

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2022

В 2022 – 2023 учебном году) в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01« О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022г.», федеральным Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022г., письмом министерства образования Красноярского края от 09.09.2022г. « О проведении ВПР на представительной региональной выборке, рекомендациями для исполнительно-распорядительных органов, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, и образовательных организаций (далее ОО) о проведении Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 2022 г. в Красноярском крае, на основании приказа № 76 от 09.09.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Пировского муниципального округа в 2022 году», приказа № 12 от 12.09.2022г «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Троицкая средняя школа» в 2022 году» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Итоги ВПР 2021-2022 уч.г. в 5 классе (по результатам 4 класса)

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
5	русский язык	10	38	3,4	90	10	0
	математика	9	20	3,9	33,33	11,11	55,56
	окружающий мир	9	32	3,9	66,67	22,22	11,11

Обучающиеся 4 класса по всем предметам справились с работой. Но необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по русскому языку 10%, по окружающему миру – 11,22%. Подтвердили свои результаты по окружающему миру – 66,67 %, по русскому языку – 90%; повысили результат по математике – 55,56%, окружающему миру – 11, 11%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	0%	30%	70%	0%	40	100
математика	11,11%	66,67%	22,22%	0%	78	100
окружающий мир	11,11%	66,67%	22,22%	0%	78	100

Низкий уровень сформированности таких умений как:

русский язык

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 10% обучающихся);
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (справились 25% обучающихся);
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (справились 26,67% обучающихся);
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (справились 30 % обучающихся);
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 35 % обучающихся);
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. (справились 40% обучающихся);

математика

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (справились 0% обучающихся);
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (справились 0% обучающихся);
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (справились 44, 44% обучающихся);

окружающий мир

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 11,11% обучающихся);

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 11,11% обучающихся);

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 33,33% обучающихся);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (справились 33,33% обучающихся);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (справились 44,44% обучающихся)

Высокий уровень сформированности таких умений как:

Русский язык

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (справились 90% - 9 чел.);

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (справились 100% - 10 чел.);

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (справились 100% - 10 чел.);

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (справились 80% - 8 чел.);

Математика

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (справились 100% - 10 чел.);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (справились 100% - 10 чел.);

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (справились 100% - 10 чел.);

- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (справились 90% - 9 чел.);

Окружающий мир

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (справились 100% - 9 чел.);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (справились 94% - 8 чел.);

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 94% - 8 чел.);

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Представление о профессии людей и ее значимости (справились 88% - 7 чел., справились частично 2 чел. окружающий мир);

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса Троицкой средней школы за 2 года

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	20	100	40	100
Математика	90	100	78	100
Окружающий мир	90	100	78	100

Итоги ВПР 2021-2022 уч.г. в 6 классе (по результатам 5 класса)

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили или результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
6	русский язык	9	45	3,7	77,78	0	22,22
	математика	8	20	3,2	75	12,5	12,5
	биология	8	29	3,5	62,5	25	12,5
	история	9	15	3,5	12,5	87,5	0

Обучающиеся 6 класса справились с работой по всем предметам. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по истории 87,5%, по биологии – 25%. Подтвердили свои результаты по русскому языку – 77,78%, по биологии – 62,5%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	12,5%	0%	87,5%	0%	56	100
математика	12,5%	0%	87,5%	0%	12,5	100
биология	0%	50%	50%	0%	50	100
история	0%	50%	50%	0%	50	100

Низкий уровень сформированности таких умений как:

Русский язык

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (справились 0% обучающихся);

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 11,11% обучающихся);

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (справились 44,44% обучающихся).

Математика.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (справились 0% обучающихся);

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 0% обучающихся);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (справились 12,5% обучающихся);

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (справились 12,5% обучающихся);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (справились 25% обучающихся);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (справились 25% обучающихся);
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (справились 25% обучающихся);

Биология.

- Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (справились 0% обучающихся);
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (справились 0% обучающихся);
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 21,87% обучающихся);
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справились 37,5 % обучающихся);
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 37,5% обучающихся).

История

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (справились 6,25% обучающихся);
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (справились 12,5% обучающихся).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса Троицкой средней школы за 2 года

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	67	100	56	100
Математика	75	100	12,5	100
Биология	25	87,5	50	100
История	77,8	100	50	100

Итоги ВПР 2021-2022 уч.г. в 7 классе (по результатам 6 класса)

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
7	русский язык	7	51	3,7	85,71	14,29	0
	математика	8	16	3,1	37,5	62,5	0
	биология	7	24	3,7	42,86	57,14	0
	обществознание	8	21	3,9	62,5	37,5	0

Обучающиеся 7 класса справились с работой по всем предметам, высокий процент качества по русскому языку и обществознанию. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по математике 62,5%, по биологии – 57,14%. Подтвердили свои результаты по русскому языку – 85,71%, по обществознанию – 62%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	14,29%	42,86%	42,86%	0%	57	100
математика	0%	12,5%	87,5%	0%	12,5	100
биология	14,29%	42,86%	42,86%	0%	57	100
обществознание	25%	37,5%	37,5%	0%	62,5	100

Низкий уровень сформированности таких умений как:

Русский язык.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (справились 14,29% обучающихся);
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на

грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (справились 42,86% обучающихся).

Математика.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 0% обучающихся);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (справились 25% обучающихся);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справились 25% обучающихся).

Биология.

- Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (справились 7,14% обучающихся);

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией (справились 28,57% обучающихся);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (справились 35,71% обучающихся);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (справились 42,86% обучающихся).

Обществознание

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (справились 12,5% обучающихся);

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (справились 37,5% обучающихся);

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 37,5% обучающихся);

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 43,75% обучающихся).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса Троицкой средней школы за 2 года

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	20	40	57	100
Математика	20	100	12,5	100
Биология	0	50	57	100

Итоги ВПР 2021-2022 уч.г. в 8 классе (по результатам 7 класса)

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
8	русский язык	4	51	3,5	75	25	0
	математика	3	16	3,3	100	0	0
	биология	3	29	3,3	66,67	33,33	0
	обществознание	4	21	3,5	25	75	0
	английский язык	1	30	3	0	100	0

Обучающиеся 8 класса справились с работой по всем предметам. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по английскому языку 100%, по обществознанию – 75%, биологии- 33,33%. Подтвердили свои результаты по математике– 100%, русскому языку– 75%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	25%	0%	75%	0%	25	100
математика	0%	33,33%	66,67%	0%	33,33	100
биология	0%	33,33%	66,67%	0%	33,33	100
обществознание	0%	50%	50%	0%	50	100
английский язык	0%	0%	100%	0%	0	100

Низкий уровень сформированности таких умений как:

Русский язык.

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (справились 12,5% обучающихся);

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (справились 16,67% обучающихся);
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (справились 25% обучающихся).

Математика.

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (справились 0% обучающихся);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 0% обучающихся);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (справились 16,67% обучающихся);
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (справились 33,33% обучающихся);

Биология.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 0% обучающихся);
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (справились 0% обучающихся);
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (справились 0% обучающихся);
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (справились 33,33% обучающихся);
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (справились 33,33% обучающихся);
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (справились 33,33% обучающихся).

Английский язык.

- Осмысленное чтение текста вслух (справились 0% обучающихся);

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. (справились 40% обучающихся).

Обществознание.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 0% обучающихся);

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 0% обучающихся);

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (справились 33,33% обучающихся).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса Троицкой средней школы за 2 года

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	25	75	25	100
Математика	75	100	33,33	100
Биология	0	100	33,33	100
Английский язык	50	100	0	100
Обществознание	0	100	50	100

Итоги ВПР 2021-2022 уч.г. в 9 классе (по результатам 8 класса)

Класс	Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
9	русский язык	4	51	3,7	50	0	50
	математика	4	25	3,5	75	25	0
	физика	5	18	3,2	80	20	0
	обществознание	6	22	3,3	83,33	16,67	0

Обучающиеся 9 класса справились с работой по всем предметам, показали высокое качество знаний по русскому языку и истории. Подтвердили свои результаты по математике – 75%, по физике – 80%, по обществознанию – 83%.

Предмет	Итоги ВПР				Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	0%	75%	25%	0%	75	100
математика	0%	50%	50%	0%	50	100
физика	0%	20%	80%	0%	20	100
обществознание	0%	33,33%	66,67%	0%	33,33	100

Низкий уровень сформированности таких умений как:

Русский язык

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (справились 0% обучающихся);

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 25% обучающихся);

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 25% обучающихся).

Математика.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач (справились 0% обучающихся);

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (справились 0% обучающихся);

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справились 0% обучающихся);

- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 0% обучающихся);

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (справились 25% обучающихся);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 25% обучающихся).

Физика

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (справились 0% обучающихся);

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 0% обучающихся);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (справились 0% обучающихся);

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (справились 40% обучающихся).

Обществознание

-Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (справились 0% обучающихся);

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (справились 16,67% обучающихся);

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 25% обучающихся).

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 9 класса Троицкой средней школы за 2 года

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. (осень 2022г)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	50	100	57	100
Математика	33,33	100	12,5	100
Физика	0	100	57	100

Общие выводы и рекомендации

По результатам ВПР 64% обучающихся подтвердили своей отметки за 2021-2022 учебный год. В 6-9 классах отмечается низкое качество по математике, в 8 классе по русскому и английскому языкам, в 9 классе по физике при 100% успеваемости.

Необходимо:

1. Руководителям ЦМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 28.01.2023г.
- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- на заседаниях МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

- довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.01.2023г.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

3. Учителям-предметникам:

- Проанализировать результаты ВПР;
- По результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных обучающихся и класса в целом;
 - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
 - включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
 - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
 - усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
 - продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
 - на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
 - добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2022.


Управленческие решения:

- Усилить контроль за качеством преподавания учебных занятий в 5-9 классах.
- При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ФГ.
- Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ФГ, методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков (методические часы, семинары, открытые занятия, педагогический совет).

Директор школы



О.В.Каракулева

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Л.В. Титенкова