

20*22* год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

**Цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Задачи:**

* актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
* обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
* развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания МБОУ «Троицкая средняя школа». Это проявляется:

− в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Профориентация» рассчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная загрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часов в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

**УМК для учителя**

1. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
   1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,** «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы само презентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* современных формах и методах организации труда;
* сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* предпринимательстве;
* рынке труда.
* обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:
* роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
* понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
* приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
* сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
* природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
* ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
* роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
* понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
* характеристику профессий и специальностей;
* понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
* основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* виды и формы получения профессионального образования;
* виды учреждений профессионального образования.
* По окончании курса учащиеся должны уметь:
* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
* составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | темы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха. | 2 | www. mon.gov.ru  https://proektoria.onlin/. |
| 2 | Мир профессий и его многообразие. | 3 | www. mon.gov.ru  https://proektoria.onlin/. |
| 3 | Секреты выбора профессии. | 2 | www. mon.gov.ru  https://proektoria.onlin/. |
| 4 | На пути к самопознанию. | 7 | www. mon.gov.ru  https://proektoria.onlin/. |
| 5 | Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе. | 7 | www. mon.gov.ru  https://proektoria.onlin/. |
| 6 | Профессиональная пригодность. | 4 | www. mon.gov.ru  https://proektoria.onlin/. |
| 7 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 4 | www. mon.gov.ru  https://proektoria.onlin/. |
| 8 | Возможности получения профессионального образования в России. | 4 | www. mon.gov.ru  https://proektoria.onlin/. |
| 9 | Личный профессиональный план. | 2 | www. mon.gov.ru  https://proektoria.onlin/. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).** | | | | |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | 14.09 |  |
| **Мир профессий и его многообразие (3 часа)** | | | | |
| 3 | Что такое профессия? | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | 5.09 |  |
| **Секреты выбора профессии (2 часа).** | | | | |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | 19.10 |  |
| **На пути к самопознанию (7 часов).** | | | | |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной  деятельности. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | 7.12 |  |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 | 14.12 |  |
| **Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе**  **(7 часов).** | | | | |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | 1.02 |  |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | 8.02 |  |
| **Профессиональная пригодность (4 часа).** | | | | |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | 1.03 |  |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | 15.03 |  |
| **Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).** | | | | |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | 5.04 |  |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 | 19.04 |  |
| **Возможности получения профессионального образования в России**  **(4 часа).** | | | | |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 | 26.04 |  |
| 31 | Высшее профессиональное образование Липецкой области. | 1 | 3.05 |  |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в городе Ельце. | 1 | 10.05 |  |
| 33 | Получение среднего профессионального образования в городе Липецке. | 1 | 17.05 |  |
| **Личный профессиональный план (2 часа).** | | | | |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 | 24.05 |  |