**Фронтально-парные учебные занятия**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Однако трудно добиться результатов, если школьники не активны на уроках. Следовательно, у них пропадает мотивация к изучению предмета, что ведёт к снижению качества знаний. Как помочь детям? Как облегчить восприятие теоретического материала и способствовать быстрому его запоминанию, осмысленному и более прочному? Как заставить их мыслить, рассуждать, сопоставлять и, более того, самостоятельно делать определённые выводы?

Активизация познавательной деятельности учащихся должна начинаться с использования различных средств, обеспечивающих глубокое и полное усвоение учащимися материала, излагаемого учителем.

Таким образом, основная задача педагога, заключается в выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности учеников, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Фронтально-парное учебное занятие – это разновидность группового (фронтального) учебного занятия, используемая в целях изучения нового материала. Организационная структура ФПЗ основана на сочетании общей работы класса и учащихся в парах.

Их предназначение – включённость каждого учащегося в процессы уяснения и припоминания материала, оречевление основных предметных операций.

Привычка активно действовать в парах, делает ученика причастным к добыванию знаний. При этом большое значение имеет подражание школьников друг другу и учителю, особенно, когда они понимают обсуждаемое и делаемое. Ведь именно подражание Л.С.Выготский называл одним «из основных путей культурного развития ребенка», подчеркивая, что «в аспекте развития высших (т.е. культурных) психических функций оно возможно только в той мере и тех формах, в каких … сопровождается пониманием».

ФПЗ состоит из нескольких фронтально-парных циклов (в соответствии с количеством частей, на которые разделена тема занятия), каждый из которых включает четыре этапа: изложение учителем нового материала, предъявление учащимся задания по изложенному фрагменту, его выполнение учащимися в парах, обеспечение обратной связи во фронтальной форме. Тем самым обеспечивается возможность включения различающихся учащихся в общую работу всей группы: делаются остановки при изучении темы, инициируется многократное обращение обучающихся к тексту учителя, используются символы, знаки и другие коммуникативные опоры.

ФПЗ позволяют детям «обсуждать, задавать друг другу вопросы именно в зоне их ближайшего развития, при условии, что учитель предоставил им опоры для коммуникации, чтобы удерживать в памяти текст, произнесенный педагогом в ходе объяснения или учеником в процессе его восстановления в паре.

В опору включается только тот материал, который должен быть обязательно усвоен учеником.

На ФПЗ по физики опорами для памяти и мышления выступает развернутая наглядная конструкция параграфа, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единиц измерения  и различные термины.

Предлагая обучающимся воспроизвести друг другу изложенный материал, ориентируясь на опору и показывая на ней все детали, тем самым провоцирую развитие таких психических процессов, как произвольное внимание, восприятие, память, мышление.

Использование опоры помогает всем учащимся почувствовать веру в свои силы. Для слабого ученика работа с опорой – это условие равноправного сотрудничества в учебном процессе; для сильного – это подтверждение надёжности и полноты усвоенного материала.

ФПЗ служат подспорьем и в практической деятельности учащихся для закрепления умений и навыков.

Учитель физики Мальцева Е.А.