**Аналитическая справка**

по методической работе за 2021 – 2022 учебный год

МБОУ «Троицкая средняя школа»

**1. Направление: Реализация ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СО.**

**Цель**: повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Предполагаемый результат: 100% педагогов организуют занятия в системно-деятельностном подходе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Организовать методическое сопровождение   учителей, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СО; | Посещение уроков педагогов для выявления успешных практик применения системно-деятельностного подхода на учебных занятиях | Администрация школы, педагоги | Осуществлён контроль за организацией занятий в системно-деятельностном подходе, организацией парной и групповой работы на учебных занятиях, для выявления успешных практик применения системно-деятельностного подхода на учебных занятиях |
| Семинар (в рамках ШМО)  ««Изучение требований к современному уроку в соответствии с ФГОС. Самоанализ урока». | Проведены семинары на заседаниях ШМО ««Изучение требований к современному уроку в соответствии с ФГОС. Самоанализ урока». Рассмотрены типы уроков и их структура, технологическая карта урока. Получен положительный опыт планирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по ФГОС ООО | Проведены индивидуальные консультации по вопросам выстраивания занятий в системно-деятельностном подходе, анализа и самоанализа уроков. У педагогов повышен уровень педагогического мастерства. |
| 2 | совершенствовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД | 1.Организация взаимопосещения уроков педагогами с целью получения положительного педагогического опыта проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ и самоанализ урока.  2. Использование методики коллективных учебных занятий; ФПЗ, ЗСИ | Администрация школы, педагоги | Педагогами продемонстрированы методики КУЗ, ЗСИ, техника: переформулирования контрольных вопросов в вопросы на понимание, ФПЗ (фронтально-парный цикл).  Получен положительный опыт проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС, опыт в проведении самоанализа и анализа уроков. |
| 3 | организовать диагностику предметных результатов обучения, личностных и метапредметных УУД; | Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО:  - входная диагностика обучающихся 1 и 10 классов;  - промежуточные контрольные работы  -диагностика сформированности УУД | педагог-психолог,  заместитель директора по УВР,  рук-ли ШМО, педагоги | Проведены входная диагностика обучающихся 1 - 10 классов, диагностика сформированности личностных и метапредметных УУД, промежуточные контрольные работы. Выполнен их анализ. |
| Круглый стол «Диагностика метапредметныхи предметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС». | педагог-психолог,  заместитель директора по УВР,  рук-ли ШМО, педагоги | Выполнен анализ личностных, метапредметных и предметных результатов. Составлены рекомендации по формированию УУД у обучающихся. |
|  |  | Выстраивание коррекционной работы по формированию «дефицитарных» умений у обучающихся | педагог-психолог,  зам. дир. по УВР,  рук-ли ШМО, педагоги | Составлен план действий по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся. В течение года педагогами проводилась коррекционная работа по формированию «дефицитарных» умений у обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях. |
|  | Изучить новые ФГОС НОО, ООО | 1. Разработка дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы | Администрация школы, педагоги | Выстроена работа по внедрению ФГОС НОО, ООО в учреждении |
| 2. Проведение педсовета по теме «Новые ФГОС НОО и ООО» | Проведён педагогический совет, педагоги ознакомлены с новыми ФГОС НОО и ООО, рассмотрены Примерные образовательные программы. Сформировано представление о требованиях нового ФГОС. |

Комментарии: Кроме запланированных мероприятий, организованы и проведены семинары: «Обновленные требования к результатам образования».Все педагоги зарегистрировались в Конструкторе рабочих программ. Проведены классные родительские собрания для родителей 1,5 классов, посвящённых обучению по новым ФГОС НОО, ООО.

Выводы: Предполагаемый результат не достигнут. Часть педагогов испытывают трудности в выстраивании учебных занятий в системно-деятельностном подходе, формировании регулятивных и коммуникативных УУД, самоанализе урока; не используют новые подходы в учебном процессе, что отражается на качестве образования. Наблюдался недостаточный уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

1. Разработать и утвердить рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5-х классов на 2022 – 2023 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить работу в ОУ по применению системно- деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО.
3. Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
4. Обеспечить консультационную методическую поддержку педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО
5. Совершенствовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД

**2.Направление:** «Деятельность по реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. Организация работы по реализации ИОМ обучающихся»

**Цель:** внедрение в образовательный процесс методик КУЗ и его организация по ИОМ

Предполагаемый результат: 50% педагогов применяют методики КУЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Деятельность, результат** |
| 1 | Организовать образовательный процесс по ИОМ на основе методик КУЗ для обучающихся на отдельных этапах учебного процесса; | Организация обучения на основе методик КУЗ | Заместитель директора по УВР, педагоги | Отдельными педагогами было организовано обучение на уроках на основе методик КУЗ. 30% учителей применяли методики КУЗ, проектировали фрагменты фронтально-парных занятий на своих уроках, применяя техники ЗСО, ЗСИ, «переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание».  Осуществлялась подготовка к ГИА учащихся 10 и 11 классов по русскому языку посредством методики ВПЗ (совместно) |
|  | Погружение на уроках русского языка (6 класс), истории (6 класс) | педагоги | Погружение на уроках русского языка в 6 классе по теме «Местоимение». Обучающиеся совместно с педагогом составили и реализовали ИОМ, используя методики ВПТ, ВТ, ВД, ВПЗ, СИ.  Погружение на уроках истории в 6 классе не осуществилось. |

Выводы: Педагоги школы применяют методики КУЗ на уроках. Получен положительный опыт выстраивания фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки, способствующих формированию читательской грамотности, метапредметных УУД.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

Продолжить использование в учебном и воспитательном процессе методик КУЗ и выстраивание фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки

**3. Направление:** Организация работы по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» Формирование ФГ обучающихся».

Цель:повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Предполагаемый результат:достижение 100% успеваемости при выполнении КДР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Основные мероприятия** | **Участники** | **Деятельность, результат** |
| 1 | Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов по вопросам формирования ФГ | Семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год» | Администрация школы, педагоги | Представлены модель и план формирования ФГ на 2021-2022 уч.г. Даны методические рекомендации по реализации плана |
| Посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения | Администрация школы, педагоги | оказана методическая помощь |
| 2 | Изучить методы и приемы формирования функциональной грамотности учащихся | Семинар в рамках ШМО «Приёмы и методы формирования ФГ» | Руководители ШМО, педагоги | На семинарах организована работа по обобщению, обсуждению педагогической работы педагогов. Учителя представили методы и приемы формирования функциональной грамотности учащихся для устранения дефицитов учащихся. Обозначены основные приёмы и методы работы по повышению читательской грамотности на уроках. Педагоги повысили квалификацию по вопросам формирования ФГ. |
| Участие в вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности | педагоги | Педагоги принимали участиев вебинарах. Получили сертификаты. |
| Реализация ИОМ по вопросам формирования  функциональной грамотности обучающихся | педагоги | Представлены результаты на заседании  Методической мастерской |
| Представление успешных практик формирования функциональной грамотности в рамках школьных и  муниципальных мероприятий | педагоги | Практики представлены в рамках муниципального педагогического форума «Актуальные направления реализации обновлённого ФГОС: формирование функциональной грамотности. Управленческие решения», Школа молодого педагога» мастер -класс "Фронтально - парный цикл", школьных декадников по читательской и естественнонаучной грамотности |
| 3 | Совершенствовать методику проведения занятий через использование эффективных приемов и методов для формирования функциональной грамотности на разных этапах урока | Организация работы с обучающимися на основе результатов КДР посредством выстраивания системного применения современных педагогических технологий | педагоги | Выстроена работа с обучающимися по результатам КДР на основе применения современных педагогических технологий: коллективный способ обучения, фронтально-парные занятия и др.)  Произведен отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ |
| Проведение школьных декадников, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, а также на развитие профессиональных навыков педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | Заместитель директора по УВР, педагоги, учащиеся | В ОУ прошли декадники читательской и естественнонаучной грамотности, включившие в себя мероприятия по формированию ФГ обучающихся. |
| Проведение просветительских и обучающих мероприятий по финансовой грамотности в различных форматах. | педагоги, учащиеся | Проведены просветительские мероприятия. Обучающиеся приняли участие в онлайн-уроках «Центробанк России», Краевом финансовом фестивале, конкурсе финансовых плакатов. Участники ознакомлены с вопросами формирования финансовой грамотности, получили сертификаты. |
|  | Внеурочная деятельности по теме «Финансовая грамотность» | педагоги, учащиеся | В ОУ была организована внеурочная деятельность по формированию ФГ |
|  | Провести диагностику сформированности функциональной грамотности | Диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-8 классов | педагоги, учащиеся | В сентябре-октябре педагогами школы проведены диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-8 классов. Выявлен уровень сформированности ФГ у обучающихся.  Аналитическая справка педагогов о результатах диагностики. |
| Аналитический семинар «О сформированности функциональной грамотности учащихся. Анализ результатов КДР» | Руководители ШМО, педагоги | Педагоги предоставили аналитические справки диагностических работ по формированию ЧГ  По итогам проведения диагностических работ выявлены несформированные умения учащихся по формированию ЧГ, составлены планы работы ШМО по формированию функциональной грамотности (устранение проблем) |
| Проведение КДР ЧГ 4 класс, КДР 6, КДР 7, КДР 8 | Заместитель директора по УВР, педагоги, учащиеся | Проведены КДР. Получены данные об уровне читательской, математической и естественнонаучной грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса. |
|  |  | Анализ КДР ЧГ 4 класс, КДР 6, КДР 7, КДР 8 | Зам. дир. по УВР, педагоги,  рук ШМО | Аналитические справки педагогов, руководителей ШМО, заместителя директора по УВР. |

Выводы:

Запланированная работа по формированию ФГ выполнена. Проведён анализ результатов учащихся КДР, спланирована и проводилась работа по повышению читательской грамотности учащихся на уроках.

Педагоги повысили своё педагогическое мастерство и продемонстрировали свой опыт (приемы и методы формирования функциональной грамотности) коллегам посредством реализации ИОМ.

Предполагаемый результат достигнут.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

1. Педагогам, прошедшим повышение квалификации (ППК, семинары, вебинары и т.п.) необходимо активнее использовать полученные знания в работе, делиться опытом с коллегами.
2. Совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности.

**4. Направление:** Деятельность в направлении ШНОР

**Цель:** Повышение качества образования

Предполагаемый результат: рост учебных и внеучебных достижений учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Применять активные методы обучения в образовательном процессе и дифференцированный подход при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения | Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов | Зам. Дир. по УВР, педагоги | Педагогами составлены планы подготовки к ГИА, проведены индивидуальные консультации |
| Проведение административных контрольных работ форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам | Заместитель директора по УВР, педагоги, | Проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку на школьном и муниципальном уровнях. Выявлен уровень сформированностиЗУН у обучающихся. |
| Анализ результатов административных контрольных работ форме ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9,11 классов. | Заместитель директора по УВР, педагоги, руководители ШМО | Выявлены дефициты обучающихся.  Проведена корректировка программы подготовки к ГИА-2022, работа по устранению пробелов обучающихся по предметам, эффективная организация итогового повторения |
| Анализ результатов текущего года КДР, ВПР в соответствии с текущей успеваемостью по классам, по предметам, по годам | Заместитель директора по УВР, педагоги, руководители ШМО | Осуществлён анализ результатов КДР и ВПР-2021 на всех уровнях: учитель, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР. Выявлены проблемные зоны в преподавании предметов, отдельных тем по предметам, по классам, по отдельным учащимся. Составлены и реализуются планы работы по устранению дефицитов в умениях обучающихся, по повышению предметных компетенций.  Представлены рекомендации по выстраиванию работы по подготовке учащихся к ВПР в 2022 году. |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении. | педагоги, учащиеся | Педагогами выстроена индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении. |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Педагог-психолог, учащиеся | Привлечен педагог – психолог, который проводил анкетирование и индивидуальные беседы с учащимися группы риска, чтобы проконтролировать их мотивацию, готовность к ГИА и восполнению выявленных дефицитов. |
|  |  | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ) | Администрация школы | Осуществлялся административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам ВПР, КДР |
| 2 | Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения качества образования | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, участие в вебинарах | Заместитель директора по УВР, педагоги | Участие в вебинарах: «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку 2021.Планируемые изменения»,  «Сочинение на ЕГЭ в 2022 году. Обобщаем опыт». |
| Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов | Заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов в соответствии с методической темой школы |
| 3 | Организовать работу педагогов с одарёнными и высокомотивированными обучающимися | Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Заместитель директора по УВР, педагоги | Участие обучающих в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников |
| Организация участия обучающихся в конкурсах, проектной и исследовательской работе | Заместитель директора по УВР, педагоги | Учащиеся принимали участие в окружном конкурсе «Ученик года», научно -практических конференциях, конкурсах, занимая призовые места. Создана ситуация успеха. |

Выводы: 1. В школе проводилась работа по повышению качества образования. Выявлены дефициты учащихся в ЗУН учащихся. Учителями организована работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. Изучены новые техники, получен положительный опыт выстраивания фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки, способствующих формированию читательской грамотности, метапредметных УУД.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

1. Организовать запуск и контроль работы в ОУ по сбору и обработке информации об обучающихся «группы риска» по успеваемости (2 или слабая 3 в четверти) -1-11 кл.
2. Педагогам разрабатывать ИОМ для обучающихся «группы риска» по успеваемости. Выстроить работу по продвижению учащихся по индивидуальному маршруту.
3. Стимулировать использование современных образовательных технологий и методик КУЗ в учебном процессе.

**5. Направление: Разработка и реализация ИОМ педагога**

Цель: обеспечение методического сопровождения педагогов путём разработки и реализации ИОМ

Предполагаемый результат: 100% педагогов разработали и реализуют ИОМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Организовать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ педагога | 1.Семинар-практикум по уточнению образовательной задачи. | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги | В сентябре проведён семинар для уточнения и корректировки образовательной задачи. Сформулированы образовательные дефициты и задачи для ИОМ педагога. |
| 2.Разработка ИОМ педагогов | 88% педагогов спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями и спецификой методической проблемы. |
| 3.Реализация ИОМ педагога | Реализация ИОМ педагогов осуществлялась через  - самообразование;  -участие в вебинарах;  - взаимопосещение уроков;  - прохождение курсов повышения квалификации, треков;  - применение изученных методов и приёмов по формированию ЧГ на практике;  - распространение опыта работы педагогов через открытые мероприятия (занятия) в рамках декадника по формированию ЧГ. В ходе занятий педагоги продемонстрировали различные приёмы по формированию ЧГ и формы работы, способствующие организации фронтально-парных занятий, ЗСИ. |
| 2 | Продолжить работу по выявлению методического ресурса (распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей). | 1.Участие педагогов в школьных, муниципальных, региональных, семинарах, конференциях | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги | Педагоги ОУ участвовали в школьных семинарах на уровне ШМО с целью распространения педагогического опыта.  4 педагога стали участниками педагогического форума, на котором представили техники, приёмы работы по формированию читательской грамотности. |
| 2.Распространение опыта работы учителей через публикации в Интернет-ресурсах | Публикации, материалы успешных практик опубликованы на сайте МБОУ «Троицкая средняя школа» |
| 3. Методическая мастерская. Выступление педагогов по темам самообразования. | Осуществлён рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. |

Комментарии: Кроме запланированных мероприятий, была педагогам была предложена диагностика профессиональных дефицитов педагогов и выявление ресурсов успешных практик. Учителя прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 3.0». Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений.

Выводы: Педагогами получен опыт составления и реализации ИОМ. Учителя повысили уровень квалификации.

Но не всем педагогам удалось реализовать свой ИОМ.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

Продолжить методическое сопровождение учителей по составлению и реализации ИОМ, выявлению методического ресурса. Учителям-предметникам осуществлять качественную работу по ИОМ.

**6. Направление: «Варианты оптимизации учебных занятий»**

**Цель:**Активизировать работу по внедрению в практику фронтально-парных занятий (ФПЗ), занятий совместного изучения (ЗСИ) и занятий совместной отработки (ЗСО), КСО для повышения образовательных результатов школьников по учебным предметам

Предполагаемый результат:30% педагогов организуют занятия фронтально-парные занятия, ЗСИ и ЗСО по различным предметам школьной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Формировать представления о вариантах оптимизации учебных занятий с целью повышения образовательных результатов школьников по учебным предметам | Семинар «Варианты оптимизации учебных занятий: Фронтально-парные занятия, занятия совместного изучения и совместной отработки» | заместитель директора по УВР,  рук-ли ШМО, педагоги | Представлены цели и план мероприятий, краткая информация о ФПЗ, ЗСИ и ЗСО (актуализация знаний) и методики, способствующие организации ФПЗ, ЗСИ и ЗСО. |
| Открытые занятия с применением изученных техник | заместитель директора по УВР,  рук-ли ШМО, педагоги | Представлена практика преподавания предметов с применением изученных техник на школьном и муниципальном уровнях (педагогический форум и «Учитель года – 2022») |
| 2 | Проектирование фронтально-парных занятий, занятий совместного изучения (ЗСИ) и совместной отработки (ЗСО). | Проектирование учебных занятий ЗСО, ЗСИ, апробация, | педагоги | Педагогами школы разработаны и проведены фрагменты фронтально-парных занятий, ЗСИ и ЗСО по различным предметам школьной программы |
| Проведение занятий ЗСО, ЗСИ в рамках декадников по функциональной грамотности | педагоги | В рамках декадника по читательской грамотности Вторых Е Н., учителем истории и обществознания, было проведено занятие совместного изучения с применением техники переформулирования контрольных вопросов в вопросы на понимание «Откуда пошла русская письменность» для учащихся 6-9 классов.  В рамках декадника по естественно-научной грамотности: педагогом Мальцевой Е.А. была проведена квест-игра «Земля у нас одна» с применением методики ФПЗ. |

Выводы: В школе проводилась работа по реализации плана «Варианты оптимизации учебных занятий», но планируемый результат не достигнут.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

Необходимо продолжить активную работу по внедрению в практику фронтально-парных занятий (ФПЗ), занятий совместного изучения (ЗСИ) и занятий совместной отработки (ЗСО)

**7. Направление: Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология»**

**Цель:** создание условий для формирования у школьников технологической грамотности обучающихся, технологической культуры, критического и креативного мышления, прикладной творческой деятельности, социально –трудовой адаптации на основе профессионального самоопределения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Активизировать работу по удовлетворению запросов родителей и детей, связанную с будущей профессией | Обновление МТБ:  Заявки на приобретение необходимого оборудования | Учитель технологии, администрация | Составлена заявка |
| Повышение квалификации педагогов | Администрация школы, педагоги | Учитель технологии прошёл переподготовку. (Документ о повышении квалификации) |
| Работа кружков:  - «Юный химик»  - «В гостях у сказки» (театральный) | Администрация школы, педагоги | Реализованы программы кружков |
| Организация участия школьников в онлайн - уроках «Проектория». | Зам. директора  по ВР | 100% учащихся 5-11 классов участвовали в онлайн - уроках «Проектория». |
| Участие в реализации  краевого проекта «Билет в будущее» | Зам. директора  по ВР | 35% учащихся 5-9 классов участвовали в краевом проекте «Билет в будущее» |
| 2 | Организовать урочную и внеурочную деятельность, направленную на формирование технологической грамотности школьников | Реализация программы внеурочной деятельности для учащихся 1-3 класса «ПервоЛого», «Билет в будущее» (9-10 кл) | педагоги | Реализованы программы внеурочной деятельности для учащихся. |
| Ведение элективного курса «Черчение» в 10 классе | Администрация школы, педагоги | Составлена программа курса. Проведены занятия. |
| Разработка проектов на уроках технологии | Учитель технологии | Разработаны индивидуальные и групповые проекты. Состоялась защита проектов. |
| Внедрение ИКТ технологий через предмет «Технология» с 4 класса | Учителя начальных классов | Составлена программа курса. Проведены уроки с применением ИКТ |
| 3 | Включить в учебный процесс интегрированные уроки | Проведение интегрированных уроков  5 класс: технология + информатика  6 класс: технология + физика | Учителя технологии, информатики и физики | Внедрены в практику интегрированные уроки в 6 класс: технология + физика.  Анализ урока |
| 4 | Организовать участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах | Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапе ВсОШ по технологии | Зам. директора  по УВР, Учитель технологии | Обучающиеся приняли участие в школьном этапе ВсОШ |
| Участие обучающихся в школьных, муниципальных, краевых конкурсах по технологии | Зам. директора  по УВР, Учитель технологии | Обучающиеся не прининяли участие в конкурсах на уровне школы, муниципалитета, края |

Выводы: Реализованы все запланированные мероприятия. Обучающиеся активно участвовали в реализации   
краевого проекта «Билет в будущее», в онлайн - уроках «Проектория», в школьном этапе ВсОШ, учились разрабатывать индивидуальные и групповые проекты.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

1. Организовать внеурочную деятельность, направленную на формирование технологической грамотности школьников: работа кружков «Информационная грамотность», «Медиаклуб», «Юный шахматист», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
2. Включить в учебный процесс интегрированные уроки.
3. Организовать участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.