**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА

**«Мой край родной»**

Направленность программы:

туристко-краеведческое

Уровень программы: стартовый

Целевая группа: учащиеся 10 -14 лет

Срок реализации – 1 месяц

Годовое количество часов: 8 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

 Подготовила: Рожкова Альфира Альфатовна

Педагог дополнительного образования

МБОУ «Троицкая средняя школа»

Троица

2022

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой край родной» (далее – Программа) туристско-краеведческой
направленности базового уровня способствует возрождению духовности,
развитию творческих способностей обучающихся, дает им дополнительные
знания по истории своего края, обычаям, культуре, воспитывает патриотизм,
чувство ответственности за настоящее и будущее Родины, формирует
потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности.

Программа разработана в соответствии с

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196,

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,

- Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

**Актуальность Программы**

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, люди, гордость и слава родного села.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Данная Программа актуальна, так как направлена на усиление роли
школьного музея как особой воспитательной среды, способствующей
социализации личности обучающегося, формирующей системную картину
мира, предоставляющей каждому обучающемуся равные права и возможности
для развития творческих способностей и реализации себя в наиболее
интересных видах деятельности.

**Новизна Программы**

Программа отличается тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательна именно для учащихся. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

 **Педагогическая целесообразность Программы**

 Для формирования гармонично развитой личности, в программу включены мероприятия по развитию творческих и аналитических способностей, здравой критичности и самокритичности, изучению исторического краеведения, посещения памятников и памятных мест малой Родины определение культурных ориентиров воспитанников. Сочетание равноценных процессов, воздействующих не только на область знаний, но и в значительной мере на эмоциональное состояние детей. Это и обучение, и общение, и занятия любимым делом, и отдых, и развлечение.

Данная программа осуществляет организацию свободного досуга детей и играет роль благоприятной сферы в решении ряда задач патриотического, нравственного, интеллектуального и эстетического формирования личности ребёнка.

**Адресат программы. Категория обучающихся**

Программа адресована детям 10-14 лет. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе летнего оздоровительного лагеря Троицкой средней школы в смешанных группах. Количество детей в группе до 14 человек. Условия приёма детей - на добровольной основе, все желающие по заявлению родителей.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 месяц. Программа является стартовой. На занятия отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов в месяц составляет 8 часов.

**Формы и режим занятий**

Программа реализуется 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут. Форма занятий – групповая.

Программа включает в себя теоритические и практические занятия – беседы, посещение школьного и других музеев, экскурсии, игровые ситуации, встречи с интересными людьми. Формы обучения:очная.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности.

**Задачи**:

***образовательные:***

- расширять и углублять знания детей о родном селе, районе, крае. ***развивающие:***

- развитие понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры;

- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;

- развитие уважения к другим культурам, готовности понимать и принимать систему иных ценностей;

***воспитательные:***

- воспитание чувства гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей родного края.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | История моей малой Родины- моя история | 4 | 1 | 3 | Викторина по истории села. Экскурсии |
| 2 | Моя Родина- Россия | 1 |  | 1 | Конкурс рисунков «Символы России» |
| 3 | Мой край – часть большой страны | 3 | 1 | 2 | Экскурсии. Выставка рисунков. Викторина по Красноярскому краю |
|  | Итого часов | 8 | 2 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного плана программы**

**Раздел 1.** **История моей малой Родины- моя история (4часа)**

Теоретические занятия:

1.1. История сёл Бельское и Троица, деревни Куренно-Ошма. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с историей села, рассматривание книг и фотографий. История моей семьи - беседа.

Практические занятия:

1.2. Моя малая родина. Экскурсия- прогулка по селу Троица, к памятным местам села.

1.3. История села Бельское. Выездная экскурсия в село Бельское.

1.4.Итоговое занятие по разделу. Викторина по истории малой родины.

**Раздел 2. Моя Родина- Россия (1 час)**

Практические занятия:

2.1.Мероприятие ко дню России. Просмотр презентации «Символы России». Конкурс рисунков.

**Раздел 3. Мой край – часть большой страны (3 часа)**

Теоретические занятия:

3.1. Наш Красноярский край - часть большой страны. Карта края. Города края – беседа.

Практические занятия:

 3.2. Природа и народы края. Выставка рисунков «Мой Красноярский край».

3.3. Викторина по Красноярскому краю. Подведение итогов Награждение победителей.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По итогам реализации Программы обучающиеся будут

**Знать:**

-историю и традиции своей семьи;

-историю образования своего села, района, края;

- символику района, края, страны;

- историко-культурные достопримечательности села, края.

**Уметь:**

- делиться собранной информацией с друзьями;

- обобщать собранный материал;

- объяснять причины образования села, района, края;

- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

**Личностными результатами** освоения программы «Мой край родной» является:

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Основы музейного дела» является:

формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельный  вывод.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметными результатами** освоения программы «Мой край родной» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации  |
| 1 | 2021-2022 | 1.06 2022 | 24.06 2022 | 4 | 18 | 8 | 4 занятия по 2 часа | 22.062022 Выставка рисунков, викторины |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические обеспечение**

- учебный класс для проведения теоретических занятий, учебная мебель: столы, стулья, классная доска;

- ручки, тетради, карандаши;

Необходимый дидактический материал:

- основным требованием является наличие экспозиции и фондов школьного музея.

**Кадровое обеспечение**

Программу «Мой край родной» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Образование высшее педагогическое по специальности учитель биологии и географии.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Данная Программа опирается на принципы научности,
последовательности, преемственности, доступности, наглядности,
поддержания интереса к ней.
С целью более эффективной реализации Программы созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность, проводятся практические работы. Теоретический материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме.

Формы обучения: экскурсии, викторины, использование интернет-технологий, посещение школьного и других музеев, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование викторин.

Программа предусматривает использование различных педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования:
− игровые (обеспечивают личностную мотивационную
включенность каждого обучающегося);
− обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из
наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного
образования;
− здоровьесберегающие - создающие максимально возможные
условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов).
Внедряемые технологии позволяют развить способности каждого
обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
6. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
7. Книга памяти.
8. <http://yandex.ru>