

МБОУ «Троицкая средняя школа»

Педагогические чтения

Тема: «Великая дидактика» Я.А. Коменского

Выполнила: учитель истории и обществознания

Вторых Е.Н

2017 год

Ян Амос Коменский, знаменитый чешский педагог, «отец новой педагогики», гуманист, общественный деятель, публицист, проповедник, политик, родился в 1592 г. в Чехии. Он учился в латинской школе, преподавание там было настолько нудным и неинтересным, что уже в последних ее классах Коменский начал задумываться о реформировании школьного обучения.

Педагог определял сверхзадачу своей дидактики так: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учащиеся меньше бы учили, больше бы учились; в школах было бы меньше одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха...»

Хотя и жил Коменский в XVII веке, основные принципы его «Великой дидактики» легко прослеживаются в современной организации учебного процесса.

Коменский впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но раскрыл сущность этих принципов:

Дидактические принципы Яна Коменского

Принцип сознательности и активности;

Принцип наглядности;

Принцип постепенности и систематичности знаний;

Принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.

1) **Принцип сознательности и активности.** Этот принцип предполагает такой характер обучения, когда учащиеся не пассивно, путем зубрежки и механических упражнений, а осознанно, глубоко и основательно усваивают знания и навыки. Сознательность в обучении неразрывно связана с активностью учащегося, с его творчеством. Воспитание активности и самостоятельности в обучении Коменский считает важнейшей задачей. Мне было хотелось привести вам пример из своей работы. Проводя обобщающие уроки истории в 5 классе, я всегда использую методику взаимотренажа, в результате которой, во-первых, ребята тренируют друг друга, во-вторых, что считаю очень важным, осознают, что дальше будет проверочная работа. Поработав в паре друг с другом, они самостоятельно меняют своего напарника. Или, например, работая с текстом, где есть исторические ошибки, учащиеся находят эти ошибки, доказывают свою точку зрения на исторические события. Коменский также считает основным свойством сознательного знания не только понимание, но и использование знаний на практике. Глубоко и основательно усвоить знания и навыки позволяет методика Ривина. В ноябре 2016 года мы проводили методический день «День без классов и уроков». Я давала открытый урок обществознания в 7-9 классах по теме «Сферы общества и типы общества» по методике Ривина. Ребята формулируют главную мысль абзаца, приводят примеры, обсуждают, озаглавливают абзацы. Я считаю, что эта методика как раз и устраняет зубрежку о которой говорит Я. А. Коменский, и ещё раз доказывает его важную мысль, что «учащиеся меньше бы учили, больше бы учились».

2) **Принцип наглядности.** Принцип наглядности обучения предполагает прежде всего усвоение учащимися знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия. Наглядность Коменский считает золотым правилом обучения. В основе учения Коменского о наглядности лежит основное положение: «Ничего не может быть в сознании, что заранее не было дано в ощущении».

Коменский считал наглядность не только принципом обучающим, но и облегчающим обучение. На своих уроках я использую разные приёмы наглядности. Например, исторические карты. Учащиеся по карте легко изучают, например, местоположение какой-то страны или государства, природные условия, занятия жителей, ход исторических событий, войн. Умение «читать карту» освобождает учеников от механической зубрёжки. Ещё я использую в своей работе показ исторических фильмов при изучении Второй мировой войны, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Российской революции 1917 года, а также при изучении исторических личностей: Ивана Грозного, Бориса Годунова, Петра I, Екатерины II, Павла I, Александра I и других. Как показывает мой опыт работы детям лучше запоминается то, что они увидели, а не прочитали. Использование кинофильмов подтверждает мысль Яна Амоса Коменского, что наглядность облегчает обучение. Хочу сказать и об иллюстрациях в учебниках как о наглядности. Бывает, по описанию в учебнике учащийся не понимает, как выглядит тот или иной предмет, например, компас, изобретенный в Китае, а посмотрев на картинку, он четко уже знает, как он выглядит. Особенно этот приём, по моим наблюдениям помогает ученикам в 5--6 классах.

3) **Принцип постепенности и систематичности знаний.** Последовательное изучение основ наук и систематичность знаний Коменский считает обязательным принципом обучения. Этот принцип требует овладения учащимися систематизированным знанием в определенной логической и методической последовательности. Последовательность и систематичность в первую очередь касаются следующих вопросов: каким образом распределять материал, чтобы не нарушить логику науки; с чего начинать обучение и в какой последовательности построить его; как установить связь между новым и уже изученным материалом; какие связи и переходы следует установить между отдельными этапами обучения и т.п. Принцип постепенности и систематичности знаний очень важен не только на уроках истории, но и при подготовке к ОГЭ по истории России. Ученик должен знать понятия, даты, личности, исторические события, которые изучал, начиная с 6 по 9 классы. В основу курса «История России» положена государственная эволюция России. Изучение Российского государства начинается с образования государства Киевская Русь (IX-XII века) и заканчивается концом XX началом XXI века. Например, в КИМе есть такое задание: «Когда Россия была провозглашена империей?» и даются варианты ответов. Чтобы правильно ответить, нужно знать когда государством стал править император, а не князь, цари. Ещё приведу пример одного задания: «Какое из перечисленных понятий связано с экономическими реформами в России начала 1990-х гг?» Даны варианты ответов. Чтобы ответить на этот вопрос нужно знать, что все перечисленные понятия не относятся к экономическим реформам начала 1990 годов, кроме понятия приватизация. Данными примерами я доказала важность соблюдения принципа постепенности и систематичности знаний.

4) **Принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.** Показателем полноценности знаний и навыков являются систематически проводимые упражнения и повторения. Упражнение должно служить не механическому запоминанию слов, а пониманию предметов и явлений, их сознательному усвоению использованию в практической деятельности. Я уверена в том, что необходимым условием успешного формирования глубоких и прочных знаний учащихся по истории является систематическое повторение в процессе обучения важных исторических фактов, научной периодизации исторических процессов. На обобщающих уроках я организую повторение по методике взаимотренажа, а потом ребята выполняют тест. А также использую прием «дырявое письмо», когда учащиеся должны написать пропущенные слова или даты, применяю исторический диктант, учащиеся составляют синквейн — «пяти строчное нерифмованное стихотворение». Правильно организованное повторение помогает, во-

первых, закреплению в памяти учащихся изучаемого материала, во -вторых, развитию мышления и необходимых умений и навыков самостоятельной работы.

Таким образом, современная система образования построена на идеях, которым уже почти четыре столетия. Конечно, они были усовершенствованы и детализированы в ходе дальнейшего развития научной мысли, и приспособлены к требованиям времени. Заслуга Ян Амоса Коменского в настоящее время заключается в том, что его «Великая дидактика» современна и сегодня. Доказательством этого является тема нашего педагогического форума.

