Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Троицкая средняя общеобразовательная школа»

**ПРОЕКТ**

**Поддерживающее оценивание.**

**Авторы проекта:** Титенкова Л.В.

Шахова Т.Д.

**Сроки реализации:** 25.08.2015 – 25.05.2016 г.

**с. Троица, 2015**

**Актуальность.**

С учетом того, что современная школа - это не школа навыка, а школа пробы сил ребенка, становится актуальной проблема оценивания учебных достижений каждого ученика, нацеленная на личностный рост и развитие. Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков,а на поддержку образовательного продвижения конкретного ученика. Оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования и конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Поэтому Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (ФГОС) процесс оценивания, как постоянная составляющая образовательного процесса, подлежит развитию. Данное развитие возможно при введении в практику поддерживающего оценивания.

***Проблема*** - невозможность обеспечения результатов ФГОС без выстроенной системы оценки качества образования, ориентированной на продвижение конкретного учащегося.

**Цель проекта:**

**- Создание условий для внедрения системы поддерживающего оценивания**

***Задачи***:

* Изучить известные практики поддерживающего оценивания;
* Определить наиболее подходящие формы, методы, приемы работы с детьми при организации поддерживающего оценивания;
* Разработать единый формат оценочных листов индивидуальных достижений учащихся
* Организовать индивидуальную целенаправленную работу по результатам стартовой диагностики пятиклассников

**Целевая группа: -** учителя 1-5 классов, работающие по ФГОС;

- учителя 6-9 классов.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| Работа с учащимися | | | |
| Стартовая диагностика | Завуч, руководители ШМО, учителя 1,5 классов | сентябрь | Реальные учебные возможности ребёнка, рекомендации по адаптации |
| Коррекционно-развивающая работа по устранению дефицитов | Учителя начальных классов, учителя предметники | В течение года | Получение положительной динамики по каждому обучающемуся. |
| Итоговая и промежуточная диагностика учащихся 1-5 классов. | Завуч, учителя начальных классов, учителя предметники | Апрель-май | Динамика реальных учебных возможностей |
| Индивидуальные и групповые занятия с учащимися по коррекции проблем(индивидуально-личностные особенности учащихся) | психолог | В течение года | Получение положительной динамики по каждому обучающемуся. |
| Рекомендации психолога учителям-предметникам | психолог | В течение года | Получение положительной динамики по каждому обучающемуся. |
| Методическая работа (работа учителя) | | | |
| Семинар *«Единый формат оценочных листов индивидуальных достижений учащихся и маршрутных листов»*  (предметные и метапредметные умения) | Завуч, руководители ШМО | сентябрь | Структура, содержание оценочных листов индивидуальных достижений учащихся |
| Семинар «Переход от идеологии контроля к поддержке» | Завуч | октябрь | Понятие типов оценки (контроль, поддержка) |
| Составление школьным психологом плана индивидуальных и групповых занятий с учащимися по коррекции проблем | психолог | Октябрь-ноябрь | план индивидуальных и групповых занятий с учащимися по коррекции проблем |
| Изучение матрицы и выявление проблемных зон предметных результатов по русскому языку, читательской грамотности, математике у обучающихся 1-4 классов | Учителя-предметники | Октябрь-ноябрь | Выявлены пробелы в знаниях, умениях учащихся. |
| Составление индивидуальных маршрутных листов по устранению проблемных зон для каждого обучающегося по предметам. | Учителя-предметники, психолог | Сентябрь-ноябрь | Индивидуальные маршрутные листы.  Разноуровневые дидактические материалы. |
| Аналитико-рефлексивный семинар «Поддерживающее оценивание» | Завуч, учителя-предметники | май | Обобщение: что удалось выполнить, что не удалось и почему |
| Работа с родителями | | | |
| Родительские собрания «Представление результатов оценочных процедур» | Завуч, классные руководители, психолог | ноябрь | -представление результатов оценочных процедур родителям;  -рекомендации родителям по результатам процедур;  -составление планов совместной с родителями работы по коррекции проблем |
| Индивидуальные беседы, консультации для родителей | классные руководители, психолог | В течение года | Сотрудничество с родителями. Оказание посильной помощи родителям. |

**Ресурсы**

Для реализации проекта необходимо материальное обеспечение:

Принтер, компьютер, бумага, методические пособия.

**Планируемые результаты:**

1. Педагоги повысят свой профессиональный уровень, выстраивая систему оценки качества образования, ориентированную на продвижение конкретного учащегося.
2. Педагоги смогут применить свои знания на практике, в соответствии со спецификой преподаваемого предмета;
3. Получение положительной динамики по каждому обучающемуся.
4. Оценочные листы достижений учащихся по учебным предметам