

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2023

В 2022 – 2023 учебном году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» всероссийские проверочные работы проводились в марте-мае 2023года в 4 - 8 классах, в 10, 11 классе.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, в соответствии с разработанным графиком

### Итоги ВПР 2022-2023 уч.г. в 4 классе

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
4	русский язык	1	38	5	0	0	100
	математика	1	20	5	0	0	100
	окружающий мир	1	32	5	100	0	0

Обучающиеся 4 класса по всем предметам справились с работой. Но необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по русскому языку и математике на 0%, по окружающему миру – 11,22%. Подтвердили свои результаты по окружающему миру – 100%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	100%	0%	0%	0%	100	100
математика	100%	0%	0%	0%	100	100

окружающий мир	100%	0%	0%	0%	100	100
----------------	------	----	----	----	-----	-----

**Низкий уровень сформированности таких умений как:  
русский язык**

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (справились 0% обучающихся);

**математика**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - (справились 0% обучающихся)

**окружающий мир**

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 0% обучающихся);

Умение «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Представление о профессии людей и ее значимости» сформировано на 100% .

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса Троицкой средней школы за 3 года**

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	20	100	40	100	100	100
Математика	90	100	78	100	100	100
Окружающий мир	90	100	78	100	100	100

**Итоги ВПР 2022-2023уч.г. в 5 классе**

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
5	русский язык	11	45	3,3	90,91	9,09	0

математика	8	15	4,4	27,27	0	72,73
биология	9	29	3,2	55,56	44,44	0
история	10	15	4,5	50	30	20

Обучающиеся 5 класса справились с работой по всем предметам. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по истории 30%, по биологии – 44,44%. Повысили свои результаты по математике – 72,73%, по истории – 20%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	0%	27,3%	72,7%	0%	27,3	100
математика	36,4%	63,6%	0%	0%	100	100
биология	0%	50%	50%	0%	50	100
история	50%	50%	0%	0%	100	100

### Низкий уровень сформированности таких умений как:

#### Русский язык

- . Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (справились 9% обучающихся);

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (справились 18,18% обучающихся);

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (справились 24,24% обучающихся);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (справились 27,27% обучающихся);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (справились 42,42% обучающихся);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (справились 44,16 % обучающихся);

### **Математика.**

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (справились 0% обучающихся);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справились 18,18% обучающихся);

### **Биология.**

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 5,56% обучающихся);

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 11,11% обучающихся);

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 22,22% обучающихся);

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справились 33,33 % обучающихся);

- Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (справились 33,33% обучающихся);

- Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (справились 44,44 % обучающихся) .

### **История**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (справились 15% обучающихся).

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса Троицкой средней школы за 3 года**

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	67	100	56	100	27,3	100
Математика	75	100	12,5	100	100	100
Биология	25	87,5	50	100	50	100
История	77,8	100	50	100	100	100

**Итоги ВПР 2022-2023 уч.г. в 6 классе**

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
6	русский язык	8	51	3,6	100	0	0
	математика	7	16	3,6	85,71	14,29	0
	география	8	33	3,4	62,5	25	12,5
	история	9	16	4,2	77,78	11,11	11,11

Обучающиеся 6 класса справились с работой по всем предметам, кроме географии. Высокий процент качества по истории и математике. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по математике 14,29%, по географии – 25%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	12,5%	37,5%	50%	0%	50	100
математика	0%	57,14%	42,86%	0%	57,14	100
география	0%	50%	37,5%	12,5%	50	87,5
история	44,44%	33,33%	22,22%	0%	77,77	100

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

**Русский язык.**

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном

тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (справились 18,7% обучающихся);

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (справились 25% обучающихся);

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (справились 37,5% обучающихся).

#### **Математика.**

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 0% обучающихся);

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (справились 7,14% обучающихся);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (справились 42,86% обучающихся).

#### **География.**

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (справились 12,5% обучающихся);

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (справились 25% обучающихся);

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний (справились 25% обучающихся);

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (справились 43,75% обучающихся);

### История

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (справились 33,33% обучающихся);

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (справились 50% обучающихся);

### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса Троицкой средней школы за 3 года

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	20	40	57	100	50	100
Математика	20	100	12,5	100	57,14	100
Биология	0	50	57	100		

### Итоги ВПР 2022-2023 уч.г. в 7 классе

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
7	русский язык	8	47	3,5	50	37,5	12,5
	математика	8	19	4	87,5	12,5	0
	география	6	35	3,3	66,67	33,33	0
	физика	7	18	3,6	57,14	42,86	0
	английский язык	4	30	3,5	50	50	0

Обучающиеся 7 класса справились с работой по всем предметам. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по английскому языку 50 %, по физике – 42,86%, русскому языку - 37,5%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	0%	50%	50%	0%	50	100
математика	37,5%	25%	37,5%	0%	62,5	100
география	16,67%	33,33%	50%	0%	50	100
физика	0%	57,14%	42,86%	0%	57,14	100

английский язык	0%	50%	50%	0%	50	100
-----------------	----	-----	-----	----	----	-----

### **Низкий уровень сформированности таких умений как:**

#### **Русский язык.**

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (справились 12,5% обучающихся);
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (справились 37,5% обучающихся);
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 25% обучающихся);
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (справились 37,5% обучающихся).

#### **Математика.**

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 25% обучающихся);
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справились 37,5% обучающихся);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 43,75% обучающихся);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 43,75% обучающихся).

#### **География.**



- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (справились 0% обучающихся);

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (справились 16,67% обучающихся);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (справились 50% обучающихся);

#### **Английский язык.**

- Осмысленное чтение текста вслух (справились 25% обучающихся);

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (справились 25% обучающихся).

#### **Физика.**

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 4,76% обучающихся);

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 4,76% обучающихся);

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять

физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 28,57% обучающихся);

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (справились 35,71% обучающихся);

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 42,86% обучающихся).

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса Троицкой средней школы за 3 года**

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	25	75	25	100	50	100
Математика	75	100	33,33	100	62,5	100
Биология	0	100	33,33	100		
Английский язык	50	100	0	100	50	100
Обществознание	0	100	50	100		
География					50	100
Физика					57,14	100

**Итоги ВПР 2022-2023 уч.г. в 8 классе**

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
8	русский язык	3	51	3,3	100	0	0
	математика	3	25	3,3	100	0	0
	химия	4	36	3,5	100	0	0
	география	4	33	3,3	100	0	0

Обучающиеся 8 класса справились с работой по всем предметам, но показали низкое качество знаний. Подтвердили свои результаты по всем работам 100%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	0%	33,33%	66,67%	0%	33,33%	100
математика	0%	33,33%	66,67%	0%	33,33%	100
химия	25%	0%	75%	0%	25	100
География	0%	25%	75%	0%	25	100

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

## Русский язык

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (справились 0% обучающихся);

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (справились 16,67% обучающихся);

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 22,22% обучающихся);

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 33,33% обучающихся);

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (справились 33,33% обучающихся);

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) (справились 33,33% обучающихся);

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (справились 33,33% обучающихся);

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 33,33% обучающихся);

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 44,44% обучающихся).

#### **Математика.**

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (справились 0% обучающихся);

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (справились 0% обучающихся);

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справились 0% обучающихся);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 0% обучающихся);

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (справились 0% обучающихся);

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 0% обучающихся);

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 0% обучающихся);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (справились 33,33% обучающихся);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (справились 33,33% обучающихся);

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (справились 33,33% обучающихся).

### **Химия**

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (справились 0% обучающихся);
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (справились 0% обучающихся);
- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (справились 0% обучающихся);
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (справились 0% обучающихся);
- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (справились 0% обучающихся);
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (справились 12,5% обучающихся);
- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода (справились 25% обучающихся);
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (справились 25% обучающихся).

### **География**

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (справились 0% обучающихся);

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (справились 0% обучающихся);

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (справились 12,5% обучающихся);

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (справились 25% обучающихся);

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение (справились 25% обучающихся);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (справились 25% обучающихся);

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (справились 37,5% обучающихся).

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса Троицкой средней школы за 3 года**

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	50	100	57	100	33,33%	100
Математика	33,33	100	12,5	100	33,33%	100
Физика	0	100	57	100		
Химия					25	100
География					25	100

**Итоги ВПР 2022-2023 уч.г. в 10 классе**

Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили или результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
География	5	21	4	40	20	40

Обучающиеся 10 класса справились с работой по предмету, показали высокое качество знаний. Подтвердили свои результаты 40%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
География	0%	100%	0%	0%	100%	100

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (справились 0% обучающихся);
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (справились 40% обучающихся);
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (справились 40% обучающихся);

**Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 10 класса Троицкой средней школы за 3 года**

Предмет	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)		2022-2023 уч.г.	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
География	100	100	100	100	100%	100

**Итоги ВПР 2022-2023 уч.г. в 11 классе**

Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили или результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
История	5	21	4,6	100	0	0
Английский язык	4	32	4,8	75	25	0

Обучающиеся 11 класса справились с работой по предметам, показали высокое качество знаний. Подтвердили свои результаты по истории – 100%, английскому языку – 25%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
История	60%	40%	0%	0%	100%	100%
Английский язык	75%	25%	0%	0%	100%	100%

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

История

- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 40% обучающихся);

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (справились 40% обучающихся).



### Английский язык

- Осмысленное чтение текста вслух (справились 50% обучающихся);
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (справились 50% обучающихся).

### **Общие выводы и рекомендации**

По результатам ВПР 66% обучающихся подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год. В 6 классе отмечается низкое качество по русскому языку, в 8 классе по всем предметам: русскому языку, математике, химии и географии.

### **Необходимо:**

#### 1. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.09.2023г.
- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- на заседаниях МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

#### 2. Классным руководителям 4–11-х классов:

- довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.10.2023г.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

#### 3. Учителям-предметникам:

- Проанализировать результаты ВПР;
- По результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся:
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных обучающихся и класса в целом;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2024.

#### Управленческие решения:

- Усилить контроль за качеством преподавания учебных занятий в 4-11 классах.

- При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ФГ.

- Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ФГ, методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков (методические часы, семинары, открытые занятия, педагогический совет).

Директор школы



О.В.Каракулева

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Л.В. Титенкова