Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя школа»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР**

**2020- 2021 уч.г**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа ОО Пировского муниципального округа от 01.03.2021 № 35 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Пировского муниципального округа в 2021 году», приказа № 48 от 24.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Троицкая средняя школа» в 2021 году» были проведены ВПР в 5-9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся - участникам ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

**Итоги ВПР 2020-2021 уч.г. в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество участников** | **Максимальный установленный бал** | **Средний балл по пятибалльной шкале (отметка** | **Подтвердили результат (доля)** | **Понизили результат (доля)** | **Повысили результат (доля)** |
| 4 | русский язык | 10 | 38 | 3,3 | 80 | 20 | 0 |
| математика | 10 | 20 | 4,2 | 50 | 0 | 50 |
| окружающий мир | 10 | 32 | 3,9 | 60 | 20 | 20 |

Обучающиеся 4 класса по всем предметам справились с работой. Но необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по русскому языку - 20%, по окружающему миру – 20%. Подтвердили свои результаты по математике – 50%, по окружающему миру – 60 %, по русскому языку – 80%; повысили результат по математике – 50%, окружающему миру – 60%.

**Русский язык.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | 10% | 10% | 80% | 0% | 20% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (справились 22,5% обучающихся);

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (справились 40% обучающихся);

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 40% обучающихся);

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (справились 45% обучающихся).

**Математика.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | 30% | 60% | 10% | 0% | 90% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (справились20% обучающихся).

**Окружающий мир.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | 0% | 90% | 10% | 0% | 90% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 5% обучающихся);

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (справились 10% обучающихся).

**Итоги ВПР 2020-2021 уч.г. в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество участников** | **Максимальный установленный бал** | **Средний балл по пятибалльной шкале (отметка** | **Подтвердили результат (доля)** | **Понизили результат (доля)** | **Повысили результат (доля)** |
| 5 | русский язык | 9 | 45 | 3,8 | 100 | 0 | 0 |
| математика | 8 | 20 | 4,1 | 100 | 0 | 0 |
| биология | 8 | 29 | 3,4 | 37,5 | 62,5 | 0 |
|  | история | 9 | 15 | 4,2 | 66,67 | 33,3 | 0 |

Обучающиеся 5 класса справились с работой по всем предметам, кроме биологии. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по истории 33,3%, по биологии – 62,5%. Подтвердили свои результаты по математике и русскому языку – 100%, по истории – 66,67%, по русскому языку – 80%; повысили результат– 0%.

**Русский язык.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | 11,1% | 55,6% | 33,3% | 0% | 66,7% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

**-** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (справились 11,11% обучающихся);

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (справились 25,93% обучающихся).

**Математика.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 37,5% | 37,5% | 25% | 0% | 75% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

**-** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности(справились 18,75% обучающихся);

**-** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (справились 37,5% обучающихся).

**Биология.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 0% | 25% | 62,5% | 12,5% | 25% | 87,5% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

**-** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 6,25% обучающихся);

**-** Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справились 25% обучающихся);

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (справились 25% обучающихся);

**-** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 16 % обучающихся);

**-** Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 16 % обучающихся).

**История.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 9 | 44,44% | 33,33% | 22,22% | 0% | 77,77% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (справились 5,56% обучающихся);

**Итоги ВПР 2020-2021 уч.г. в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество участников** | **Максимальный максимальный первичный балл** | **Средний балл по пятибалльной шкале (отметка** | **Подтвердили результат (доля)** | **Понизили результат (доля)** | **Повысили результат (доля)** |
| 6 | русский язык | 5 | 51 | 2,6 | 40 | 60 | 0 |
| математика | 5 | 16 | 3,2 | 100 | 0 | 0 |
| биология | 4 | 28 | 2,5 | 25 | 75 | 0 |
|  | история | 5 | 20 | 2,6 | 20 | 80 | 0 |

Обучающиеся 6 класса не справились с работой по всем предметам, кроме истории. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по истории 80%, по биологии – 75%, русскому языку - 60%. Подтвердили свои результаты по математике – 100%, русскому языку – 40%, по истории – 20%, по биологии – 25%; повысили результат– 0%.

**Русский язык.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 0% | 20% | 20% | 0% | 20% | 40% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (справились 0% обучающихся);

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (справились 0% обучающихся);

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (справились 10% обучающихся);

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (справились 13,33% обучающихся);

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (справились 20% обучающихся);

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (справились 26,67% обучающихся);

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (справились 30% обучающихся).

**Математика.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 0% | 20% | 80% | 0% | 20% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (справились 0% обучающихся);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (справились 0% обучающихся);

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 20% обучающихся);

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (справились 20% обучающихся);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (справились 40% обучающихся);

**Биология.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 50% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (справились 0% обучающихся);

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (справились 0% обучающихся);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 0% обучающихся);

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (справились 0% обучающихся);

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (справились 0% обучающихся);

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 25% обучающихся);

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (справились 25% обучающихся);

**История.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 0% | 20% | 80% | 0% | 20% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (справились 0% обучающихся);

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (справились 10% обучающихся);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (справились 20% обучающихся);

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (справились 40% обучающихся);

**Итоги ВПР 2020-2021 уч.г. в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество участников** | **Максимальный максимальный первичный балл** | **Средний балл по пятибалльной шкале (отметка** | **Подтвердили результат (доля)** | **Понизили результат (доля)** | **Повысили результат (доля)** |
| 7 | русский язык | 4 | 47 | 3,3 | 75 | 25 | 0 |
| математика | 4 | 19 | 3,8 | 50 | 0 | 50 |
| физика | 5 | 18 | 3 | 60 | 40 | 0 |
| география | 5 | 37 | 3 | 20 | 80 | 0 |
| английский язык | 4 | 30 | 3,5 | 50 | 25 | 25 |
| обществознание | 4 | 23 | 3 | 25 | 75 | 0 |
| биология | 5 | 36 | 3 | 40 | 60 | 0 |

Обучающиеся 7 класса справились с работой по всем предметам, кроме русского языка. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по географии 80%, по обществознанию – 75%, биологии - 60%, физике – 40%. Подтвердили свои результаты по математике – 50%, русскому языку – 75%, по физике – 60%, по английскому языку – 50%; повысили результат по математике – 50%, английскому языку – 25%.

**Русский язык.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 0% | 25% | 50% | 25% | 25% | 75% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

**-** Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (справились 0% обучающихся);

**-** Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (справились 0% обучающихся);

**-** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 0% обучающихся);

**-** Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (справились 0% обучающихся);

**-** Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (справились 25% обучающихся);

**-** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 25% обучающихся);

**-** Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (справились 25% обучающихся);

**-** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 33% обучающихся);

**-** Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (справились 37,5% обучающихся);

**-** Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (справились 37,5% обучающихся);

**-** Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (справились 50% обучающихся).

**Математика.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 0% | 75% | 25% | 0% | 75% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (справились 50% обучающихся);

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 50% обучающихся);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (справились 25% обучающихся);

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 0% обучающихся).

**Физика.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

**-** Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (справились 0% обучающихся);

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (справились 0% обучающихся);

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 0% обучающихся);

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 0% обучающихся);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 0% обучающихся);

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 20% обучающихся);

**География.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (справились 0% обучающихся);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (справились 0% обучающихся);

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач (справились 0% обучающихся);

- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (справились 0% обучающихся);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (справились 0% обучающихся);

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью (справились 0% обучающихся);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (справились 0% обучающихся);

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (справились 0% обучающихся);

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации (справились 10% обучающихся);

- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (справились 20% обучающихся).

**Английский язык.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 0% | 50% | 50% | 0% | 50% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

**-** Осмысленное чтение текста вслух (справились 0% обучающихся);

**-** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (справились 37,5% обучающихся);

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (справились 50% обучающихся).

**Обществознание.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (справились 0% обучающихся);

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (справились 0% обучающихся);

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 0% обучающихся);

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (справились 0% обучающихся);

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (справились 25% обучающихся);

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 25% обучающихся);

**Биология.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (справились 0% обучающихся);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (справились 0% обучающихся);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (справились 10% обучающихся);

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (справились 20% обучающихся);

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (справились 20% обучающихся);

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (справились 20% обучающихся);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (справились 26% обучающихся);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (справились 40% обучающихся).

**Итоги ВПР 2020-2021 уч.г. в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество участников** | **Максимальный первичный балл** | **Средний балл по пятибалльной шкале (отметка** | **Подтвердили результат (доля)** | **Понизили результат (доля)** | **Повысили результат (доля)** |
| 8 | русский язык | 4 | 51 | 3,5 | 75 | 0 | 25 |
| математика | 6 | 25 | 3,3 | 83,33 | 0 | 16,67 |
| физика | 3 | 18 | 3 | 66,67 | 0 | 33,33 |
| география | 5 | 40 | 3,2 | 60 | 40 | 0 |

Обучающиеся 8 класса справились с работой по всем предметам. Необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по географии - 40%. Подтвердили свои результаты по математике – 83,33%, русскому языку – 75%, по физике – 66,67%, по географии – 60%; повысили результат по физике – 50%, английскому языку – 25%. Не повышен результат по географии.

**Русский язык.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 0% | 50% | 50% | 0% | 50% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (справились 16,7% обучающихся);

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели (справились 25% обучающихся);

-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (справились 35% обучающихся);

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (справились 37,5% обучающихся).

**Математика.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 0% | 33,33% | 66,67% | 0% | 33,33% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справились 0% обучающихся);

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (справились 0% обучающихся);

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 0% обучающихся);

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 0% обучающихся);

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (справились 16,67% обучающихся);

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (справились 33,33% обучающихся).

**Физика.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 3 | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

**-** Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 0% обучающихся);

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (справились 0% обучающихся);

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 0% обучающихся);

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 0% обучающихся);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (справились 0% обучающихся).

**География.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 0% | 20% | 80% | 0% | 20% | 100% |

**Низкий уровень сформированности таких умений как:**

*Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России*

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

-Смысловое чтение. (справились 0% обучающихся);

*Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.*

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

-Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (справились 0% обучающихся);

*Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей*

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

-Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловое чтение (справились 0% обучающихся);

*Природа России*

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

-Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (справились 13,33% обучающихся);

*Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии*.

-Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (справились 13,33% обучающихся);

*Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность*

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

-Смысловое чтение.

-Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

-Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (справились 30% обучающихся);

-Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (справились 30% обучающихся).

**Общие выводы и рекомендации**

По каждому классу определены предметы, по которым % несправившихся наиболее высок:

- Обучающиеся 4 и 8 классов по всем предметам справились с работой (успеваемость 100%).

-Учащихся 5 класса достигли 100% успеваемости выполнения почти всех работ, кроме биологии (успеваемость 87%).

-Обучающиеся 6 класса слабо справились с ВПР по русскому языку (успеваемость 40%), математике (успеваемость 40%), биологии (успеваемость 50%).

-Обучающиеся 7 класса справились с работой по всем предметам, кроме русского языка (успеваемость 75%).

По результатам ВПР-2021 60% обучающихся подтвердили своей отметки за 20202021 учебный год. Снижение обнаружено практически по всем предметам в 6,7 классах.

**Необходимо**:

1. *Руководителям ШМО:*

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 18.12.2021г.

- в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР,

- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

- на заседаниях МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт

2. *Классным руководителям 5–8-х классов:*

- довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.12.2021г.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

3. *Учителям-предметникам:*

- проанализировать результаты ВПР;

- по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных обучающихся и класса в целом;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения

- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

- продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2022;

*Управленческие решения:*

- Усилить контроль за качеством преподавания учебных занятий в 5-9 классах.

*-* При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ФГ.

- Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ФГ, методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков (методические часы, семинары, открытые занятия, педагогический совет).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Титенкова Л.В.