**Приёмы формирующего оценивания**

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования перед учителями ставят задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. Педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Формирующее оценивание оказалось самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

**Особенности формирующего оценивания:**

- должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;

- невозможно без обратной связи учитель-ученик;

- может быть балльным и словесным;

- проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;

- сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими результатами;

- невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы.

Формирующее оценивание направлено на то, чтобы школьник сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места, а самое главное – мог определить, что и как ему надо делать, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты.

**Ученик должен уметь:**

* соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* осуществлять контроль своей деятельности;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владеть основами самоконтроля, самооценки;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности;
* вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения.

**Достоинства формирующего оценивания**

Учащийся видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы, готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни.

***По цели применения*** методы и приемы формирующего оценивания могут быть следующие:

* 1. оценивающие *результат образовательного процесса*;
  2. оценивающие *метапознавательный процесс*.

***По возможности использования:***

*- универсальные (оценивающие предметные и метапредметные результаты)*;

*- предметные (оценивающие только предметные результаты)*.

С точки зрения участников процесса оценивания:

- оценивание учителя;

- самооценка;

- взаимооценка учащимися работ/ответов;

- комбинированное оценивание.

**Приемы формирующего оценивания**

**«Волшебная линеечка»**



**«Светофор»**

Оценивание выполнения  заданий с помощью цветовых сигналов: красный –нужна помощь, жёлтый – допустил ошибки, но справился, зелёный – я доволен своей работой.



**«Смайлики»**



**«Букет настроения»**

**«Дерево чувств»**

**«Незаконченное предложение»**

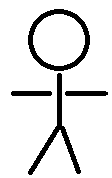
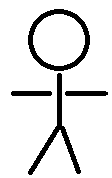
* + "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";
  + "Я похвалил бы себя…";
  + "Особенно мне понравилось…";
  + "После урока мне захотелось…";
  + "Я мечтаю о …";
  + "Сегодня мне удалось…";
  + "Я сумел…";
  + "Было интересно…";
  + "Было трудно…";
  + "Я понял, что…";
  + "Теперь я могу…";
  + "Я почувствовал, что…";
  + "Я научился…";
  + "Меня удивило…" и т.п.

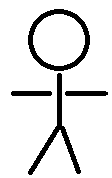
**«Анкета»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. На уроке я работал** | **активно / пассивно** |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным  интересным / неинтересным |

**«Лестница успеха»**









**«Мишень»**

Чем ближе к центру мишени, тем ближе к пятерке, на краях мишени оценка ближе к двойке.

**«Плюс-минус-интересно»**

В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной .

В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Плюс*** | ***Минус*** | ***Интересно*** |
|  |  |  |

**«Поезд»**



**Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4**





Учитель начальных классов Титенкова Л.В.