| 23. | Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.  | Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ | 1 |  | 07.03. |  |
| 24. | Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. | Подбор слов, начинающихся со звука О. Условнографическая запись слова. | 1 |  | 16.03. |  |
| 25. |  Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки | Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О | 1 |  | 23.03. |  |
| 26. | Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. | Составление и чтение слова МА – МА | 1 |  | 03.04. |  |
| 27. | Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. | Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова | 1 |  | 13.04. |  |
| 28. | Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки | Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условнографическая запись слов и первого звука.м | 1 |  | 20.04 |  |
| 29. | Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. | Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ | 1 |  | 27.04 |  |
| 30. | Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. | Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. | 1 |  | 06.05. |  |
| 31. | Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условнографическая запись слов и первого звука. | Чтение слогов. | 1 |  | 11.05. |  |
| 32. | Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки | Чтение учителем небольших сказок и рассказов. | 1 |  | 18.05. |  |
| 33. | Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условнографическая запись слов и первого звука. | Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н | 1 |  | 25.05. |  |
| **Итого** | **33** | **33** |  |

**Учебно-методические средства обучения**

***Список литературы (*основной)**

- Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Комарова С.В,, Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.**Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет ресурсы.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

* + персональный компьютер;
	+ наглядные пособия.