**Аналитическая справка по результатам ВПР (осень 2020 г.)**

На основании приказа № 86 от 10.09.2020г. в МБОУ «Троицкая средняя школа» были проведены ВПР в 5-9 классах.

Цель проведения ВПР:

осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

1. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам

по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс

2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География,

Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География,

Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География,

Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

1. Школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. По каждому классу определены предметы, по которым % несправившихся наиболее высок:

- обучающиеся 5 класса по всем предметам справились с работой. Но необходимо обратить внимание на то, что понизили отметки по математике 50%, по окружающему миру – 57,14%, по русскому языку 20%. Подтвердили свои результаты по математике – 50%, по окружающему миру – 28,57 %, по русскому языку – 80%; повысили результат по окружающему миру – 14,29%;

- в 6 классе по всем предметам, кроме истории, есть % не справившихся с заданиями. Самый низкий результат по русскому языку - 75% обучающихся не справились с заданиями;

- в 7 классе по истории, обществознанию, географии, математике все обучающиеся справились с заданиями на базовом уровне. Низкий результат по русскому языку – 66,67 % получили отметку «2»;

- в 8 классе по всем предметам результат не выше базового уровня. Самые низкие результаты по русскому языку (80% - «2») и физике (75% - «2»);

В 9 классе по физике 100% несправившихся с заданиями. По химии и географии – результат на базовом уровне.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету.

4. По результатам ВПР был организован ряд мероприятий, направленных на повышение уровня качества образования обучающихся:

 - завучем школы было осуществлено посещение уроков в классах с низким результатом. Педагогам были даны рекомендации по улучшению организации урока с целью формирования западающих УУД.

- учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- педагогам было рекомендовано пройти обучение на курсах, семинарах с целью повышения уровня квалификации.

1.Учитель русского языка проучилась по трековой программе «Читательская грамотность».

2.Учитель математики проучилась по трековой программе «Математическая грамотность».

3. Учитель химии и физики проучилась по трековой программе «Естественно-научная грамотность».

3.Четыре педагога работают в рамках семинара (КИППК) по организации работы на уроке в паре и в группе.

4.Осуществляется взаимопосещение уроков в рамках каждого ШМО с целью корректировки образовательного процесса на уроке по ликвидации дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса.

5.В процесс организации и проведения учебных занятий включены формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов педагоги связывают с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

Аналитическую справку составила зам. директора по УВР Титенкова Л.В.