**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 7 КЛАССЕ**

**МБОУ «ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**Цель**: определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся *7-х* классов; оценка положения дел в региональной системе основного общего образования.

**Дата проведения:** 10 марта 2021 г.

**Кол-во участников:** 5 человек.

**Кол-во отсутствующих:** 0 человек.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проведена в соответствии с п.2 ст.5. подпунктом 26 п.1 ст. 9 Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 12.11.2020г. № 491-11-05, приказа РОО администрации Пировского района от 10.03.2021г., приказа МБОУ «Троицкая средняя школа» №40 от 16.03.2021

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. **Успешность выполнения всей работы** (процент первичного балла от максимально возможного).

Средний процент выполнения диагностической работы по математической грамотности в регионе составил 41.66%. В среднем обучающиеся 7 класса МБОУ «Троицкая средняя школа» набрали 14,62%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Количество баллов | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по краю |
| **1** | **2** | 0,00% | 39,55% |
| **2** | **1** | 20,00% | 53,42% |
| **3** | **2** | 20,00% | 56,70% |
| **4** | **1** | 0,00% | 33,27% |
| **5** | **1** | 40,00% | 68,48% |
| **6** | **2** | 40,00% | 57,12% |
| **7** | **2** | 20,00% | 23,76% |
| **8** | **2** | 0,00% | 7,03% |
| **9** | **1** | 20,00% | 48,01% |
| **10** | **2** | 0,00% | 31,16% |
| **11** | **2** | 0,00% | 10,76% |
| **12** | **2** | 0,00% | 4,10% |
| **13** | **1** | 60,00% | 80,01% |
| **14** | **1** | 20,00% | 58,89% |
| **15** | **2** | 30,00% | 45,44% |
| **16** | **2** | 0,00% | 39,84% |
| **Средний первичный балл** | | 3,80 | 9,73 |
| **Средний процент первичного балла от максимально возможного** | | 14,62% | 37,42% |

**2. Освоение компетентностных областей (***формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать.* Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA**).**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний процент освоения компетентностных областей** | | |  |  |
|  | формулировать | применять | интерпретировать | рассуждать |
|
| **Класс** | 8,57% | 17,14% | 14,29% | 20,00% |
| **Красноярский край** | 22,82% | 48,28% | 42,87% | 37,29% |

Успешность выполнения заданий по этой группе проверяемых умений у обучающихся 7 класса ниже, чем в регионе:

- умение «*формулировать* ситуацию математически» на 14,25%

- умение *«применять* математические понятия, факты, процедуры» на 31,14%

-  *умение «интерпретировать/оценивать* математические результаты» на 28,58%

- умение «*рассуждать» на 17,29%*

**3.** **Уровни математической грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового**, **базовый** и **повышенный**.

*Базовый уровень* (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

*Повышенный уровень* означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

*Уровень ниже базового* означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице: | | | |
|  | **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс** | 80,00% | 20,00% | 0,00% |
| **Красноярский край** | 32,56% | 46,09% | 21,36% |

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) математические умения освоили 67,45 % учащихся.

2. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что компетентностные области **(***формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать)* освоены на низком уровне;

Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания, не мониторят продвижения отдельных учеников по формированию математической грамотности.

***Рекомендации:***

*1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий на формирование математической грамотности;*

*2. Учителям-предметникам составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.*

3. И*спользовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях*

Управленческие решения:

* При посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию МГ, использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
* Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования математической грамотности;, методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений *формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать* и их использовать при организации уроков (методические часы, семинары, открытые занятия, педагогический совет).
* Организовать посещение педагогами уроков математики с целью изучения способов работы.
* Организовать контроль по МГ в 6 классе в конце учебного года. Административная к/р в формате КДР7 (демо-версия, другой вариант…)

Заместитель директора по УВР: Титенкова Л.В.