Семинар № 2, 3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ

ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Классификация методов и приемов формирующего оценивания

***По цели применения*** методы и приемы формирующего оце- нивания могут быть следующие:

* 1. оценивающие *результат образовательного процесса*;
	2. оценивающие *метапознавательный процесс*.

Под ***метапознавательным*** понимается процесс размышления, который привел к достижению данного результата.

Методы и приемы первой группы оценивания применяются с целью поиска наиболее проблемных моментов в обучении, анали- за ошибок учащихся, c тем чтобы в дальнейшей работе принять меры по их исправлению. Эти методы и приемы помогают учителю проанализировать процесс обучения и определить причины непо- нимания отдельных тем школьниками. Наиболее важным для оце- нивания метапознавательных процессов является анализ процесса рассуждения, размышления ученика, который приводит его к выво- ду/ответу на вопрос. Учитель анализирует рассказ ученика о том, как он получил данный ответ, делает вывод о ходе размышления учащегося и исправляет ошибки. Такое оценивание позволяет из- бежать ситуации случайного выбора (если используется тип заданий

«с выбором ответа») или списывания из различных источников.

***По времени проведения*** методы и приемы оценивания могут быть:

1. *регулярно используемые в течение образовательного процесса (урока);*
2. *используемые после изучения определенного блока (темы, пра- вила и т. д.).*

По возможности использования:

1. *универсальные (оценивающие предметные и метапредметные результаты)*;
2. *предметные (оценивающие только предметные результаты)*.

Примечани е. При этом *предметные методы и приемы оценивания* могут быть универсальными предметными (используемыми для всех предметов) и частными (используемыми для отдельных предметов).

С точки зрения участников процесса оценивания:

1. оценивание учителя;
2. самооценка;
3. взаимооценка учащимися работ/ответов;
4. комбинированное оценивание.

Методы и приемы формирующего оценивания

Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т. д.)

*Наименование:* **«Индекс-карточки»**.

*Описание*. Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями на обеих их сторонах:

1. я сторона. Перечислите основные мысли и идеи из изученно- го материала (раздела, темы) и обобщите их.
2. я сторона. Определите, какой материал вы не поняли в изу- ченной теме (разделе, параграфе), и сформулируйте вопросы.

*Оцениваемые результаты:* предметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (самооценка).

*Цель проведения:* анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

*Пример использования:* представлен в методической разработке урока географии.

*Наименование:* **«Одноминутное эссе»** (возможные варианты: двух-, трех-, пятиминутное эссе).

*Описание*. Написание короткого эссе по вопросам. Например:

1. Что самое главное ты узнал сегодня на уроке?
2. Какой материал остался для тебя непонятным?

*Оцениваемые результаты:* предметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (самооценка).

*Цель проведения:* анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

*Наименование:* **«Цепочка заметок»**.

*Описание*: Ученики передают друг другу листок, на котором учи- тель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. По- лучив листок, ученик находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цель проведения:* анализ ответов учащихся позволит сделать вы- вод о возможных трудностях, возникающих у них в процессе урока.

*Пример использования.*

Во время выполнения проектной работы учитель на листе пи- шет вопрос: «В чем разница между целями и задачами проекта?» Учащиеся находят свободное время для написания ответа на этот вопрос. Анализ ответов позволит сделать вывод о сформирован- ности у учеников регулятивного УУД — целеполагания. Если ответ на вопрос вызывает у школьников затруднения, необходимо по- вторить определения целей и задач проектной деятельности.

*Наименование:* **«Вопросы для тестов»**.

*Описание*. Ученики составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учи- телем.

*Оцениваемые результаты:* предметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цель проведения:* анализ вопросов и ответов позволит сделать вывод о понимании темы. Наиболее удачные вопросы можно ис- пользовать в дальнейшей работе.

*Наименование:* **«Матрица запоминания»**.

*Описание*. Ученикам предлагается заполнить таблицу в соответ- ствии с заголовками столбцов и строк (заголовок строки дается в первом столбце).

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цель проведения:* анализ количества правильных и неправиль- ных ответов для каждой ячейки таблицы (в каждой ячейке только один ответ — он либо правильный, либо нет; анализируется коли- чество правильных/неправильных ответов во всей таблице) позво- лит выделить образцы ошибочных ответов и подумать о возмож- ной их причине и путях исправления.

*Пример использования.*

На уроке музыки учащимся предлагается заполнить таблицу именами композиторов. Заголовки столбцов — названия музы- кальных стилей, в первом столбце (заголовке строки) — названия стран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Барокко** | **Классицизм** |
| Германия |  | Ф. Мендельсон |
| Франция |  |  |
| Италия | А. Вивальди |  |

*Наименование:* **«Таблицы оценивания»**.

*Описание*. Универсальные таблицы оценивания определенных типов работ (сочинение, изложение, математический тест, пере- сказ, портфолио и т. д.). Таблицы имеют одинаковые критерии оце- нивания для всех типов работ вне зависимости от предмета изуче- ния. Например, сочинение по литературе и по истории будет оце- ниваться при помощи универсальной таблицы критериев.

*Оцениваемые результаты:* предметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (самооценка, вза- имооценка).

*Цель проведения:* анализ с точки зрения учителя и учеников раз- личных аспектов выполнения работы, сравнительный анализ ре- зультатов оценивания учителя и учеников.

*Наименование:* **«Карты приложения».**

*Описание*. После изучения теории, принципа или научного за- кона ученикам дают задание описать по крайней мере один вари- ант применения на практике того теоретического материала, ко- торый они только что изучили. Задание может быть выполнено в письменной и устной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цель проведения:* анализ понимания изученного материала, уме- ние применять на практике теоретические знания.

*Пример использования.*

После изучения на уроках математики темы «Проценты» пред- ложить учащимся привести примеры использования полученных теоретических знаний на практике: сделать расчет процентной концентрации растворов в бытовых условиях (например, для консервирования) или расчет повышения заработной платы и т. д.

*Наименование:* **«Недельный отчет».**

*Описание*. Недельные отчеты — листы, которые ученики запол- няют раз в неделю, отвечая на три вопроса:

* 1. Чему я научился за эту неделю?
	2. Какой изученный материал остался для меня неясными?
	3. Если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы ученикам для проверки понимания изученной темы?

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные. *Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (самооценка). *Цель проведения:* недельные отчеты дают ученикам возмож-

ность провести рефлексию вновь приобретенных знаний и сфор- мулировать вопросы о том, что им неясно. Учитель может:

1. узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформирован- ных у учеников;
2. получить полезную обратную связь и реорганизовать содер- жание курса;
3. проникнуть в то, как учащийся осознает собственную учеб- ную деятельность (метакогнитивные процессы).

*Наименование:* **«Аффективный опросник»** (опросник отноше- ний).

*Описание*. В таблице приводятся вопросы об отношении учаще- гося к предмету в целом, к различным аспектам деятельности, к выполнению домашнего задания и т. д. Таблица вопросов сопрово- ждается шкалой оценивания.

*Оцениваемые результаты:* метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учащиеся (самооценка).

*Цель проведения:* дает возможность учителю оценить метапред- метные результаты учащихся во время разных уроков.

*Пример использования:* представлен в Приложении 2.

*Наименование:* **«Две звезды и желание».**

*Описание*. Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить работы, а определить в них два положительных момента — «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки, — «желание». Дан- ный вид оценивания может проводиться в письменной или уст- ной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учащиеся (взаимооценка).

*Цель проведения:* анализ результатов проверки позволит опреде- лить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность учащихся обобщать.

*Наименование:* **«Квадраты»**.

*Описание*. Учитель создает таблицу из четырех ячеек (квадра- тов) с надписями: «предсказать», «объяснить», «обобщить» и «оце- нить». После объяснения нового материала он просит каждого учащегося выбрать для себя определенный квадрат. При этом учи- тель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе задание определенного типа, которое ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора учеником ячейки (квадрата), учитель задает вопрос. Данный вид оценивания проводится в устной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цель проведения:* анализ ответов учеников дает возможность учителю оценить уровень понимания изученной темы, а также ме- тапредметные навыки учащихся (познавательные).

*Пример использования.*

После изучения темы «Отмена крепостного права» учитель предлагает учащимся в зависимости от выбранного квадрата вы- полнить задание:

1. предсказать влияние отмены крепостного права на развитие промышленности и сельского хозяйства;
2. объяснить предпосылки отмены крепостного права;
3. обобщить историческую ситуацию на момент отмены кре- постного права;
4. оценить положительные и отрицательные стороны отмены крепостного права с точки зрения крестьян.

Оценивание в ходе урока

*Наименование:* **«Сигналы рукой»**.

*Описание*. Учитель предлагает учащимся показывать сигналы ру- кой, обозначающие понимание или непонимание изучаемого мате- риала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т. д.). Предварительно следует договориться с учащимися об использовании условных сигналов. Возможные варианты:

* 1. «Я понимаю и могу объяснить» — большой палец направлен вверх.
	2. «Я все еще не понимаю» — большой палец направлен вниз.
	3. «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» — большой палец направлен в сторону.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные. *Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (самооценка). *Цели проведения:* анализ понимания объясняемого материала;

определение темпа урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятный материал по- вторно.

*Пример использования:* представлен в методической разработке урока географии (с. 62–72).

*Наименование:* **«Светофор».**

*Описание*. У каждого ученика имеются карточки красного, зеле- ного и желтого цвета. Учитель предлагает учащимся давать кар- точками сигналы: «понимаю» или «не понимаю» материал. При наличии желтых и красных карточек учитель должен повторно объяснить непонятный учащимся материал или попросить это сде- лать тех учеников, которые подняли зеленые карточки.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные. *Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (самооценка). *Цели проведения:* анализ понимания объясняемого материала;

определение темпа урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятный материал по- вторно.

*Пример использования:* представлен в методической разработке урока английского языка (с. 50–62).

*Наименование:* **«Речевые образцы»**.

*Описание*. Учитель периодически дает учащимся речевые образ- цы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ.

Например:

Основной идеей рассказа является…, потому что… И т. д. Речевой образец предъявляется в письменной или устной фор-

ме. Ответ учащегося — в устной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цель проведения:* анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.

*Пример использования:* представлен в методической разработке урока математики (с. 72–80).

*Наименование:* **«Поиск ошибки»**.

*Описание*. Учитель намеренно дает учащимся письменные за- дания с ошибками или устные высказывания, о каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предла- гает учащимся найти и исправить ошибки или высказать свое со- гласие/несогласие с высказыванием и объяснить свою точку зре- ния. Данный вид работы может быть выполнен в устной или пись- менной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цель проведения:* анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.

*Наименование:* **«Матрица наблюдения»**.

*Описание*: таблицы наблюдений различных процессов (работа в процессе выполнения проекта, исследовательские работы и т. д.).

*Оцениваемые результаты:* метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цели проведения:* анализ умения работать с точки зрения раз- личных метапредметных результатов; корректировка поведения учащихся во время урока.

*Пример использования:* представлен в методических разработ- ках уроков английского языка (с. 50–62) и географии (с. 62–72).

Оценивание метапознавательных процессов

*Наименование:* **«Измерение температуры»**.

*Описание*. Для проведения этого вида оценивания учитель оста- навливает ход урока и задает учащимся вопрос «Что мы делаем?».

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (взаимооценка). *Цель проведения:* данный метод используется для выявления того, насколько правильно ученики выполняют задание. Ответив на вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне пони- мания сути задания или процесса его выполнения. Такое оценива- ние позволяет исключить случайные правильные ответы, получен- ные в результате угадывания или списывания. Данный вид работы

выполняется в устной форме.

*Пример использования.*

При выполнении упражнения по выбору времени глагола на уроке английского языка учитель может прервать выполнение упражнения вопросом «Что мы делаем?». Учащиеся должны объ- яснить ход своих размышлений по выбору временной формы. На- пример: «В этом предложении встречается слово now (сейчас), которое указывает на использование настоящего продолженного времени. Поскольку подлежащее предложения может быть выра- жено местоимением He (он), необходимо выбрать глагол to be в форме is и добавить к нему основной глагол с окончанием -ing».

*Наименование:* **«Метапознавательное интервью»**.

*Описание*. Учащегося просят обдумать сделанное задание и вслух объяснить, как он выполнял его и почему именно так. Дан- ный вид оценивания проводится в устной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные. *Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (взаимооценка). *Цель проведения.* Цель интервью для учителя — выслушать уча-

щегося и понять ход его мыслей. В ходе ответа ученика учитель по- нимает, в каком месте своего объяснения ученик делает ошибку.

*Наименование:* **«Уточнение с помощью вопроса *почему*?»**.

*Описание*. Способ уточнения сказанного, согласно которому вычлененное из текста предложение может быть переделано че- тырьмя способами:

1. перефразировано с сохранением смысла;
2. перефразировано с изменением смысла;
3. заменено на «обманку» (т. е. предложение, сходное по син- таксической структуре и тематике, но, в сущности, не имеющее никакого отношения к оригинальному предложению и отрывку в целом);
4. передано без изменения.

Учащиеся читают исходный отрывок, а затем на отдельном ли- сте, где даны четыре варианта предложений, они помечают «вер- но» или «неверно», проверяя соответствие предложений прочитан- ному отрывку. Свои ответы учащиеся должны объяснить.

*Оцениваемые результаты*: предметные (преимущественно об- ласть «филология»).

*Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (самооценка и взаимооценка).

*Цели проведения:* варианты ответов и объяснение выбранного варианта поможет учителю выявить проблемы в понимании мате- риала или ошибки в логических рассуждениях учащихся.

*Наименование:* **«Рассуждение по алгоритму»**.

*Описание*. На первом этапе работы учитель совместно с учащи- мися вырабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм записывается на доске (выносится на слайд; распечаты- вается и раздается учащимся и т. д.). На втором этапе учащиеся выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе, используя алгоритм, ученики рассказывают о результатах работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (взаимооценка). *Цель проведения:* высказывание ученика по алгоритму позволит учителю немедленно выявить, в каком месте алгоритма произошла

ошибка, и объяснить учащемуся причины ее возникновения.

*Пример использования:* представлен в методической разработке урока английского языка (с. 50–62).

*Наименование:* **«Упрощение»**.

*Описание*. Упрощенный пересказ изученного материала, на- пример, языком, доступным для учащихся младших классов. Дан- ный вид оценивания может проводиться в устной и письменной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные. *Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (взаимооценка). *Цель проведения:* понять причины непонимания и ошибок уча-

щихся в пересказе. Если у учащегося нет четкого понимания, как он получил данный результат, то он не сможет однозначно сфор- мулировать правило.

*Пример использования.* Старшеклассник объясняет ученикам начальной школы права и обязанности граждан на основе законов РФ и Конвенции о правах ребенка.

*Наименование:* **«Если бы я был учителем».**

*Описание*. Учащимся предлагается, поставив себя на место учи- теля, объяснить классу тему, ход выполнения задания, теорему и т. д. Данный вид оценивания осуществляется в устной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель, учащиеся (взаимное оцени- вание работы).

*Цель проведения:* учитель сможет выявить ошибки, трудности, неточности объяснения ученика и откорректировать их.

*Наименование:* **«Перевод информации»**.

*Описание*. Учащимся предлагается преобразовать один вид ин- формации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т. д. Данный вид работы выпол- няется в письменной форме.

*Оцениваемые результаты:* предметные и метапредметные.

*Кто проводит оценивание:* учитель.

*Цель проведения:* анализ понимания материала, умения перево- дить один вид информации в другой.

*Пример использования:* представлен в методической разработке урока английского языка (с. 50–62).

ример аффективного опросника

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения** | **Русский язык** | **Литература** | **Английский язык** |
| **0** | **I** | **II** | **III** | **0** | **I** | **II** | **III** | **0** | **I** | **II** | **III** |
| Я умею планировать свое время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею ставить цели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею искать нужную мне информацию в различных источниках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею составлять графики, схемы, таблицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею находить оптималь- ный способ решения пробле- мы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею найти главную мысль в прочитанном тексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу кратко пересказать большой текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу сделать выводы из прочитанного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею задавать вопросы и отвечать на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу высказать свое мне- ние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею корректно отстаи- вать свое мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею работать в группе с одноклассниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения** | **Математика** | **Информатика** | **История** |
| **0** | **I** | **II** | **III** | **0** | **I** | **II** | **III** | **0** | **I** | **II** | **III** |
| Я умею планировать свое время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею ставить цели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею искать нужную мне информацию в различных источниках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею составлять графики, схемы, таблицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Про должение таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения** | **Математика** | **Информатика** | **История** |
| **0** | **I** | **II** | **III** | **0** | **I** | **II** | III | **0** | **I** | **II** | **III** |
| Я умею находить оптималь- ный способ решения пробле- мы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею найти главную мысль в прочитанном тексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу кратко пересказать большой текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу сделать выводы из прочитанного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею задавать вопросы и отвечать на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу высказать свое мне- ние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею корректно отстаи- вать свое мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею работать в группе с одноклассниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения** | **Общество- знание** |  |  |
| **0** | **I** | **II** | **III** | **0** | **I** | **II** | **III** | **0** | **I** | **II** | **III** |
| Я умею планировать свое время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею ставить цели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею искать нужную мне информацию в различных источниках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею составлять графики, схемы, таблицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею находить оптималь- ный способ решения пробле- мы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею найти главную мысль в прочитанном тексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу кратко пересказать большой текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу сделать выводы из прочитанного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Окончание таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения** | **Общество- знание** |  |  |
| **0** | **I** | **II** | **III** | **0** | **I** | **II** | **III** | **0** | **I** | **II** | **III** |
| Я умеют задавать вопросы и отвечать на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я могу высказать свое мне- ние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею корректно отстаи- вать свое мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Я умею работать в группе с одноклассниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Комментарий к таблиц е.

0 — контроль в начале учебного года; I — контроль по окончании I триместра; II — контроль по окончании II триместра; III — итоговый кон- троль.

Критерии оценк и:

2 балла — умею хорошо, всегда получается, мне это легко; 1 балл — иногда получается, мне это трудно;

0 баллов — не умею, не получается, такие задания нам не дают.

Мой любимый предмет , потому что

Я мог бы учиться лучше, если бы

Мои предложения