**Аналитическая справка**

по методической работе за 2021 – 2022 учебный год

МБОУ «Троицкая средняя школа»

**1. Направление: Реализация ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СО.**

**Цель**: повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Предполагаемый результат: 100% педагогов организуют занятия в системно-деятельностном подходе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия  | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Организовать методическое сопровождение   учителей, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СО; | Посещение уроков педагогов для выявления успешных практик применения системно-деятельностного подхода на учебных занятиях | Администрация школы, педагоги | Осуществлён контроль за организацией занятий в системно-деятельностном подходе, организацией парной и групповой работы на учебных занятиях, для выявления успешных практик применения системно-деятельностного подхода на учебных занятиях |
| Семинар (в рамках ШМО) ««Изучение требований к современному уроку в соответствии с ФГОС. Самоанализ урока». | Проведены семинары на заседаниях ШМО ««Изучение требований к современному уроку в соответствии с ФГОС. Самоанализ урока». Рассмотрены типы уроков и их структура, технологическая карта урока. Получен положительный опыт планирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС.  |
| Проведение индивидуальных консультаций по вопросам работы по ФГОС ООО | Проведены индивидуальные консультации по вопросам выстраивания занятий в системно-деятельностном подходе, анализа и самоанализа уроков. У педагогов повышен уровень педагогического мастерства. |
| 2 | совершенствовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД | 1.Организация взаимопосещения уроков педагогами с целью получения положительного педагогического опыта проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ и самоанализ урока.2. Использование методики коллективных учебных занятий; ФПЗ, ЗСИ | Администрация школы, педагоги | Педагогами продемонстрированы методики КУЗ, ЗСИ, техника: переформулирования контрольных вопросов в вопросы на понимание, ФПЗ (фронтально-парный цикл).Получен положительный опыт проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС, опыт в проведении самоанализа и анализа уроков. |
| 3 | организовать диагностику предметных результатов обучения, личностных и метапредметных УУД; | Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО: - входная диагностика обучающихся 1 и 10 классов;- промежуточные контрольные работы -диагностика сформированности УУД | педагог-психолог,заместитель директора по УВР,рук-ли ШМО, педагоги | Проведены входная диагностика обучающихся 1 - 10 классов, диагностика сформированности личностных и метапредметных УУД, промежуточные контрольные работы. Выполнен их анализ. |
| Круглый стол «Диагностика метапредметныхи предметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС». | педагог-психолог,заместитель директора по УВР,рук-ли ШМО, педагоги | Выполнен анализ личностных, метапредметных и предметных результатов. Составлены рекомендации по формированию УУД у обучающихся. |
|  |  | Выстраивание коррекционной работы по формированию «дефицитарных» умений у обучающихся | педагог-психолог,зам. дир. по УВР,рук-ли ШМО, педагоги | Составлен план действий по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся. В течение года педагогами проводилась коррекционная работа по формированию «дефицитарных» умений у обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.  |
|  | Изучить новые ФГОС НОО, ООО | 1. Разработка дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы | Администрация школы, педагоги | Выстроена работа по внедрению ФГОС НОО, ООО в учреждении  |
| 2. Проведение педсовета по теме «Новые ФГОС НОО и ООО» | Проведён педагогический совет, педагоги ознакомлены с новыми ФГОС НОО и ООО, рассмотрены Примерные образовательные программы. Сформировано представление о требованиях нового ФГОС. |

Комментарии: Кроме запланированных мероприятий, организованы и проведены семинары: «Обновленные требования к результатам образования».Все педагоги зарегистрировались в Конструкторе рабочих программ. Проведены классные родительские собрания для родителей 1,5 классов, посвящённых обучению по новым ФГОС НОО, ООО.

Выводы: Предполагаемый результат не достигнут. Часть педагогов испытывают трудности в выстраивании учебных занятий в системно-деятельностном подходе, формировании регулятивных и коммуникативных УУД, самоанализе урока; не используют новые подходы в учебном процессе, что отражается на качестве образования. Наблюдался недостаточный уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

1. Разработать и утвердить рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5-х классов на 2022 – 2023 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить работу в ОУ по применению системно- деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО.
3. Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
4. Обеспечить консультационную методическую поддержку педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО
5. Совершенствовать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД

**2.Направление:** «Деятельность по реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах. Организация работы по реализации ИОМ обучающихся»

**Цель:** внедрение в образовательный процесс методик КУЗ и его организация по ИОМ

Предполагаемый результат: 50% педагогов применяют методики КУЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Основные мероприятия**  | **Участники** | **Деятельность, результат** |
| 1 | Организовать образовательный процесс по ИОМ на основе методик КУЗ для обучающихся на отдельных этапах учебного процесса; | Организация обучения на основе методик КУЗ | Заместитель директора по УВР, педагоги | Отдельными педагогами было организовано обучение на уроках на основе методик КУЗ. 30% учителей применяли методики КУЗ, проектировали фрагменты фронтально-парных занятий на своих уроках, применяя техники ЗСО, ЗСИ, «переформулирование контрольных вопросов в вопросы на понимание».Осуществлялась подготовка к ГИА учащихся 10 и 11 классов по русскому языку посредством методики ВПЗ (совместно) |
|  | Погружение на уроках русского языка (6 класс), истории (6 класс) | педагоги | Погружение на уроках русского языка в 6 классе по теме «Местоимение». Обучающиеся совместно с педагогом составили и реализовали ИОМ, используя методики ВПТ, ВТ, ВД, ВПЗ, СИ.Погружение на уроках истории в 6 классе не осуществилось. |

Выводы: Педагоги школы применяют методики КУЗ на уроках. Получен положительный опыт выстраивания фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки, способствующих формированию читательской грамотности, метапредметных УУД.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

Продолжить использование в учебном и воспитательном процессе методик КУЗ и выстраивание фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки

**3. Направление:** Организация работы по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» Формирование ФГ обучающихся».

Цель:повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Предполагаемый результат:достижение 100% успеваемости при выполнении КДР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Основные мероприятия**  | **Участники** | **Деятельность, результат** |
| 1 | Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов по вопросам формирования ФГ | Семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год» | Администрация школы, педагоги | Представлены модель и план формирования ФГ на 2021-2022 уч.г. Даны методические рекомендации по реализации плана |
| Посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения | Администрация школы, педагоги | оказана методическая помощь |
| 2 | Изучить методы и приемы формирования функциональной грамотности учащихся | Семинар в рамках ШМО «Приёмы и методы формирования ФГ» | Руководители ШМО, педагоги | На семинарах организована работа по обобщению, обсуждению педагогической работы педагогов. Учителя представили методы и приемы формирования функциональной грамотности учащихся для устранения дефицитов учащихся. Обозначены основные приёмы и методы работы по повышению читательской грамотности на уроках. Педагоги повысили квалификацию по вопросам формирования ФГ.  |
| Участие в вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности | педагоги | Педагоги принимали участиев вебинарах. Получили сертификаты. |
| Реализация ИОМ по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | педагоги | Представлены результаты на заседании Методической мастерской |
| Представление успешных практик формированияфункциональной грамотности в рамках школьных и муниципальных мероприятий  | педагоги | Практики представлены в рамках муниципального педагогического форума «Актуальные направления реализации обновлённого ФГОС: формирование функциональной грамотности. Управленческие решения», Школа молодого педагога» мастер -класс "Фронтально - парный цикл", школьных декадников по читательской и естественнонаучной грамотности |
| 3 | Совершенствовать методику проведения занятий через использование эффективных приемов и методов для формирования функциональной грамотности на разных этапах урока | Организация работы с обучающимися на основе результатов КДР посредством выстраивания системного применения современных педагогических технологий | педагоги | Выстроена работа с обучающимися по результатам КДР на основе применения современных педагогических технологий: коллективный способ обучения, фронтально-парные занятия и др.)Произведен отбор и разработка учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ |
| Проведение школьных декадников, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, а также на развитие профессиональных навыков педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | Заместитель директора по УВР, педагоги, учащиеся | В ОУ прошли декадники читательской и естественнонаучной грамотности, включившие в себя мероприятия по формированию ФГ обучающихся. |
| Проведение просветительских и обучающих мероприятий по финансовой грамотности в различных форматах. | педагоги, учащиеся | Проведены просветительские мероприятия. Обучающиеся приняли участие в онлайн-уроках «Центробанк России», Краевом финансовом фестивале, конкурсе финансовых плакатов. Участники ознакомлены с вопросами формирования финансовой грамотности, получили сертификаты. |
|  | Внеурочная деятельности по теме «Финансовая грамотность» | педагоги, учащиеся | В ОУ была организована внеурочная деятельность по формированию ФГ |
|  | Провести диагностику сформированности функциональной грамотности | Диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-8 классов  | педагоги, учащиеся | В сентябре-октябре педагогами школы проведены диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-8 классов. Выявлен уровень сформированности ФГ у обучающихся.Аналитическая справка педагогов о результатах диагностики.  |
| Аналитический семинар «О сформированности функциональной грамотности учащихся. Анализ результатов КДР» | Руководители ШМО, педагоги | Педагоги предоставили аналитические справки диагностических работ по формированию ЧГПо итогам проведения диагностических работ выявлены несформированные умения учащихся по формированию ЧГ, составлены планы работы ШМО по формированию функциональной грамотности (устранение проблем) |
| Проведение КДР ЧГ 4 класс, КДР 6, КДР 7, КДР 8  | Заместитель директора по УВР, педагоги, учащиеся | Проведены КДР. Получены данные об уровне читательской, математической и естественнонаучной грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса. |
|  |  | Анализ КДР ЧГ 4 класс, КДР 6, КДР 7, КДР 8 | Зам. дир. по УВР, педагоги, рук ШМО | Аналитические справки педагогов, руководителей ШМО, заместителя директора по УВР. |

Выводы:

Запланированная работа по формированию ФГ выполнена. Проведён анализ результатов учащихся КДР, спланирована и проводилась работа по повышению читательской грамотности учащихся на уроках.

Педагоги повысили своё педагогическое мастерство и продемонстрировали свой опыт (приемы и методы формирования функциональной грамотности) коллегам посредством реализации ИОМ.

Предполагаемый результат достигнут.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

1. Педагогам, прошедшим повышение квалификации (ППК, семинары, вебинары и т.п.) необходимо активнее использовать полученные знания в работе, делиться опытом с коллегами.
2. Совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности.

**4. Направление:** Деятельность в направлении ШНОР

**Цель:** Повышение качества образования

Предполагаемый результат: рост учебных и внеучебных достижений учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия  | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Применять активные методы обучения в образовательном процессе и дифференцированный подход при подготовке учащихся к ГИА с учетом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения | Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов | Зам. Дир. по УВР, педагоги  | Педагогами составлены планы подготовки к ГИА, проведены индивидуальные консультации |
| Проведение административных контрольных работ форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам | Заместитель директора по УВР, педагоги,  | Проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку на школьном и муниципальном уровнях. Выявлен уровень сформированностиЗУН у обучающихся. |
| Анализ результатов административных контрольных работ форме ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9,11 классов.  | Заместитель директора по УВР, педагоги, руководители ШМО | Выявлены дефициты обучающихся. Проведена корректировка программы подготовки к ГИА-2022, работа по устранению пробелов обучающихся по предметам, эффективная организация итогового повторения |
| Анализ результатов текущего года КДР, ВПР в соответствии с текущей успеваемостью по классам, по предметам, по годам  | Заместитель директора по УВР, педагоги, руководители ШМО | Осуществлён анализ результатов КДР и ВПР-2021 на всех уровнях: учитель, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР. Выявлены проблемные зоны в преподавании предметов, отдельных тем по предметам, по классам, по отдельным учащимся. Составлены и реализуются планы работы по устранению дефицитов в умениях обучающихся, по повышению предметных компетенций.Представлены рекомендации по выстраиванию работы по подготовке учащихся к ВПР в 2022 году. |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении. | педагоги, учащиеся | Педагогами выстроена индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении. |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Педагог-психолог, учащиеся | Привлечен педагог – психолог, который проводил анкетирование и индивидуальные беседы с учащимися группы риска, чтобы проконтролировать их мотивацию, готовность к ГИА и восполнению выявленных дефицитов. |
|  |  | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ) | Администрация школы | Осуществлялся административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам ВПР, КДР |
| 2 | Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения качества образования | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, участие в вебинарах | Заместитель директора по УВР, педагоги | Участие в вебинарах: «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку 2021.Планируемые изменения», «Сочинение на ЕГЭ в 2022 году. Обобщаем опыт». |
| Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов | Заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов в соответствии с методической темой школы |
| 3 | Организовать работу педагогов с одарёнными и высокомотивированными обучающимися | Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Заместитель директора по УВР, педагоги | Участие обучающих в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников |
| Организация участия обучающихся в конкурсах, проектной и исследовательской работе | Заместитель директора по УВР, педагоги | Учащиеся принимали участие в окружном конкурсе «Ученик года», научно -практических конференциях, конкурсах, занимая призовые места. Создана ситуация успеха. |

Выводы: 1. В школе проводилась работа по повышению качества образования. Выявлены дефициты учащихся в ЗУН учащихся. Учителями организована работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. Изучены новые техники, получен положительный опыт выстраивания фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки, способствующих формированию читательской грамотности, метапредметных УУД.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

1. Организовать запуск и контроль работы в ОУ по сбору и обработке информации об обучающихся «группы риска» по успеваемости (2 или слабая 3 в четверти) -1-11 кл.
2. Педагогам разрабатывать ИОМ для обучающихся «группы риска» по успеваемости. Выстроить работу по продвижению учащихся по индивидуальному маршруту.
3. Стимулировать использование современных образовательных технологий и методик КУЗ в учебном процессе.

**5. Направление: Разработка и реализация ИОМ педагога**

Цель: обеспечение методического сопровождения педагогов путём разработки и реализации ИОМ

Предполагаемый результат: 100% педагогов разработали и реализуют ИОМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия  | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Организовать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ педагога | 1.Семинар-практикум по уточнению образовательной задачи. | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги | В сентябре проведён семинар для уточнения и корректировки образовательной задачи. Сформулированы образовательные дефициты и задачи для ИОМ педагога. |
| 2.Разработка ИОМ педагогов | 88% педагогов спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями и спецификой методической проблемы. |
| 3.Реализация ИОМ педагога | Реализация ИОМ педагогов осуществлялась через - самообразование;-участие в вебинарах;- взаимопосещение уроков;- прохождение курсов повышения квалификации, треков;- применение изученных методов и приёмов по формированию ЧГ на практике;- распространение опыта работы педагогов через открытые мероприятия (занятия) в рамках декадника по формированию ЧГ. В ходе занятий педагоги продемонстрировали различные приёмы по формированию ЧГ и формы работы, способствующие организации фронтально-парных занятий, ЗСИ. |
| 2 | Продолжить работу по выявлению методического ресурса (распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей). | 1.Участие педагогов в школьных, муниципальных, региональных, семинарах, конференциях | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги  | Педагоги ОУ участвовали в школьных семинарах на уровне ШМО с целью распространения педагогического опыта.4 педагога стали участниками педагогического форума, на котором представили техники, приёмы работы по формированию читательской грамотности.  |
| 2.Распространение опыта работы учителей через публикации в Интернет-ресурсах | Публикации, материалы успешных практик опубликованы на сайте МБОУ «Троицкая средняя школа» |
| 3. Методическая мастерская. Выступление педагогов по темам самообразования. | Осуществлён рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. |

Комментарии: Кроме запланированных мероприятий, была педагогам была предложена диагностика профессиональных дефицитов педагогов и выявление ресурсов успешных практик. Учителя прошли онлайн-диагностику «Интенсив «Я Учитель» 3.0». Она позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию умений.

Выводы: Педагогами получен опыт составления и реализации ИОМ. Учителя повысили уровень квалификации.

Но не всем педагогам удалось реализовать свой ИОМ.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

Продолжить методическое сопровождение учителей по составлению и реализации ИОМ, выявлению методического ресурса. Учителям-предметникам осуществлять качественную работу по ИОМ.

**6. Направление: «Варианты оптимизации учебных занятий»**

**Цель:**Активизировать работу по внедрению в практику фронтально-парных занятий (ФПЗ), занятий совместного изучения (ЗСИ) и занятий совместной отработки (ЗСО), КСО для повышения образовательных результатов школьников по учебным предметам

Предполагаемый результат:30% педагогов организуют занятия фронтально-парные занятия, ЗСИ и ЗСО по различным предметам школьной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия  | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Формировать представления о вариантах оптимизации учебных занятий с целью повышения образовательных результатов школьников по учебным предметам | Семинар «Варианты оптимизации учебных занятий: Фронтально-парные занятия, занятия совместного изучения и совместной отработки» | заместитель директора по УВР,рук-ли ШМО, педагоги | Представлены цели и план мероприятий, краткая информация о ФПЗ, ЗСИ и ЗСО (актуализация знаний) и методики, способствующие организации ФПЗ, ЗСИ и ЗСО. |
| Открытые занятия с применением изученных техник | заместитель директора по УВР,рук-ли ШМО, педагоги | Представлена практика преподавания предметов с применением изученных техник на школьном и муниципальном уровнях (педагогический форум и «Учитель года – 2022») |
| 2 | Проектирование фронтально-парных занятий, занятий совместного изучения (ЗСИ) и совместной отработки (ЗСО). | Проектирование учебных занятий ЗСО, ЗСИ, апробация,  | педагоги | Педагогами школы разработаны и проведены фрагменты фронтально-парных занятий, ЗСИ и ЗСО по различным предметам школьной программы |
| Проведение занятий ЗСО, ЗСИ в рамках декадников по функциональной грамотности | педагоги | В рамках декадника по читательской грамотности Вторых Е Н., учителем истории и обществознания, было проведено занятие совместного изучения с применением техники переформулирования контрольных вопросов в вопросы на понимание «Откуда пошла русская письменность» для учащихся 6-9 классов.В рамках декадника по естественно-научной грамотности: педагогом Мальцевой Е.А. была проведена квест-игра «Земля у нас одна» с применением методики ФПЗ. |

Выводы: В школе проводилась работа по реализации плана «Варианты оптимизации учебных занятий», но планируемый результат не достигнут.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

Необходимо продолжить активную работу по внедрению в практику фронтально-парных занятий (ФПЗ), занятий совместного изучения (ЗСИ) и занятий совместной отработки (ЗСО)

**7. Направление: Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология»**

**Цель:** создание условий для формирования у школьников технологической грамотности обучающихся, технологической культуры, критического и креативного мышления, прикладной творческой деятельности, социально –трудовой адаптации на основе профессионального самоопределения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Основные мероприятия  | Участники | Деятельность, результат |
| 1 | Активизировать работу по удовлетворению запросов родителей и детей, связанную с будущей профессией | Обновление МТБ: Заявки на приобретение необходимого оборудования  | Учитель технологии, администрация | Составлена заявка |
| Повышение квалификации педагогов | Администрация школы, педагоги | Учитель технологии прошёл переподготовку. (Документ о повышении квалификации) |
| Работа кружков:- «Юный химик» - «В гостях у сказки» (театральный) | Администрация школы, педагоги | Реализованы программы кружков |
| Организация участия школьников в онлайн - уроках «Проектория». | Зам. директора по ВР | 100% учащихся 5-11 классов участвовали в онлайн - уроках «Проектория». |
| Участие в реализации краевого проекта «Билет в будущее» | Зам. директора по ВР | 35% учащихся 5-9 классов участвовали в краевом проекте «Билет в будущее» |
| 2 | Организовать урочную и внеурочную деятельность, направленную на формирование технологической грамотности школьников | Реализация программы внеурочной деятельности для учащихся 1-3 класса «ПервоЛого», «Билет в будущее» (9-10 кл) | педагоги | Реализованы программы внеурочной деятельности для учащихся. |
| Ведение элективного курса «Черчение» в 10 классе | Администрация школы, педагоги | Составлена программа курса. Проведены занятия. |
| Разработка проектов на уроках технологии | Учитель технологии | Разработаны индивидуальные и групповые проекты. Состоялась защита проектов. |
| Внедрение ИКТ технологий через предмет «Технология» с 4 класса | Учителя начальных классов | Составлена программа курса. Проведены уроки с применением ИКТ |
| 3 | Включить в учебный процесс интегрированные уроки | Проведение интегрированных уроков 5 класс: технология + информатика6 класс: технология + физика | Учителя технологии, информатики и физики | Внедрены в практику интегрированные уроки в 6 класс: технология + физика.Анализ урока |
| 4 | Организовать участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах | Участие обучающихся в школьном и муниципальном этапе ВсОШ по технологии | Зам. директора по УВР, Учитель технологии | Обучающиеся приняли участие в школьном этапе ВсОШ |
| Участие обучающихся в школьных, муниципальных, краевых конкурсах по технологии | Зам. директора по УВР, Учитель технологии | Обучающиеся не прининяли участие в конкурсах на уровне школы, муниципалитета, края |

Выводы: Реализованы все запланированные мероприятия. Обучающиеся активно участвовали в реализации
краевого проекта «Билет в будущее», в онлайн - уроках «Проектория», в школьном этапе ВсОШ, учились разрабатывать индивидуальные и групповые проекты.

Рекомендации по задачам на следующий учебный год:

1. Организовать внеурочную деятельность, направленную на формирование технологической грамотности школьников: работа кружков «Информационная грамотность», «Медиаклуб», «Юный шахматист», курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».
2. Включить в учебный процесс интегрированные уроки.
3. Организовать участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.