**Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**в 9 и 11-х классах за 2020– 2021 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11классах школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
3. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Согласно плану работы школы, в 2020/21 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

* школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы и специалистами проводилась работа по следующим направлениям:

* информационная готовность выпускников;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

*Мониторинговая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
4. Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 2 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика) и 3 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень, обществознание в форме ЕГЭ и русский язык, математика базовый уровень в форме ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

**Общая характеристика участников ГИА в форме ОГЭ.**

В 2020/21 учебном году в 9 классе обучалось 11 человек.

В Основном Государственном Экзамене в 2021 г. участвовало 11 выпускников 9 класса (100%):

 - количество классов – 1

 - успевают на «4» и «5» – 7 (64%)

 - допущены к ОГЭ – 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Числовыпускников,допущенных доэкзаменов | Числовыпускников,проходившихГИА | Числовыпускников,сдавших в формеОГЭ | Числовыпускников,окончившихшколу на «4» и«5» | Числовыпускников,получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ |
|
|
|
|
| 11 | 11 | 11 | 7 | 3 |

***Сравнительный анализ итогов экзамена в 9 классе.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Кол-во сдавало | %успеваемости | % качества | Средний школьный балл | Учитель |
| 2018-2019 уч.г | математика | 4 | 100 | 75 | 3,3 | Бондарева О.В. |
| 2020-2021 уч.г | математика | 11 | 100 | 27 | 3 | Бондарева О.В. |
| 2018-2019уч.г | русский язык | 4 | 100 | 75 | 4 | Почекутова Н.Н. |
| 2020-2021 уч.г | русский язык | 11 | 100 | 64 | 4 | Почекутова Н.Н. |

Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по русскому языку и математике.

Три выпускника, получившие неудовлетворительные оценки, будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию в дополнительный период.

**Общие выводы:** В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организовано. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по основным предметов.

Из 11 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 11 чел. (100 %).

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

**Общая характеристика участников ГИА – 11**

В 2020/21 учебном году в 11 классе обучалось 2 человека.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2020 г. участвовало 2 выпускника 11 класса (100%):

 - количество классов – 1 (2 учащихся)

 - успевают на «4» и «5» – 2 (100%)

 - допущены к ЕГЭ – 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Числовыпускников,допущенных доэкзаменов | Числовыпускников,проходившихГИА | Числовыпускников,сдавших в формеЕГЭ | Числовыпускников,сдавших в формеГВЭ | Числовыпускников,окончившихшколу на «4» и«5» |
|
|
|
|
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
|
|

 Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

 Экзамен по выбору (обществознание) в форме ЕГЭ сдавала 1 выпускница и набрала больше минимального количества баллов.

 Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся | % от общего числа учащихся |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 50% |
| Математика (базовый уровень) | 1 | 50% |
| Русский язык | 2 | 100% |
| Обществознание | 1 | 50% |

**Сравнительные итоги экзамена в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся, сдававших предмет** | **% успеваемости** | **Средний тестовый балл**  | **Учитель**  |
| 2018-2019 уч.г | математика (базовый уровень) | 4 | 100% | 16,5 | Почекутова Е.В |
| 2019 – 2020 уч.г | математика (профильный ур) | 1 | 100% | 33 | Бондарева О.В. |
| 2020 – 2021 уч.г | математика (профильный ур) | 1 | 100% | 50 | Бондарева О.В. |
| 2018-2019 уч.г. | русский язык | 4 | 100% | 73 | Почекутова Н.Н. |
| 2019 – 2020 уч.г. | русский язык | 1 | 100% | 56 | Краснова Н.В. |
| 2020 – 2021 уч.г | русский язык | 1 | 100% | 86 | Почекутова Н.Н. |
| 2018-2019 уч. г | обществознание | 3 | 0% | 32 | Вторых Е.Н. |
| 2019 – 2020 уч.г. | обществознание | 1 | 100% | 51 | Вторых Е.Н. |
| 2020 – 2021 уч.г | обществознание | 1 | 100% | 52 | Краснова Н.В. |

***Средние значения по результатам ГВЭ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся, сдававших предмет** | **% успеваемости** | **Балл**  | **Учитель**  |
| 2020 – 2021 уч.г | математика (базовый уровень) | 1 | 100% | 3 | Бондарева О.В |
| 2020 – 2021 уч.г | русский язык | 1 | 100% | 4 | Почекутова Н.Н. |

Сравнительный анализ успешности экзаменов за курс средней школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году увеличилось по сравнению с предыдущим годом. По ЕГЭ наблюдается положительная динамика: повышение балла по русскому языку на 30 б, повышение балла по математике на 17б, повышение балла по обществознанию - на 1б.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

* руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
* администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-11-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания предметов, обозначенных в ГИА обучающихся;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
* включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
* учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Заместитель директора по УВР Титенкова Л.В.