

Анализ результатов мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» за 2022-2023 учебный год.

Мониторинг по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» за 2022-2023 учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» проводился по следующим показателям в рамках следующих групп.

Объективность оценки качества подготовки обучающихся:

- доля обучающихся 4 класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности;
- доля обучающихся 5 класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности;
- доля обучающихся 6 класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности;
- доля обучающихся 7 класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности;
- кол-во выпускников 11 класса 2022 /2023 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ;

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся:

- наличие графика проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;
- наличие курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО;
- доля обучающихся 4 класса, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки;
- доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки;
- доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»;
- доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»;

- доля обучающихся 7 класса, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный";
- доля обучающихся 8 класса, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный";
- проведение оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности;
- кол-во выпускников 11 класса 2022 года, поступивших в ВУЗЫ региона.

Результаты мониторинга выявили следующую объективную картину.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» в 2022-2023 учебном году доля обучающихся 4 класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности по русскому языку составляет 90%, по математике – 33,3%, по окружающему миру – 66,67%.

Доля обучающихся 5 класса, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности по русскому языку составляет 77,78%, по математике – 75%, по истории - 12,5% и биологии – 62,5%.

Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности по русскому языку составляет 85,71%, по математике – 37,5%, по обществознанию – 62,5%, по биологии – 42,86%.

Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР при контроле объективности по русскому языку составляет 75%, по математике -100%, по биологии – 66,67%. По истории и физике ВПР ученики не выполняли, так как эти предметы не вошли в случайную выборку.

Выпускников 11 класса 2022 /2023 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ в учреждении нет.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» разработан и утвержден график проведения оценочных процедур на 2022-2023 учебный год в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора.

67% педагогов имеют актуальные курсы повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО «Оценка качества образования в образовательной организации».

Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР при обеспечении объективности процедур проведения и оценки на «2» - 0%, на «3» - 38,15%, на «4» - 54,45%, на «5» - 7,4%.

Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, выполнивших ВПР при обеспечении объективности процедур проведения и оценки на «2» - 0%, на «3» - 62%, на «4» - 32%, на «5» - 6%.

В 2022 году проведена краевая диагностическая работа в 4 классе по читательской грамотности. Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: "базовый" – 40%, "пониженный" – 0%, "повышенный" – 60%, «недостаточный для дальнейшего обучения» - 0%.

В 2022 году проведена краевая диагностическая работа в 6 классе по читательской грамотности. Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни: "базовый" – 44,44%, "пониженный" – 44,44%, "повышенный" – 11,11%, «недостаточный для дальнейшего обучения» - 0.

В январе 2023г. проведена комплексная КДР8 по естественно-научной и математической грамотности. Доля обучающихся 8 класса, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни: «базовый» - 0%, «ниже базового» – 66,67%, «повышенный уровень» – 50,00%; по математической грамотности уровни: «базовый» – 50%, «ниже базового» – 0%, «повышенный» – 33,33%.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» проведено по 3 диагностических работы в 5-8 классах по математической, естественно-научной и читательской грамотности. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО), сайт <http://skiv.instrao.ru/>.

В июне 2022 года Троицкую среднюю школу окончили 2 выпускника 11 класса, которые поступили в средне-специальные учебные заведения профессионального образования, т.е. количество выпускников 11 классов 2022 года, поступивших в ВУЗЫ региона составляет 0%.

Вывод:

64% обучающихся подтвердили свои отметки по итогам ВПР-2022. В 5-8 классах отмечается низкое качество практически по всем предметам, при 100% успеваемости.

Результаты КДР4 по читательской грамотности выше окружных и региональных показателей.

По итогам КДР6 по читательской грамотности у обучающихся отмечены базовый, пониженный и повышенный уровни.

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, в целом, свидетельствуют о том, что освоение основных групп умений (объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование; применение методов естественно-научного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств, формулирование ситуации на языке математики; применение математических понятий, фактов, процедур; рассуждение) сформированы на низком уровне (уровень ниже базового – 67%).

По результатам оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности можно сделать следующие выводы:

1. 27,6% обучающихся 5-8-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 20,6% учеников (они имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности). Повышенный и высокий уровни показали 51,6% учеников.

Результаты выполнения диагностической работы по ЧГ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать.

2. 24,1% обучающихся 5-8-х классов имеют средний уровень сформированности математической грамотности. Не достигли среднего уровня – 20,6% учеников (они имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности). Повышенный и высокий уровни показали 55,3% учеников.

Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

3. Повышенный и высокий уровни естественно-научной грамотности подтвердили 16% обучающихся. Средний уровень естественно-научной грамотности у 55% учеников. 29% обучающихся показали низкий уровень естественно-научной грамотности.

В целом, по данным школьной диагностики по ЕГ 71% учеников владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность. Обучающиеся, показавшие низкий сформированности

естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

4. Причины невысоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

1.1. На заседании ШМО ежегодно проводить содержательный анализ результатов ВПР по всем классам

1.2. Выявлять не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разрабатывать методические рекомендации учителям-предметникам для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

2. Классным руководителям 4–9-х классов:

2.1. Регулярно до сведения родителей результаты ВПР и КДР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Анализировать достижение высоких результатов и определять причины низких результатов ВПР и КДР.


3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР, КДР и выявленных проблемных тем.

3.3. Продолжить использование на учебных занятиях заданий, направленных на формирование читательской, математической, естественно-научной грамотностей.

Директор школы



Каракулева О.В.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Л.В.Титенкова