**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 8 КЛАССЕ**

**МБОУ «ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Обучающиеся 8х классов 16.02.2021 выполняли краевую диагностическую по **естественнонаучной грамотности**.

**Цель**: - оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

**Дата проведения:** 16.02.2021

**Кол-во участников:** 5 человек.

**Кол-во отсутствующих:** 1человек.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проведена в соответствии с п.2 ст.5. подпунктом 26 п.1 ст. 9 Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», на основании приказа РОО администрации Пировского района №22 от 09.02.2021г., приказа МБОУ «Троицкая средняя школа» №21 от 15.02.2021

 Диагностическая работа состоит из трех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (биология, химии, физики). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

1. **Успешность выполнения всей работы** (процент первичного балла от максимально возможного).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Статистика выполнения заданий КДР8** |
| Задания КДР8 | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону  |
| **1** | 40,00% | 27,39% |
| **2** | **1 балл** | 20,00% | 29,72% |
| **2 балла** | 20,00% | 12,97% |
| **3** | 20,00% | 38,86% |
| **4\_1** | 60,00% | 56,87% |
| **4\_2** | 20,00% | 38,98% |
| **5** | 0,00% | 22,65% |
| **6** | **1 балл** | 20,00% | 18,75% |
| **2 балла** | 20,00% | 11,34% |
| **7** | 0,00% | 12,26% |
| **8** | 0,00% | 43,40% |
| **9** | 0,00% | 6,07% |
| **10** | 0,00% | 15,38% |
| **11** | 40,00% | 29,27% |
| **12** | **1 балл** | 0,00% | 11,37% |
| **2 балла** | 20,00% | 23,22% |
| **13** | 0,00% | 4,22% |
| **14** | 60,00% | 25,67% |
| **15** | 60,00% | 66,43% |
| **16** | 40,00% | 27,53% |
| **17** | **1 балл** | 0,00% | 0,71% |
| **2 балла** | 20,00% | 46,34% |
| **18** | 0,00% | 22,63% |
| **19** | 60,00% | 55,22% |
| **20** | 0,00% | 17,90% |
| **21** | **1 балл** | 40,00% | 28,18% |
| **2 балла** | 0,00% | 1,03% |
| **22** | 40,00% | 50,47% |
| **Средний первичный балл** | 6,80 | 8,02 |
| **Средний процент первичного балла от максимально возможного балла** | 24,29% | 28,65% |

Средний процент выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса МБОУ «Троицкая средняя школа» составил 24,29%, что на 24,36% меньше, чем в регионе.

1. ***Успешность выполнения КДР-8 по естественнонаучной грамотности в 2021 году.***

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

***1-я группа умений***– описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

***2-я группа умений***– распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

***3-я группа умений***– интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний процент освоения основных групп умений** |  |
|   | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Класс | 16,67% | 23,64% | 29,09% |
| Регион | 23,13% | 30,72% | 29,58% |

Из данной таблицы видно, что учащиеся в целом по школе имеют средний первичный балл и средний процент от первичного балла **ниже**, чем в регионе по всем группам умений.

|  |
| --- |
| 1. ***Распределение участников КДР-8 по уровням достижений.***
 |
|   | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс  | 60,00% | 40,00% | 0,00% |
| Регион | 46,42% | 50,35% | 3,23% |

В таблице **«Распределение участников КДР- 8 по уровням достижений»** представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР - 8 выделено три уровня достижений: **повышенный**, **базовый** и **ниже базового**.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений*.

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 17 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

|  |
| --- |
|  |

Выводы:

1. Обучающиеся 8 класса МБОУ «Троицкая средняя школа» продемонстрировали низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности. В среднем по школе показали уровень ниже базового – 60% учащихся, хотя по региону этот процент выше – 46,42%. 0% восьмиклассников школы достигли повышенного уровня.
2. Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе, все группы умений освоены на низком уровне, также как и по краю. Лучше всего освоена третья группа умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

***Рекомендации:***

1. *1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий на формирование естественнонаучной грамотности (на решение заданий, содержащих умения: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).*

*2. Учителям-предметникам составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.*

3. И*спользовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях*

Управленческие решения:

* При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию ЕГ, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
* Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования естественнонаучной грамотности;, методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений *формулировать* умения: описывать и объяснять естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов (методические часы, семинары, открытые занятия, педагогический совет).
* Организовать посещение педагогами уроков естественнонаучного цикла с целью изучения способов работы.
* Организовать контроль по ЕГ в 7 классе в конце учебного года. Административная к/р в формате КДР8 (демоверсия, другой вариант…)