**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

• Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

• СП 2.4.3648-20;

• СанПиН 1.2.3685-21;

• основной образовательной программы МБОУ «Троицкая средняя школа», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

Актуальная задача современного курса русского языка в школе формирование языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Программа курса предусматривает углублённую подготовку обучающихся 10 класса в той сфере русского языка, которая связана с его функционированием, предполагает отработку способов действий с языковым материалом, приёмов владения практическими коммуникативными умениями, важнейшими нормами русского литературного языка. Содержание курса охватывает учебный материал всех разделов русского языка.

Цель курса:

Обобщение знаний, обучающихся по проблеме, отработка умений по смысловому, проблемному анализу текстов разных жанров.

Поставленная цель реализуется в ходе выполнения следующих задач:

Формировать навыки анализа, информационной обработки текстов разных стилей и жанров.

Формировать навыки определения функционально-смыслового типа речи.

Формировать умение употребления языковых средств в зависимости от речевых ситуаций.

Обогащать знания по лексике русского языка.

Повышать уровень речевой культуры. Предупреждать и преодолевать речевые и грамматические ошибки в устной и письменной речи учащихся.

Обучать созданию текстов по проблеме исходного текста.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

Самостоятельно извлекать главную и второстепенную информацию в текстах разных жанров.

Проводить комплексный анализ текстов разных жанров.

Владеть навыками редактирования текстов.

Создавать текст по проблеме исходного текста.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Троицкая средняя школа»: учебный курс предназначен для обучающихся 10 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

1. **Содержание программы**

Введение.

Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат. Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата. Текст: понятие текста и виды его обработки

Текст как средство порождения, хранения и передачи информации. Текст как

результат реализации замысла автора. Виды обработки текста в когнитивной теории: обработка содержания текста с позиций соответствия замыслу автора и пониманию читателя. Свертывание и развертывание текста как его основные динамические механизмы. Виды обработки текста при чтении и письме. Коммуникативный принцип организации текста: текст «для других»;

Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом.

Уровни понимания и обработки текста.

Уровни понимания текста: языковой, речевой, предметно- содержательный,

модальный, смысловой. Лингвистические основания переработки текста.

Переработка текста как вид вторичной текстовой деятельности.

Преднамереннаяи непреднамереннаяпереработка текстов.Виды ремейков.

Виды структурной переработки текста.

Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов.

Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста- примитива. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров.

Требования, предъявляемые к видам аналитико-синтетической переработки

информации: адекватность (полнота и точность) отражения информации,

лаконичность. Виды семантической переработки текстов. Тексты уподобляющие и разуподобляющие в применении к тематической структуре первичного речевого произведения. Модальность текста.

Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.

Виды функциональной переработки текстов.

Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста:

переписывание текста, диктант, воспроизведение письменного текста в устной форме, запись звучащего текста. Объективные и субъективные причины непреднамеренной переработки текста. Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста: подробный пересказ, краткий пересказ, реферат, конспект). Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста.

Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой

работы.

 Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов

Понятие интертекста в лингвистике и его явления. Интертекст как текстовое

включение. Цитата, аллюзия, ссылка в тексте. Правила включения чужой речи в ткань текста. Плагиат и рерайтинг как использование чужого текста. Сверхтекст и способы объединение речевых произведений в единое текстовое образование. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой работы.

Типы нелинейного текста

Нелинейное и линейное представление информации.

Монокодовый текст, дикодовый, поликодовый. Вербальный и невербальный

компоненты в поликодовых текстах. Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте. Способы повышения изобразительной силы текста вербальными средствами.

Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно- творческой

работы.

Информационная переработка текстов.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практическое занятие. Поиск и отбор информации. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Свободная ориентация и восприятие тестов разных стилей. Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений. Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт. Интерпретация поэтического текст

Учебное исследование

Обобщение. Подведение итогов и представление учебно-творческой работы.

Экспертиза и самоэкспертиза итоговой работы.

1. **Планируемые результаты**

В результате освоения программы курса обучающийся **научится** теоретическим основам образования и преобразования текстов; когнитивным и коммуникативным механизмам обработки текстов; способам обработки текста с учетом коммуникативных целей; анализировать и порождать тексты разных типов; определять коммуникативные особенности текстовой коммуникации; преобразовывать форму текста в соответствии с изменившейся содержательной структурой; выявлять смысловую доминанту текста, и способы ее интерпретации; освоит типологию первичных и вторичных текстов; овладеет навыками сбора речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа, редактирования и преобразования речевых произведений в соответствии с разными коммуникативными целями; способам аналитико-синтетической, ассоциативной, понятийной, образной обработки текстов.

Коммуникативные УУД :

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
* виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;
* реконструкция текста произведения; «досказывание» и «дописывание»
* работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);
* создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция);
* коллективное и групповое обсуждение собственных творческих замыслов и работ;
* обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги, при подготовке к выступлению, при разучивании наизусть; составление памяток и алгоритмов.

Регулятивные УУД :

* целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные УУД:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

1. **Тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение |  1 час |
| 2. | Текст: понятие текста и виды его обработки  |  5 час. |
| 3. | Виды структурной переработки текста  |  7 час. |
| 4. | Виды функциональной переработки текстов  | 10 час. |
| 5. | Информационная переработка текстов | 12 час. |
|  | **Итого** |  35 час. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема |
| 1 | 07.09.22 |  | **Введение (1ч.)** |
| **Текст: понятие текста и виды его обработки (5 ч.)** |
| 2 | 14.09.22 |  | Виды обработки текста |
| 3 | 21.09.22 |  | Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом |
| 4 | 28.09.22 |  | Уровни понимания и обработки текстов Уровни понимания текстов |
| 5-6 | 05.10.2212.10.22 |  | Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности |
| **Виды структурной переработки текста (7ч.)**  |
| 7 | 19.10.22 |  | Компрессия и декомпрессия |
| 8 | 26.10.22 |  | Развернутые полуразвернутые и свернутые тексты |
| 9-10 | 09.11.2216.11.22 |  | Зачетная работа. Мини-исследование. Библиографическое описание |
| 11-12 | 23.11.2230.11.22 |  | Аннотирование Реферирование |
| 13 | 7.12.22 |  | Виды семантической переработки текстов |
|  **Виды функциональной переработки текстов (10 ч.)** |
| 14 | 14.12.22 |  | Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста |
| 15 | 21.12.22 |  | Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста. Пересказ. |
| 16 | 28.12.22 |  | Конспект |
| 17-18 | 11.01.2318.01.23 |  |  Мини-исследование |
| 19 | 25.01.23 |  | Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста |
| 20 | 01.02.23 |  | Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстовИнтертекстуальные явления |
| 21 | 08.02.23 |  |  Правила включения чужой речи в ткань текста |
| 22 | 15.02.23 |  | Типы нелинейного текста Нелинейное и линейное представление информации |
| 23 | 22.02.23 |  | Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте |
|  **Информационная переработка текстов (12 ч.)** |
| 24 | 01.03.23 |  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  |
| 25 | 15.03.23 |  | Практическое занятие. Поиск и отбор информации. |
| 26 | 22.03.23 |  | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. |
| 27 | 05.04.23 |  | Свободная ориентация и восприятие тестов разных стилей. |
| 28-29 | 12.04.2319.04.23 |  | **Практикум.** Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений. |
| 30 | 26.04.23 |  | Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт. |
| 31 | 03.05.23 |  | Интерпретация поэтического текста |
| 32-34 | 10.05.2317.05.23 |  | **Учебное исследование** |
| 35 | 24.05.23 |  | Обобщение.  |